

职业本科教师专业发展的内涵与特点研究

罗梅 董琳

广西城市职业大学 广西崇左 532100

摘要:随着我国教育事业的持续发展,职业教育体系建设稳步推进。职业本科教师作为职业教育体系的重要一环,其专业发展直接决定职业教育发展效果。对此,文章主要分析职业本科教师与普通本科教师专业发展的区别,介绍职业本科教师专业发展的内涵,并提出实现路径。

关键词:职业本科教师;专业发展;内涵;特点

职业本科教育发展的关键在于高质量、高水平的教师队伍,在党的十九大报告中提出,要实现高等教育内涵式发展,加强职业本科教师专业能力的发展。对于职业本科教师专业发展而言,要清楚地认识到自身的责任、义务和价值,完善知识学习,提升专业素养,进而为职业本科教育人才培养奠定基础。

一、职业本科教师专业发展的内涵

(一)职业本科教师与普通本科教师专业发展的区别

1.专业发展方向

一般普通本科院校专业发展是拓宽学生学科知识面,引进新颖、创新性学术议题,以学生为本,培养学生的学习能力和创新能力,同时激发科学兴趣,达到自我提升的目的。而职业本科教师专业发展是本科教师在全面实现自身价值的基础上,实施的一种崇尚素养、专业知识、技能、能力的深入发展形式。职业本科教师专业发展的目的是培养高素质的本科教师,促进教育教学质量的提高和服务社会改革发展的成功。职业本科教师会更多地融入服务现代社会需求,关注社会发展潜力、任务和责任等多层次的任务中,注重与技术企业的合作,联系实际,提高学生应试能力,以更高水准、更深层次的学科建设和教学创新来塑造职业本科教师的专业版图。

2.专业发展过程

对于普通本科教师而言,其专业主要以学校办学特色为核心,以学科前沿问题攻克、重大现实问题研究为主方向,进而争取更高水平和层次的课题研究项目,用学术研究成果推动自己专业发展。而职业本科教师的专业发展更加凸显职业性,职业本科院校是以市场为导向,以人才市场需求为目标进行专业设置,在课程设置上也是结合市场和技术变化进行改善,在课程内容上,需要结合工作岗

位变革、技能要求等变化进行不断的调整^[1]。因此,职业本科教师相对比普通本科教师而言,在专业发展方面更加关注市场和行业的变化与发展,这也在一定程度上促使其专业发展更加凸显职业性。

3.专业发展模式

目前我国大多数普通本科院校的教师在专业发展的过程中会采用偏重理论研究的模式,关注理论分析,以获取国家、省、部级科研课题的数量作为主要发展途径。而职业本科院校将教学的重点放在校企结合和工学结合上,这就需要职业本科教师不仅要具备扎实的专业技能,还要将岗位操作能力展现出来,理论知识和实践操作并重,也就是“双师型”教师模式。

(二)职业本科教师专业发展的内涵

教育工作被视为一种专业,在这种专业下,要求实施教育工作的教师进行不断的研究和学习,获取并维持专业知识和技能。职业本科教师专业发展是教师追求岗位专业化和专门化的过程,让这个职业变得更加专业。相比一般教师,职业本科教师的专业化由于“职业”的特殊性,因此含有专业化的特殊要素。

对于职业本科教师的专业发展而言,应该是教师在各种教学情境中,实现知识内容和教学方法的有效融合,进而形成专业教学知识的一个发展过程。从社会学层面分析,职业本科教师的专业发展是教师获取所在学校内部合法地位的一个过程^[2]。职业本科院校,是一所培养岗位技能人才的场所,其内部自然会有针对教师行为进行约束和培训的制度,这些制度的目的也就是让教师能够更有效地承担教书育人这个岗位,符合专业化育人场所的基本功能定位。

因此,职业本科教师专业发展的内涵就在于职业本科院校采用制度约束的方式,促进教师不断在组织内生存、

成长和发展,是教师实现社会化发展的过程。在专业发展的过程中,需要职业知识中的理论知识和实践知识得到发展,而且教师所处的环境不同,也使其专业发展的路径以及遵循的行业规范与普通本科教师的路径存在差异。

