

· 职业教育改革实践 ·

北京高等职业教育与区域经济发展的适应性研究^{*}

徐海峰

(北京劳动保障职业学院 北京 100029)

摘要: 职业教育作为重要的类型教育,在国民教育体系和人力资源开发中占据重要地位。增强职业教育与经济社会发展的适应性有利于推动高质量发展。通过对北京高等职业教育与区域经济发展在规模、结构、布局、质量等四个方面的适应性分析,研究北京高等职业教育与区域经济发展的适应性问题,提出促进北京高等职业教育与区域经济协调发展的对策建议。

关键词: 高等职业教育; 区域经济发展; 适应性

中图分类号: G710 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-0025(2023)03-47-05

职业教育作为重要的类型教育,肩负着培养技能人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责,在国民教育体系和人力资源开发中占据重要地位。2022年北京出台的《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》明确指出,北京要深化职业教育体制机制改革,为职业教育高质量发展营造良好氛围,为更好服务“四个中心”功能建设提供人才支撑,持续优化职业教育专业布局,不断提升职业教育人才培养与经济社会发展需求的匹配度,不断提升职业教育服务北京经济社会发展和产业转型升级的能力。职业教育是与经济社会发展紧密结合的教育类型,是建设技能型社会的主渠道。职业教育与区域经济发展相互关联,相互促进(白洁,2014),形成相互依存的产教共同体。

如何进一步推动职业教育高质量发展,更好地适应北京经济社会发展需要,成为北京职业教育发展面临的重要问题。本文以北京为例,研究探讨高等职业教育与区域经济发展的适应性,从而进一步推进高等职业教育与北京区域经济协调发展,提升高等职业教育对北京高质量发展的战略支撑能力。

一、北京高等职业教育和区域经济发展现状

(一) 北京高等职业教育发展现状

1. 北京高等职业教育学生规模。《北京市高等职业教育质量年度报告 2023》显示,2022年,北京地区共有 25 所独立设置高职院校招生,招生实际报到人数为 21958 人。北京高等职业教育毕业生人数为 22594 人,全日制在校生人数为 59883 人。

2. 北京高等职业教育教师规模。《北京市高等职业教育质量年度报告 2023》显示,2022年,北京独立设置高职院校共有教职工 8416 人,其中,专任教师 4408 人。从专任教师的职称结构看,北京高职院校具有高级职称教师 1710 人,占比为 38.79%。具有硕士以上学位教师 3311 人,占比为 80.72%。双师型教师 2819 人,占专任教师比例为 68.72%,占专业课教师比例为 81.79%。

3. 北京高水平高职院校建设情况。北京共有 7 所学校入选“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”,其中高水平学校建设单位 3 所(A、B、C 三档各 1 所),高水平专业群建设单位 4 所(A 档 2 所,B 档 1 所,C 档 1 所)。按照各省(直辖市、自治区)入选建设单位总数排名,北京位列全国第 11 名。

收稿日期: 2023-07-23

作者简介: 徐海峰(1983-),男,山东人,北京劳动保障职业学院劳动经济管理学院讲师。

基金项目: 北京劳动保障职业学院 2022 年校级课题“高等职业教育与区域经济发展的适应性研究”(项目编号: 202232)。

4. 北京高等职业教育专业布局。北京为推动现代职业教育高质量发展、提升北京城市服务品质、促进产业转型升级和经济社会发展推出北京市特色高水平职业院校和特色高水平骨干专业（群）和实训基地（工程师学院、技术技能大师工作室）项目。2019年，北京立项12所北京市特色高水平职业院校建设项目，第一批立项48个北京市特色高水平骨干专业（群）建设项目，第一批立项40个北京市特色高水平实训基地（工程师学院、技术技能大师工作室）建设项目。2020年，第二批立项51个北京市特色高水平骨干专业（群）建设项目，第二批立项51个北京市特色高水平实训基地（工程师学院、技术技能大师工作室）建设项目。2021年，第三批立项29个北京市特色高水平骨干专业（群）建设项目，第三批立项28个北京市特色高水平实训基地（工程师学院、技术技能大师工作室）建设项目。北京通过市级立项重点布局建设了120多个特色高水平骨干专业（群），形成了契合首都经济社会发展的专业体系结构。

