

# 高职院校体育教师专业自主发展策略的研究

刘华菁

(汕尾职业技术学院, 广东 汕尾 516600)

**摘要:**随着我国课程改革的深入发展,体育教师专业化发展问题被高度关注,成为目前教育界所重点关注的话题之一。基于此,通过分析高职院校体育教师专业自主发展的内涵,深入探讨高职体育教师专业自主发展的现状,并提出了针对性的教师专业自主发展策略,旨在为一线教育工作者提供参考。

**关键词:**高职院校;体育教师;专业自主发展

**中图分类号:** G807.4

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1673-0097(2022)10-0080-03

## 0 引言

教育关乎国家民族的未来,教师在教育中起着重要作用。作为教育中不可缺少的部分,体育教师的专业能力也是体育教学顺利开展的重要基础。随着高职院校的深入改革,对教师提出了更高的要求,要求教师要不断提高自身能力,尤其是在专业化发展方面。因此,为了更好地肩负起人才培养的重担,体育教师要加强自我提升,朝着专业化方向成长,提升基本素养,探索出全新的发展道路,从而为社会主义建设培养出更多高质量的人才。

## 1 高职院校体育教师专业自主发展的内涵分析

关于教师自主发展,学者将其定义为教师自觉主动追求职业人生意义与价值的自我超越方式。可见,自觉与主动是实现自我价值的关键部分。高职院校体育教师专业自主发展需要自身不断改变原有的知识体系结构和观念,积极主动地吸收更多新知识、新观念,以此促进自身综合能力的提高,转变成自我角色。教师自主发展内涵包含以下几个方面。

### 1.1 教师专业自主发展意识

教师的专业自主发展意识,是指教师的教育信念与自主发展观。将教师的理想信念教育理解成爱岗敬业精神,即教师要全心全意为学生服务,关心与爱护学生,爱护自身的事业。职业不仅是人们赖以生存的手段,还是能实现自身价值与发展自我的重要载体。借助职业活动能展现出人的智慧行为、发挥自身创造力、收获预期的成果,从而带给人们无限的回报和心理满足感。因此,高职院校体育教师应及时调整自身的发展观,将传统被动发展观中的“要我发展”转变为“我要发展”的自主发展观。

高职教师面对的是具有鲜活生命力的个体,教师要在对学生实施专业教育、生涯教育、成长教育的过程中秉持着关爱与负责任的态度。体育教师的工作本身就处于动态化的进程中,教师在日常工作中要为学生起到引

领、示范和现场指导的作用,这对教师的表达能力、表达方式、人际沟通能力提出了较高的要求。鉴于此,为了更好地做好这些日常工作,教师要积极地发展自我,在热爱自身本职工作、热爱学生和具备高度责任感的基础上,借助自主发展获取更多的新知识与技能,从而积极追求事业与人生目标,发挥出自身的创造力,促进教学能取得良好的效果。

### 1.2 教师专业自主发展能力

社会发展要求对高职院校人才提出了新的要求,要求学生要具备自主、合作、探究式学习的能力。教师的专业发展自主能力包括教学自主、研究自主和反思能力自主。在高职院校体育教学中,教学自主是需要教师在教学中能自由地安排教学进程、教学内容和教学方法等。研究自主是需要教师能深入思考教学中出现的问题,并探索解决问题的策略。反思作为自主中的重要特征,是教育专业自主发展的基本策略之一,能让教师在教学中独立与自觉地调整自身教学实践活动,具有主动性的特征。通过反思能让教师及时反思教学中存在的问题,教学朝着高效化的方向发展。

学科知识决定教学深度,教师在具备专业知识与技能的基础上,才能更好地胜任本职工作。教育专业发展中重视对教师教学能力、学习能力的培养与提升,也反映了教师的工作能力与创造精神<sup>[1]</sup>。因此,教师要在日常工作中养成爱岗敬业的精神,积极地弥补自身教学存在的不足。体育教师更应具备扎实的理论基础,以及心理学、运动学、生理学、教育学等理论知识,并掌握过硬的专业技能与体育专项技术,熟悉多样化的教学方法,从而更好地实施针对性的教学。基于此,教师要不断地发展自我,树立起终身学习的良好意识,积极投入专业自主发展训练,使自身成为一名优秀的体育教师。