二、职业本科教师专业发展的特征

(一) 职业本科教师专业发展的动态性

随着我国高等职业教育改革与发展进程不断加快,特别是随着经济社会发展对技术技能人才需求和对高素质技能型人才要求的不断提升,高校教育的办学条件、办学规模、质量水平等均在发生变化。职业院校在办学规模、办学类型及社会认可度等方面的不断提升,学生接受职业教育的能力也将会进一步提高,则迫切需要职业本科教师适应新形势的发展且加快自身专业成长。经济发展需要高质量、高学历、高技能型人才,对于教育人才的职业本科教师有着更高的要求。因而,职业本科教师专业发展具有动态性,教师专业发展过程既是一个动态积累的过程,也是一个动态发展的过程。

(二) 职业本科教师专业发展的职业性

职业性体现在本科层次下,对职业教育的教学进行一种专门的专业教育。职业教育是为实现国家经济建设、社会发展和国家人才需求目标所设置的一种教育类型。高职“高、精、尖”是对高职教学能力的要求,职业本科教育必须与普通高校专业人才培养方案衔接,实施与行业企业人才培养相适应的教学内容和培养模式。因此,高校和企业在进行专业建设过程中高度重视教师队伍建设,特别是专业知识和技能方面要高标准要求。职业本科教师专业发展的职业性在一定程度上表现为职业教育属性与社会属性的融合,以让人才快速衔接社会和企业需求成功职业为目的进行的专业化教学。

(三) 职业本科教师专业发展的创新性

提高职业本科教师教育教学能力和专业实践能力,促使职业本科教师在本科层次职业教育试点的改革与实践中获得成长,在专业发展中提升专业建设、课程开发、科技研发、人才培养、社会服务的能力,为发展职业本科教育提供理论依据和实践经验以及可复制、可推广的职业本科教师专业发展的新模式。推进教育现代化要更加注重因材施教、知行合一、融合发展、共建共享,这就需要职业本科教师在专业发展中创新教育理念、创新思维能力、创新教学方法。

三、职业本科教师专业发展的实现路径

(一) 提高教师自主学习能力,转变固有思维

对于职业本科院校而言,其办学目标是为了培养具有

专业素养、专业技能、具备一定理论基础,并适应社会需求的综合型人才,为了实现这个目标,就需要从师资队伍建设的入手,加强教师专业培养。职业本科教师专业发展的过程就是各种文化资本积累的过程,这个过程较为漫长,需要教师从思维意识方面做出转变,真正认识到“活到老、学到老”的真谛,不断地学习和培训,提高自主学习能力,转变固有思维。

首先,职业本科教师教学能力是其职业生涯中的重要内容,需要教师不断提升自身的职业素养,用教学行动促进科研发展,用科研成果补充教学活动,进而提升教学能力^[3]。其次,职业本科教师应建立创新发展意识,采用企业观摩、学习的方式,提升自身的实践能力,掌握行业内最新的知识和先进技术,进而在教学过程中调整教学方法,优化教学目标,在自身自主学习能力提升的情况下,将这种自主转变为知识和能力,落实到教学活动中,切实提升自身的职业素养。

(二) 提高教师自身专业知识及实战能力

现代职业教育要求职业本科教师不仅要像文化课教师那样有着较高的专业理论知识和文化水平,还要像技术人员那样具备熟练的专业实践技能和创新技能。对此,要想实现职业本科教师专业发展,就需要提高教师自身专业知识及实战能力,充分利用职业本科院校内部的实训基地,实施产学结合模式,结合教师专业知识学习建立模块性的专业实战平台。需要注意的是,让实战基地在按照社会实体化进行运行,不仅是实战基地,还可以是校办公司、校办工厂等,让教师到这些实体去兼职、任职,进而让其主动了解行业发展动态以及最新前沿知识,切实提升教师的动手实践能力,丰富自身专业知识的同时,也具备较强的实战能力。在这个过程中,还应该加强规范管理,推动教师进行企业实践,并调动企业承担更多的教师培养义务,从而形成校企合力。

(三) 加强对教师的专业培训

实际上,职业本科教育与普通本科教育的形态有着明显的区别,坚持自身“职业”特色,坚持改革与发展为核心,加强对教师的专业培养,促进教师专业发展,才能推动职业本科院校以及职业本科教育的发展。

针对教师的专业培养,应该明确培训工作的原则:(1) 思想素质和业务素质并重原则。针对教师的专业培训,要贯彻这一原则,提升教师业务素质的同时,提升教师的学术道德,进而整体提升教师队伍的师德师风水平。(2) 为学科建设与教学科研服务的原则。紧紧围绕学科建设和教学科研工作需求,将教师专业培训的重点和主题凸显