(二) 北京区域经济发展现状

1. 北京区域经济规模。《北京市2022年国民经济和社会发展统计公报》显示，2022年末，全市常住人口2184.30万人，其中，城镇人口1912.80万人，占常住人口的比重为87.60%。全年实现地区生产总值41610.90亿元。其中，第一产业增加值111.50亿元，第二产业增加值6605.10亿元，第三产业增加值34894.30亿元，三次产业构成为0.3：15.9：83.8。按常住人口计算，全市人均地区生产总值为19.05万元。

2. 北京经济社会发展新格局。北京全面落实首都城市战略定位，“四个中心”功能建设取得明显成效。坚持“五子”联动服务和融入新发展格局，率先全面建成小康社会，城市综合实力跃上新台阶。北京持续优化提升首都功能，深化非首都功能疏解，深入

推进京津冀协同发展，加快建设现代化首都都市圈。深入实施创新驱动发展战略，推动“两区”建设，扩大内需，深化供给侧改革，发展巩固高精尖产业，加快发展数字经济，建设现代化产业体系，增强首都发展动力和活力，首都经济高质量发展迈上新台阶。

二、北京高等职业教育与区域经济发展的适应性评价

(一) 高等职业教育规模与区域经济规模的适应性评价

区域经济增长与高等职业教育的技术技能人才培养具有一定的关联性（许尚立等，2022）。高等职业教育为区域经济发展提供技术技能人才支撑，促进区域经济发展。同时，区域经济发展客观上增加了对技术技能人才的需求，会促进高等职业教育发展。高等职业教育与区域经济发展之间存在相互促进作用，两者在发展规模上保持一致，有利于实现协调发展。根据表1可知，2020—2022年，北京地区生产总值分别为35943.30亿元、40269.60亿元和41610.90亿元，常住人口分别为2189.00万人、2188.60万人和2184.30万人。北京高等职业教育全日制在校生人数分别为60972人、62919人和59883人，北京高等职业教育毕业生人数分别为21380人、22187人和22594人。2020—2022年北京区域经济规模呈现递增趋势，高等职业教育毕业生人数也呈现递增趋势，而高等职业教育全日制在校生人数却先增后降。在常住人口和地区生产总值等方面，北京与上海具有相似性，两者相比，2022年北京高等职业教育全日制在校生规模仅为上海的49.52%，北京高等职业教育毕业生规模仅为上海的55.57%。

(二) 高职专业结构与首都产业结构的适应性评价

职业教育以就业和服务产业发展为导向，因此，高等职业教育专业布局要契合区域经济产业结构，符合产业升级和经济高质量发展需要。以三次产业

表1 2020—2022年北京和上海高等职业教育规模和区域经济规模

年份	北京				上海			
	常住人口 (万人)	地区生产 总值(亿元)	全日制在校 生人数(人)	毕业生人 数(人)	常住人口 (万人)	地区生产 总值(亿元)	全日制在校 生人数(人)	毕业生人 数(人)
2020	2189.00	35943.30	60972	21380	2488.36	38963.30	111497	34218
2021	2188.60	40269.60	62919	22187	2489.43	43214.85	116813	35781
2022	2184.30	41610.90	59883	22594	2475.89	44652.80	120920	40661

数据来源：北京的数据来源于《北京统计年鉴2022》《北京市2022年国民经济和社会发展统计公报》《北京市高等职业教育质量年度报告2022》《北京市高等职业教育质量年度报告2023》，上海的数据来源于《2022年上海统计年鉴》《2022年上海市国民经济和社会发展统计公报》《2022上海高等职业教育质量年度报告》《2023上海高等职业教育质量年度报告》。

