

新媒体时代高职学生思想政治教育现状及对策探究

米丽媛

(山西工程职业学院, 山西 太原 030009)

摘要: 新媒体异军突起, 信息传递速度非常快, 信息大爆炸的时代拉开帷幕, 高职院校思想政治工作面临新的任务。总的来说, 新媒体既给高职院校相关工作开展带来了机遇, 也带来了挑战。文章从机遇和挑战两个方面出发, 总结新媒体时代高职学生思政教育现状。新媒体给高职院校开展思想政治工作带来了不小的冲击, 学生的思想认知发生了一定的变化, 间接加大了高职院校开展思想政治教育工作的难度; 但在新媒体时代, 高职院校也迎来了开展思政教育工作的新机遇, 可以借助各种先进的技术提高教学质量。文章从五个角度出发, 提出新媒体时代背景下高职院校加强学生思想政治教育的措施: 首先, 结合时代特征, 更新教学模式, 完善教学方式, 在工作中融入文化自信, 培养高职学生的文化自信心, 明确主流意识形态; 其次, 教师团队要开展调研, 掌握学生的思想政治需求, 有针对性地开展教学工作, 在满足学生的思想政治需求的基础上, 帮助学生树立正确的思想观念, 充分发挥思想政治课的价值; 最后, 充分协调思想政治工作与新媒体之间的关系, 加大对新媒体的管控力度, 尽可能从源头上杜绝学生接触错误思想, 并且还要引导学生客观认识新媒体, 形成正确的是非观。

关键词: 新媒体时代; 高职院校; 思想政治教育; 挑战和机遇; 优化措施

中图分类号: G711

文献标志码: A

文章编号: 1674-8883 (2023) 09-0172-03

一、新媒体时代高职院校学生思想政治教育现状

新媒体时代, 党和国家高度重视学生的思想政治工作。然而, 现阶段高职院校的部分学生存在学习不认真、学习态度不端正的问题, 鉴于此各高职院校要加大教育力度, 提高教学质量, 引导高职学生形成正确的价值观、思想观和是非观^[1]。

(一) 高职院校思想政治工作迎来的机遇

1. 丰富了教学资源

多样化的新媒体平台以及先进的新媒体技术拓宽了获取教学资源的渠道, 优化了教学模式, 充实了教学内容。

一方面, 教师可以根据教学需求随时随地上网检索教学资源, 达到丰富教学内容、完善教学设计的目的。搜索和浏览网络信息也有利于教师获得新的教学思路, 更新教学设计, 提高课堂教学的趣味性, 吸引学生的注意, 提高课堂教学质量。此外, 教师有意识地搜索教学资料、更新教学思路的过程也是充实自我的过程, 有利于提升教师的教学能力, 完善教学模式^[2]。

另一方面, 新媒体也为学生提供了获取思政信息的

新渠道。学生获取思政信息的途径不再局限于思政课堂。学生可以根据自身需求, 有选择地使用新媒体技术检索对应内容以及学习拓展知识, 并且摆脱了时空限制。

2. 更新了教学理念

新媒体环境下, 学生获取信息的渠道不再单一, 沟通交流方式也更加多样, 传统的教学理念和教学模式已经无法满足现阶段的教学需求, 高职院校必须不断创新。

要充分利用新媒体技术将学生的价值需求融入思政教育中, 提高学生对思政课程的认可度, 维护思政课程的权威性, 体现思政教学的价值; 彰显学生的主体地位, 丰富教学方式, 提高学生的参与度, 以取得预期的教学效果; 采用线上线下相结合的教学方式, 提升思政教学的灵活性, 充分发挥思政教学的价值^[3]。

3. 增加了教学平台

新媒体时代, 思政教学平台多种多样。现阶段, 各大网络论坛、新媒体软件等都可以作为思政教学平台, 打破了思政教育的时空限制, 提高了思政教育的灵活

课题项目: 本论文为 2021 年度山西工程职业学院院级课题“基于碎片化学习的高职思想政治理论课应对策略研究”成果, 项目编号: JY2021-22; 2022 年度山西省教育科学“十四五”规划课题“建党精神融入高校思想政治教育路径研究”成果, 项目编号: GH—220032

性,让思政工作开展更加便捷。

一方面,灵活运用新媒体技术,鼓励学生正确利用新媒体完成思政知识学习。在这个过程中,高职教师要引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观等,避免非主流思想对学生产生负面影响^[4]。

