

高职院校服务区域经济发展对策浅析

——以黑龙江职业学院为例

孙革新

(黑龙江职业学院, 哈尔滨 150080)

摘要:高职院校的生存与发展有赖于区域经济的支持,而区域经济的发展同样依赖于高职院校人才的供给,双方互惠、唇齿相依。因此,近年来社会服务贡献已经成为衡量一所高职院校办学能力的重要指标,如何因地制宜进一步发挥高职院校服务区域经济发展的作用已经成为时代的命题。有鉴于此,本文拟以国家“双高”院校黑龙江职业学院为例,结合其所在区域经济发展形势,提出政府牵头、共建共享、多维联动的相关策略,以供参考。

关键词:高职院校;社会服务;继续教育

中图分类号:F20 **文献标识码:**A

文章编号:1005-913X(2023)10-0006-02

习近平总书记在致世界职业技术教育大会的贺信中指出,职业教育与经济社会发展紧密相连,对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。高职院校作为服务于区域经济发展的主力军,在助推我国经济稳定发展的过程中发挥了不可替代的重要作用。深入探究高职院校服务区域经济发展的具体对策,能够持续增强高职院校的社会服务能力,促进高职院校与区域经济发展“同频共振”,对完善高水平高职院校建设有着十分重要的意义。

一、高职院校服务区域经济发展的重要意义——以黑龙江职业学院为例

黑龙江职业学院始建于1981年,是国家骨干高职院校、“双高”计划院校,同时也是黑龙江省内办学规模最大、专业门类齐全、地理位置优越、师资力量雄厚的综合性高职院校。学校内设14个二级学院,培养层次覆盖普通高等教育、成人教育与干部培训三大领域,是省委组织部、省工信委、省人社厅、省国资委和省质监局等政府部门及国有大企业的干部和技术人员培训基地,始终致力于服务区域经济发展。

学校所在的哈尔滨市南岗区是黑龙江省省会城市哈尔滨的政治、经济、文化、教育、科技、医疗、交通中心,区域内经济文化发达、科技力量雄厚。

“十四五”期间,南岗区确立了“一廊、一带、两极、三区”的发展战略布局,重点产业链与战略新兴产业将呈“一体两翼”之势,支撑区域产业发展,预计工业增加值GDP占比将从2020年的4.4%上升至2025年的10%。根据奥肯定律,成熟经济体的GDP产出与失业率之间存在约为-0.32的相关系数,参照2021年南岗区3.8%的GDP增速,意味着未来三年内相关技术技能人才数量将以10%左右的速度飞速增长。他们迫切需要更新知识结构、掌握先进技术、提升专业水平、提高创新能力。

因此,合理发挥高职院校社会服务职能,进一步强化校企对接合作,开展大规模知识更新继续教育,壮大高水平工程师队伍,推进分类分层的技术技能人才继续教育体系建设,不仅能够提高南岗区技术技能人才自主创新能力,为实现南岗区“十四五”时期经济社会发展目标提供强而有力的人才支撑和智力支持,进一步践行习近平总书记“创新各层次各类型职业教育模式、为劳动者成长创造良好条件”“构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习体系”的重要指示精神,加快推进南岗区终身学习型社会建设。

二、高职院校服务区域经济发展所面临的主要问题

(一)经济下行压力增加,技术技能人才知识更新需求迫切

具体表现为:一是随着近年经济下行压力的增加,企业发展的不确定性因素逐渐增强,大批企业主动或被迫转型,员工面临较大的转型压力,对知识更新的需求迫在眉睫;二是中小微企业在经济下行趋势下财务压力增大,许多企业压缩了非核心业务开销,划拨专项员工培训资金不足,导致知识更新压力层层传导,最终转嫁到员工身上;三是培训供给与需求结构性失衡,南岗区内拥有大量高职院校,职业教育资源极为丰富,然而由于缺乏高效可信的官方渠道,企业员工的知识更新需求无法及时

收稿日期:2023-06-03

作者简介:孙革新(1968-),男,哈尔滨人,教授,硕士,研究方向:继续教育与网络教育。

传递到相关院校,职业教育资源长期空置,供需失衡。

(二)零星疫情时有发生,传统培训模式受到巨大挑战

具体表现为:一是2021年哈尔滨先后暴发数轮疫情,传统线下培训模式遭受巨大冲击,培训的班次与规模显著收缩,企业员工参加线下培训的机会锐减;二是企业员工线上培训需求大幅增加,但钉钉会议、腾讯会议、ZOOM等常用远程会议软件并非专用网络教学平台,功能有限,不能充分满足企业员工的培训需求;三是区域内企业培训公共平台缺位,虽然部分高校通过自建平台的方式解决了线上培训难题,但相对封闭的平台运行模式,一方面导致企业员工的线上培训需求无法得到及时满足,另一方面也导致了相关高校难以通过线上培训来完善自有网络平台建设。