增加值占 GDP 的比重表示产业结构，以高职院校毕业生面向三次产业就业人数比例表示高职专业结构，用以评价北京高职专业结构与首都产业结构的适应性。根据表 2 可知，2022 年北京三次产业增加值占 GDP 的比重分别为 0.27%、15.87% 和 83.86%，而北京高职院校毕业生面向三次产业就业人数比例分

别为 2.51%、12.79% 和 84.70%。通过比较可知，北京高职专业结构与首都产业结构的匹配度整体较高。从三次产业来看，第三产业的匹配度最高，其次是第二产业，最后是第一产业。与同类型的上海相比，北京高职专业结构与产业结构的匹配度略高，北京高职专业结构与首都产业结构的适应性较好。

表 2 2022 年北京和上海三次产业增加值和高职业院校毕业生面向三次产业就业人数

产业分类	北京				上海			
	产业增加值 (亿元)	占 GDP 比重 (%)	毕业生就业 人数(人)	按产业划分 毕业生比例 (%)	产业增加值 (亿元)	占 GDP 比重 (%)	毕业生就业 人数(人)	按产业划分 毕业生比例 (%)
第一产业	111.50	0.27	433	2.51	96.95	0.22	616	1.99
第二产业	6605.10	15.87	2209	12.79	11458.43	25.66	8525	27.60
第三产业	34894.30	83.86	14624	84.70	33097.42	74.12	21750	70.41
合计	41610.90	100.00	17266	100.00	44652.80	100.00	30891	100.00

数据来源：北京的数据来源于《北京市 2022 年国民经济和社会发展统计公报》和《北京市高等职业教育质量年度报告 2023》，上海的数据来源于《2022 年上海市国民经济和社会发展统计公报》和《2023 上海高等职业教育质量年度报告》。

（三）高职专业布局与区域经济布局的适应性评价

高职专业是高等职业教育对接经济社会发展需求的重要节点，是提高职业教育适应性的关键所在。因此，高职专业布局与区域经济布局的适应性关系到职业教育的高质量发展。北京立足首都城市战略定位，坚持“五子”联动服务，力推产教城融合，紧密围绕首都经济高质量发展、高品质民生需求、超大城市运行管理对技术技能人才的需要，持续调整优化高等职业教育专业布局。《北京市高等职业教育质量年度报告 2023》显示，近年来北京重点建设了 129 个特色高水平骨干专业（群），专业布局契合首都经济社会发展需要。截至 2022 年，北京高职院校已建成 55 个工程师学院和技术技能大师工作室，覆盖 17 所高职院校和 51 家企业。北京通过工程师学院和技术技能大师工作室等项目探索产教融合新模式，精准对接首都经济高质量发展需要，主动适应数字经济发展，推动职业教育数字化转型，推进校企合作共建高水平专业，探索产教城融合发展之路。

（四）高等职业教育质量与区域经济发展水平的适应性评价

高等职业教育质量与区域经济发展水平具有一致性。一般而言，经济发展水平较高的地区，其高等职业教育质量也较高。从生均财政拨款水平、生

师比、双师素质专任教师比例、毕业三年晋升比例等方面来反映高等职业教育质量，以人均地区生产总值来表示区域经济发展水平。根据表 3 可知，2020—2022 年，北京生均财政拨款分别为 62292.99 元、67514.97 元和 64737.51 元，生师比分别为 14.70、14.90 和 15.90，双师素质专任教师比例分别为 69.20%、72.00% 和 68.70%，毕业三年晋升比例分别为 52.36%、55.50% 和 53.81%。由此可见，北京高等职业教育质量处于较高水平，与首都经济发展水平相一致。与上海相比，北京高等职业教育质量与区域经济发展水平的适应性略高。