另一方面,教师也可以借助新媒体技术将课堂教学和日常生活有机结合,强化学生的关联意识,引导学生用思政知识指导日常生活,提高学生对思政教育的认可度。

(二) 高职院校开展思政工作面临的冲击

1. 学生的意识形态受到冲击

一方面,新媒体技术的广泛推广和应用提高了沟通的便捷程度,依托新媒体,即使相隔千里也能够顺畅沟通,此外,网络用户之间交流的话题也逐渐变得多元和开放^[5]。

另一方面,高职院校的学生在网络世界的活跃度较高,不仅获取信息的渠道广泛,而且接触的信息种类丰富。

总的来说,作为网络世界的活跃群体,高职学生接触到的信息纷繁复杂,他们的意识形态也在潜移默化中发生了变化。

新媒体的管控和监督力度相对薄弱,网络平台对各种信息的甄别和筛选功能有待完善,这让各种有害信息获得了可乘之机,其广泛传播导致部分高职学生受到消极影响,质疑主流意识形态,无法正确认识世界^[6]。

2. 思政教学的价值受到质疑

随着意识形态的变化,学生的个性逐渐彰显,部分学生受到扭曲价值观的影响过度追求自由。此外,还有部分高职院校学生过度关注自身利益,质疑思政教学的价值,间接破坏了教学秩序。因此,如何有效维护思政教育的权威性成为开展思政教育工作首先需要解决的问题^[7]。

3. 增加了思政教育工作的难度

随着新媒体时代的到来,高职院校开展思政教育工作面临重重困难,思政教育难度增加是最直观的体现。由于高职学生的价值观、是非观以及思想认知均受到新媒体的影响,思政教师需要考虑如何在维护学生自尊心的基础上完成思政教学任务,这间接增加了思政教学的难度。

此外,新媒体时代,高职院校的思政教学涉及互联网技术的使用,部分教师对新鲜事物的接受程度较低,难以学习和掌握新技术。另外,这部分教师需要在完成日常教学和备课工作的前提下学习新技术,思政教育工作的开展难度明显上升^[8]。

二、新媒体时代高职院校加强学生思想政治教育的对策

新媒体时代为高职院校开展思政工作带来冲击的同时也带来了机遇,如大部分高职院校会利用新媒体技术开展思政教育工作,充分利用各种软件和技术扩大思政理念和知识的传播范围,将思政学习融入学生的日常生活中。

(一) 坚持文化自信,把握主流意识形态

新的时代背景下,高职院校以及教师团队要始终坚持文化自信,维护国家文化安全,理智对待外来文化;开展工作时,要始终突出主流意识形态的指导作用。

部分高职院校的学生没有明确的人生规划,同时社会经验欠缺,难以客观完整地认识事物,导致他们很容易受到不良网络文化的侵蚀,出现偏激的想法。总的来说,他们对事物的认知往往停留在表面,无法透过现象看本质。

高职院校在开展思政教育时要从学生的实际情况入手,有针对性地引导学生。依托多样化的思政教学方式,完善学生的情感认知,指导学生深入思考,规划正确的人生路线;引导学生辩证地看待问题、探索问题;重视社会经验的积累,让学生利用学到的知识理论造福社会,将个人发展和社会发展联系起来,实现自我价值^[9]。

院校和教师团队可以借助新媒体传播思政理念,分享国家政策,让学生了解热门话题,明确未来的工作目标,提升学生的文化自信心,引导学生树立正确的思想观念。

(二) 构建新型教育模式,更新教学方式

新媒体时代对高职院校的思政教育工作提出了更高的要求,面对新媒体带来的挑战,各大高职院校要积极进取,主动出击,更新教学方式,促进平等交流与合作,针对不同特点的学生采用不同的思政教育方式^[10]。

将线上和线下教学模式相结合,充分发挥两种教学模式的优势,充分利用线上资源,丰富线下教学内容,提高高职院校思政教育工作的质量和成效。

思政教师要尽可能具有针对性地开展思政教学工作,明确思政教学的主题,借助学习软件为学生提供补充性学习内容,如教师可将视频上传至学习通,并将其设为任务点安排学生学习等。

此外,以小组为单位,让学生就某个现象发表见解并提出解决措施等。教师也可以采用微课等手段,为学生录制视频等。总的来说,要尽可能使用深受学生喜爱的形式推动思政教育工作,以便让思政教学达到预期效果等^[11]。

（三）开展调研，拓展思想政治教育的深度

高职教师要和学生积极顺畅沟通，掌握学生的思政需求，有针对性地开展思政教育工作，同时教师要重视思政教学内容的更新，拓展思政教学内容的深度。

新媒体时代赋予学生选择权，学生可以自由选择参与的话题、想要表达的观点等，同时信息（包括不良信息）的传播范围进一步扩大，这对于学生和教师而言都是一种挑战^[12]。