(三)知识更新缺乏规划,终身学习理念尚待完善

具体表现为:一是高校、政府、企业三方之间缺乏沟通机制,高校不能有效结合地方具体情况有针对性地提供培训资源,空有服务能力与服务热情却不能为增强南岗区产业核心竞争力、促进产业体系协同发展和汇聚发展新动能提供有力支撑;二是专业人才培养缺乏统一规划与顶层设计,由于企业、高校及培训机构各自为政,专业人才知识更新培训项目往往是“头痛医头、脚痛医脚”,盲目追逐当下热点,忽略学员真正需求;三是不同层次的培训之间缺乏衔接,传统专业人才知识更新仅针对特定专业领域,无法满足专业人才兴趣学习、转型发展乃至学历进修的学习需求,与真正的“终身学习”理念之间还有很大差距。

三、未来高职院校服务区域经济发展的对策建议

(一)政府牵头,校企对接,打通知识更新继续教育的最后一公里

建议由南岗区政府牵头,组织区内实力雄厚、经验丰富的高职院校与企业定期进行交流,优化职业教育资源配置,以人才智力作为支撑,重点在数字经济、生物经济、冰雪经济、创意设计及装备制造产业方面,帮助区域化解行业、企业技术技能人才薄弱难题,打通知识更新继续教育的最后一公里,在高职院校与相关企业之间搭建信息通道,为增强南岗区产业核心竞争力、促进产业体系协同发展和汇聚发展新动能提供有力支撑。

针对部分资金紧张、经营困难、又有人才知识更新需求迫切的企业,区政府可通过委托培训模式,指定区域内高职院校为企业员工进行培训,以解企

业的燃眉之急。

(二)共建共享、互通互联,构建“互联网+”教育平台

建议由南岗区教育局牵头,基于区域内高校自有线上教学平台,搭建南岗区企业教育公共平台,规避培训涉疫风险,推动技术技能人才知识更新继续教育的“互联网+”模式的发展。

可尝试以黑龙江职业学院“龙知网”平台为基础,先由小范围几所高职院校组成联盟进行试点,为区域内企业提供远程培训服务,继而以点带面,向外辐射,吸纳更多高校加入。针对企业需求,校企之间可以通过公共平台进行联合培训、课程开发及课程资源共享,并通过规模效应降低培训成本。

(三)多维联动、多方合作,推动终身学习型社会建设

建议建立由区政府牵头,区教育局、人社局、财政局等行政部门和高职院校、区域内重点企业等共同参与的终身学习社会建设联席会议制度,完善协商协调机制,定期对区域内职业教育的发展水平、层次以及人才供给的数量、结构及类型等状况进行通报,并对产业结构、行业的发展特点和发展趋势及人才知识更新需求进行实地调研,以促进教育链与产业链深度融合。要以技术技能人才知识更新继续教育为核心,依托互联网+教育平台,推动学历教育与继续教育的学分互认、实现学历证书和职业技能等级证书之间的互通衔接。在此基础上,进一步利用富余教育资源,在区域内大力发展社区教育、老年教育等多种形式的继续教育,推动“人人可学、时时可学、处处可学”的终身学习型社会建设。

参考文献:

- [1] 乔梦亭.产业升级视域下高职教育服务南阳经济的功能及优化策略[J].营销界,2021(29):189-190.
- [2] 郜燕群.民办高职院校服务区域经济发展实证研究——以惠州市民办高职为例[J].科技经济市场,2020(11):25-27.
- [3] 徐长江.高职院服务地方经济建设研究与分析——以江苏高职院校为例[J].营销界,2020(46):89-90.
- [4] 顾苗丰.基于政校企协同的地市高职服务县域经济耦合机制研究[J].教育科学论坛,2020(30):10-14.
- [5] 张仕青.新时期高职院校服务地方经济社会发展路径研究[J].教育教学论坛,2019(51):251-252.
- [6] 丁金昌.高职教育对接区域经济的现状分析与路径选择[J].高等教育研究,2013,34(3):61-66.
- [7] 兰小云.行业高职院校校企合作机制研究[D].上海:华东师范大学,2013.

[责任编辑:金永红]