从高等职业教育满意度来看高等职业教育质量。根据《北京市高等职业教育质量年度报告 2023》和《2023 上海高等职业教育质量年度报告》，2022 年，北京和上海面向高职院校在校生、应届毕业生、毕业三年内毕业生、教职工、用人单位和家长开展满意度调查（详见表 4）。北京的满意度分别为 95.02%、89.83%、89.49%、96.11%、94.16% 和 93.04%，平均满意度为 92.94%。上海的满意度分别为 94.66%、94.64%、94.76%、86.50%、95.16% 和 92.61%，平均满意度为 93.06%。由此可见，北京高等职业教育满意度整体保持在较高水平，高等职业教育质量处于较高水平，与首都经济发展水平相一致。与上海相比，北京高等职业教育的满意度水平略低。

表3 2020—2022年北京和上海高等职业教育质量和区域经济发展水平

年份	北京					上海				
	生均财政拨款水平(元)	生师比	双师素质专任教师比例(%)	毕业三年晋升比例(%)	人均地区生产总值(万元)	生均财政拨款水平(元)	生师比	双师素质专任教师比例(%)	毕业三年晋升比例(%)	人均地区生产总值(万元)
2020	62292.99	14.70	69.20	52.36	16.42	14356.00	15.34	60.75	34.96	15.68
2021	67514.97	14.90	72.00	55.50	18.40	14074.00	14.24	63.72	43.80	17.36
2022	64737.51	15.90	68.70	53.81	19.05	12540.26	15.23	56.62	44.61	18.04

数据来源:同表1。

表4 2022年北京和上海高等职业教育满意度调查情况

地区	在校生满意度(%)	应届毕业生满意度(%)	毕业三年内毕业生满意度(%)	教职工满意度(%)	用人单位满意度(%)	家长满意度(%)	平均满意度(%)
北京	95.02	89.83	89.49	96.11	94.16	93.04	92.94
上海	94.66	94.64	94.76	86.50	95.16	92.61	93.06

数据来源:北京的数据来源于《北京市高等职业教育质量年度报告2023》,上海的数据来源于《2023上海高等职业教育质量年度报告》。

三、北京高等职业教育与区域经济协调发展的对策建议

(一) 建立现代职业教育体系,促进职业教育高质量发展

2022年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,提出探索建立省域现代职业教育体系新模式战略任务。北京区域经济发达,高等教育资源丰富,具备建立现代职业教育体系的基础和条件。随着北京首都功能优化、产业结构升级和高精尖产业发展,迫切需要建立完善的现代职业教育体系。北京要持续深化“高端技术技能人才贯通培养项目”,以本科层次职业教育试点为依托,以职业教育数字化转型为契机,进一步探索完善北京特色的现代职业教育体系。北京要形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准,不断优化产教融合校企合作的政策环境,制定鼓励支持政策,促进产教融合发展,良性互动。鼓励校企合作共建产业学院,开展中国特色学徒制探索,试点“入学即入职、工学结合”培养模式。鼓励高职院校教师积极参与社会服务,通过职业科技成果转化、技术服务、社会培训等方式服务首都经济社会发展。

(二) 充分发挥市场作用,提升技能人才供需匹配度

职业教育是与市场经济融合度最高的教育类型。

职业教育具有双重属性,既具有教育属性,同时具有服务区域经济社会发展的社会属性。要充分发挥市场在人力资源配置中的决定性作用,优化技术技能人才供给结构,提升技术技能人才配置效率。

北京要立足首都城市战略定位,紧密围绕首都经济高质量发展、高品质民生需求、超大城市运行管理对技术技能人才的需要,持续优化高等职业教育人才供给结构,提升首都经济社会高质量发展所需技术技能人才的供需匹配度。北京要开展人力资源市场供给侧结构性改革,以人力资源市场需求为导向,根据首都经济社会高质量发展需要优化技术技能人才供给结构和专业布局,分层分类制定高等职业教育专业发展策略。优先发展首都高精尖产业和数字经济发展需要的新兴专业,落实高水平人才高地建设方案,支持龙头企业和高职院校共建产业学院,加快培养首都高精尖产业发展急需紧缺的高技能人才。重点发展高品质民生需求和超大城市运行管理急需紧缺的专业,如养老服务、城市轨道交通等专业,减少撤并人才供给过剩、就业率低的专业,淘汰不符合首都城市战略定位和高精尖产业发展需要的专业。