教师要深入到学生当中，搭建与学生高效沟通的渠道，了解学生接触的信息等。此外，教师也可以通过调研的方式了解学生的需求，及时干预思想认知出现问题的学生等；把握思政教学深度，充分利用新媒体技术，借助精品课等实现思政教育的全覆盖，将思政教育融入学生的日常生活，消解思政教学的距离感，让学生切实从思政教育中受益^[13]。

（四）营造思政学习氛围，提升学生自主性

在文化建设中融入思政内容，增加思政教育的传播媒介，如设置文化墙、举办思政主题活动等，并鼓励学生积极参与。为了提高学生学习思政知识的主动性，要更新考核机制，将思政纳入考核范围，提高学生对思政学习的重视程度，激发学生的思政学习热情。

新媒体拓宽了学生获取知识的渠道，也为学生提供了展示自己的平台。教师应该鼓励学生参与互联网平台上的思政比赛，以增加学生的知识储备，促进思想的碰撞，加深学生对思政知识和理念的理解。

（五）协调二者关系，加大新媒体管理力度

协调思政教育工作和新媒体之间的关系，促进二者的有机结合，充分发挥新媒体技术和平台在思政教育中的价值和优势。高职院校可以借助新媒体平台传播思政知识，根据相关内容和传播目标筛选最佳的新媒体平台，实现教育创新^[14]。

加大新媒体管理力度，重视相关规范的普及，以获得预期的思政理念传播效果。高职院校需要建立管理制度，明确管理标准，约束高职学生的新媒体使用行为；重视新媒体监控，尽可能避免学生接触到不良信息；加强相关法律法规的宣传和普及，让学生认识到遵纪守法的重要性，确保学生合理合法使用新媒体^[15]。

总的来说，新媒体背景下教育体系要格外关注高职学生的思想政治教育工作。具体来说，高职院校要重视不断提高思政教育成效，培养学生的文化自信，确保学生始终维护主流意识形态，实现新媒体技术和思政教育的有机结合，进一步提高高职院校思政教育工作

质量。

三、结语

新媒体时代，高职院校面临机遇和挑战并存的局面，这要求高职院校在抓住机遇的同时采取正确的手段规避负面影响。新媒体背景下，高职院校的思政教育面临更大的压力，高职院校和教师团队要摆正心态，转变观念，不断创新教学模式，推动新媒体和思政教育工作有机结合，充分利用新媒体的优势推动思政教育进一步发展。

参考文献：

- [1] 李汶珈. 新媒体语境下的高职院校大学生思想政治教育创新路径探析[J]. 新西部, 2023(2):158-160.
- [2] 张启才. 新媒体环境对高职院校学生思想政治教育的影响与对策分析[J]. 职业教育(汉斯), 2022, 11(1):7-11.
- [3] 邓祖禄, 李佳. 新媒体时代高职院校学生思想政治教育工作创新研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(10):1-27.
- [4] 何金龙. 新媒体时代高职院校学生思想政治教育工作创新研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)社会科学, 2022(12):118-121.
- [5] 李睿. 基于新媒体时代的高职院校大学生思想政治教育工作对策研究[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2022, 35(2):106-108, 142.
- [6] 占小倩. 新媒体环境下高职学生思想政治教育的挑战及对策研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(4):72-74.
- [7] 黄茜, 许彬. 新媒体时代大学生思想政治教育面临的问题与对策研究[J]. 遵义师范学院学报, 2022, 24(1):117-119.
- [8] 李家阳. 基于新媒体时代对高职学生思想政治教育的影响研究[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2023(3):65-68.
- [9] 承晓伟. 新媒体背景下高职学生思想政治教育工作现状及思考[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2022, 21(6):55-58.
- [10] 刘孝勇. 新时代首都高职大学生思想政治教育难点及对策研究:以北京经济管理职业学院为例[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2022(12):77-80.
- [11] 刘裕敏. 新媒体时代高职院校学生思想政治教育的挑战与对策研究[J]. 就业与保障, 2021(12):136-137.
- [12] 阳琼敏. 新媒体背景下高职学生网络思想政治教育的现状及对策探析[J]. 智库时代, 2020(50):97-98.
- [13] 赵婧. 新媒体下加强高职学生思想政治教育的途径探究[J]. 今传媒, 2023, 31(2):145-147.
- [14] 王瑞敏. 新媒体环境对高职院校学生思想政治教育的影响与对策[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)社会科学, 2023(1):160-163.
- [15] 张弛. 新媒体时代思想政治教育传播学对高职院校思政教育创新的启示[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(2):152-154.

作者简介 米丽媛, 助教, 研究方向: 思想政治教育。