出来,让培训工作更具有针对性和实效性。(3)学历与非学历结合培训原则。对于学历培训而言,能够从整体上和根本上提升学校教育的质量和水平,这对教师专业发展有着重要意义。对于非学历培训而言,能够及时对知识结构进行调整和更新,提升教师教学水平,进而满足知识更新需求,灵活性较强。将二者结合起来进行教师专业培训,可以将这两者的价值充分发挥出来。

针对教师的专业培训,还需要明确具体的培训形式和内容。(1)针对新任教师要做好岗前培训工作,采用系统性学习和培训的方式,帮助其快速了解教师职业特点和职业要求,掌握教育基本理论和教育方法,了解并熟悉教育教学的各个环节,进而能够有效贯彻落实教育方针,履行作为教师的职责。(2)针对青年教师进行导师制单科培养,可以根据职业本科专业主干课程教学的需求,从学校选择优秀的导师对青年教师进行培训,从思想意识、教学方法和科研能力等方面进行指导和培养,尽可能让青年教师熟悉教学规律,能够独立承担课程教学,并结合学科专业发展的需求,明确定位和发展方向,提升自身能力。(3)针对实践能力进行双师型培训,给予青年教师实践锻炼的岗位和渠道,并有计划、有组织地引导青年教师参与校外企业的生产经营活动、校内工厂或者实验室操作与训练,还可以引导其参与到本科生产实习和现场实践中,增加培训学习的机会,促使其深入社会环境、企业内部以及现场实践中,不断提升理论知识运用能力。

(四)构建职业本科教师的考核评价体系

针对职业本科教师专业发展,最重要的是要构建考核评价体系,以此激发教师的竞争意识和发展意识,让教师在考核驱动下更新教育理念,提升专业能力。根据“双师型”教师模式,结合教师能力素质结构,可以紧扣职业教育师资特质,建设职业本科教师队伍,构建全要素、全方位的教师职业能力考核评价体系,这也是职业本科院校实现长久性发展的主要目标^[4]。首先,严格落实育人把关,加强教师道德素养考评,将其纳入教师选聘、考核、晋升以及评优中,并调整教师职务评聘选拔制度,提升破格晋升以及越级晋升的数量和渠道。其次,牢牢守住教学阵地,将教学效果作为教师教学质量评价的体现,实现全方位评价,从管理评价、同行评价、自我评价、学生评价、督导评价以及学生成绩等方面入手,并在课程建设、专业建设、教研教改等方面有着良好成绩的教师进行奖励。最后,凸显研究成果转化,考查教师在科学研究成果、转化、推广以及社会培训方面的服务能力,将其融入考核评价体系中。

结语

职业本科教师作为推动社会发展的重要力量,需要融入服务现代社会需求、关注社会发展潜力、任务和责任等多层次的任务中,未来职业本科教师要以更高水准、更深层次的学科建设和教学创新来塑造职业本科教师的专业版图。因此,在发展职业本科教师专业素养的过程中,应该注重本科教师的社会行为和价值观念,加强职业教师社会责任感,发挥前沿和跨学科的综合发展优势,提升教师的技能、知识、思想等方面的素质,按照“职能素养共性+专业能力特异”的发展模式,重视社会发展和研究新兴技术文化知识,以努力构建更高水平、更全面、更完善的职业本科教师专业发展秩序,切实实现职业本科教师专业发展的目标与任务。在清楚认识到职业本科教师与普通本科教师的专业发展中存在方向、过程、模式的区别基础上,应该提高教师的专业自主学习能力,转变固有思维,引导提高教师自身专业知识及实战能力,从学校管理入手,加强对教师的专业培训,构建职业本科教师的考核评价体系,激发教师的发展意识,从而切实推动职业本科教师的专业发展。

参考文献:

- [1]龙金茹,翁玮,陈俊杰.基于产教融合背景下职业本科院校教师专业发展路径研究[J].继续教育研究,2022(11):42-46.
- [2]卓硕硕.高校教师专业发展有效性研究[D].上海师范大学,2022.
- [3]魏景.应用型高校青年教师专业发展的现实困境与路径选择[J].菏泽学院学报,2022,44(01):76-80+85.
- [4]卢晶.我国高校教师专业发展现状的调查研究——基于东北三省高校教师的实证分析[J].吉林省教育学院学报,2021,37(10):130-136.

基金项目:2020年度广西职业教育教学改革研究项目《职业本科教师专业发展的研究与实践》(GXGZJG2020B023)

作者简介:罗梅(1980—),女,汉族,广西桂林人,研究生,副教授,研究方向:高等职业教育研究、中国语言文学、旅游管理。