(三) 建立市域产教联合体,构建产教融合发展新格局

2022年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出打造市域产教联合体的战略任务。2023年,教

育部落实上述文件精神，发布了《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，明确提出各地要以产业园区为基础，积极打造省市域产教联合体。

北京具备产教资源集聚优势，建设市域产教联合体基础稳固。北京产业园区众多，比如北京中关村科技园区、北京经济技术开发区、中国（北京）人力资源服务产业园等。北京在先进制造业、现代服务业等核心主导产业和新一代信息技术、生物技术、航空航天等战略性新兴产业上具有领先优势。同时，北京是教育高地，高等教育和职业教育资源富集。因此，北京开展市域产教联合体建设具有先天优势和稳固的产教基础。北京要以“两区”建设、“三城一区”建设、国际科技创新中心建设、全球数字经济标杆城市建设、高精尖产业体系构建所涉及的相关产业为核心，以产业园区为基础，联合职业院校，吸纳普通本科学校作为成员，建设市域产教联合体，并以此为基础，探索产教融合发展新机制和校企合作新模式，建立现代职业教育体系，打造产教融合发展新格局。

（四）优化高职院校办学定位，提升高等职业教育水平

高职院校办学定位需要契合经济社会发展需要。首都经济社会发展水平高，北京高等职业教育要不断提升办学质量，两者之间才能实现更高层次的协调发展。首都高职院校普遍规模较小，近年来还出

现了扎堆上马新专业的现象，这不利于首都高等职业教育整体水平的提升。

北京要站在首都职业教育发展的高度，全盘谋划各个高职院校的办学定位，引导高职院校特色化办学，避免高职院校忽视办学定位、盲目跟进上马新专业，造成专业重复建设和趋同竞争。北京要充分发挥国家“双高”学校的示范引领作用，鼓励支持高职院校优化办学定位，突出办学特色，提升办学质量。北京要深入推进职业教育数字化转型，加快构建现代职业教育体系，使高等职业教育成为实现教育强国和人才强国战略的骨干力量，成为支撑首都城市战略定位和经济社会高质量发展的重要力量。北京要不断优化技术技能人才培养体系和培养路径，协同推进本科层次职业学校试点和本科层次职业教育专业试点，推进职普融通，提升首都高等职业教育整体水平。北京要引领高等职业教育服务国家战略和首都“四个中心”功能建设，融入首都经济社会发展，促进首都高精尖产业发展，为打造中国特色的现代职业教育体系贡献北京方案。

参考文献：

- [1] 白洁. 职业教育与区域经济发展的协调性研究 [J]. 河北师范大学学报 (教育科学版), 2014, 16 (02): 87-89.
- [2] 许尚立, 张晓平, 梅象华. 基于 LSRA 的高等职业教育与区域经济发展关联性实证研究 [J]. 职业技术教育, 2022, 43 (35): 40-44.

A Study on the Adaptability of Higher Vocational Education and Regional Economic Development in Beijing

XU Haifeng

(Beijing Vocational College of Labor and Social Security, Beijing 100029)

Abstract: As an important type of education, vocational education plays an important role in the national education system and human resources development. Enhancing the adaptability of vocational education to economic and social development is conducive to promoting high-quality development. Through the adaptability analysis of Beijing higher vocational education and regional economic development in four aspects: scale, structure, layout and quality, the adaptability of higher vocational education and regional economic development is studied and some countermeasures and suggestions are put forward to promote the coordinated development of Beijing higher vocational education and regional economy.

Key words: higher vocational education; regional economic development; adaptability

(责任编辑：郑振华)