### 1.3 教师专业自主发展个体实践知识

实践性知识通常具有隐性化特征,是在教师个性经验与个性特征中形成的,体现在教师的日常教学情

收稿日期: 2022-07-10

作者简介: 刘华菁(1985-),女,江西寻乌人,讲师,主要研究方向为体育教学。

基金项目: 汕尾职业技术学院校级质量工程教学改革项目“高职院校体育教师专业发展的现实困难与对策研究”(课题编号: swjy20-015)。

境与教学行动中。个体实践知识作为教师专业自主发展的基础知识,教师的专业自主发展依赖于自身在教育实践活动中所形成的个人实践知识。而教师在专业自主发展的本质是不断超越与实现自我的过程,是教师自觉与主动且可持续的实践活动课程。高职体育教师的专业自主发展个体实践知识就是将理论与运动技能融入实际教学,总结与调整教学过程、教育观念、教育思想,以及不断进行反思的过程。个体实践划分成教学实践与管理实践,每位教师都有自身的教育实践策略。具有较高水平的体育教师,其教育实践会表现为理论形态和个人特色的实践形态。而高职院校体育教师专业自主发展所面临的最大问题是如何将自身掌握的多项理论知识转化为实践性知识,从而为高效课堂的构建奠定良好基础。

## 2 高职院校体育教师专业自主发展存在的问题

### 2.1 专业自主发展意识较为薄弱

意识在心理学上被称为是高级心理能力,是由人体所表现出来的特质,由人脑产生和发出指挥人体的意念、方案与命令。目前,高职教师专业自主发展的意识较为薄弱,绝大多数体育教师在发展的过程中都缺乏此种意识,而这与教师对职业满意度密切相关。高职体育教师在专业自主发展中,主动性和积极性不高,部分教师虽然热爱体育教师这份职业,愿意投入专业自主的发展,但并未重视科研能力的建设,无法有效提升自身的综合素质。究其原因在于高职院校不重视教师的科研能力,只重视职业技能,从而导致其无法朝着专业化的方向发展。

### 2.2 专业自主发展能力偏低

高职体育教师的专业自主发展能力偏低,没有具备发展规划能力。专业自主发展能力涵盖了自主反思与个人实践,而教师缺失专业发展规划也说明了教师缺乏对工作的热情,在教学中秉持着得过且过的态度,致使部分教师存在不思进取的想法,目光不够长远。

### 2.3 专业自主实践力度不大

高职体育教师应学会自主开发新的教学资源,学习与关注更多新兴的运动项目,并将此作为教学内容在课堂上传授给学生。但实际上,教师教学只注重对运动技能的传授,没有及时地更新教学方法、教育观念等,导致教学方法无法紧跟教学内容。此外,教师专业自主发展中,课题研究也是其中一部分,然而申报科研课题研究的教师较少,只会在职称评定时申报课题,一旦晋升后就会逐渐丧失自主发展的兴趣。

### 2.4 专业自主发展氛围不浓厚

体育教师在专业自主发展中除了会受到自身因素的阻碍之外,还会受到周边环境的影响。例如,校领导不够重视教师的专业发展,认为体育教师专业发展可有可无,并没有制订良好的保障制度和激励机制<sup>[2]</sup>。而教师

要想获得良好的专业自主发展,与外部环境分割不开,良好的自主发展氛围才能更好地促进教师专业发展。

## 3 高职体育教师专业自主发展的策略

### 3.1 重视教师专业自主发展

首先,确保体育教师在专业自主发展过程中处于主体地位。高职院校中的各级教育行政部门要改变传统对体育教师的强制性统一管理手段,为教师发展提供广阔的空间,在根本上确保教师的专业自主发展主体地位。通过此种形式,能让体育教师处于广阔、宽松的环境,促使教师能更好地展开专业自主发展,发挥出自身最大的潜能和创造力。

其次,提高体育教师的薪酬待遇,促使教师专业自主发展。薪酬待遇作为人们选择职业的重要指标,只有薪酬待遇科学合理,才能吸引更多高素质的人才积极地投入教学,提高教学质量。体育教师的生存与发展需要以一定的经济水平作为强有力的支撑,只有教师基本需求得到充分保障,才能使教师更加精力充沛地投入教学,并不断提高自身的专业自主发展能力。在实际生活中,高职体育教师的收入会直接影响教师价值观的形成及其职业的持续发展,较高的薪资水平能让教师获得更多的安全感,从而全身精力投入教学,为建设高质量的师资队伍提供强有力的保障。

最后,加强高职体育教师专业自主发展的制度化建设。教育部门应在此基础上,依据教师专业自主的发展制定出对应的制度,明确教师在教学活动中的义务、权利及专业要求等;借助人性化制度的制定,促进体育教师专业自主发展的顺利实施。

### 3.2 树立正确的职业理想,提高自身专业发展的意识

首先,树立正确的职业理想。部分体育教师在发展中通常会在个人职业理想与社会所需矛盾时产生困惑,因此,高职院校应高度重视体育教师职业理想的树立,结合学校的监督机制、激励机制及良好的文化氛围,发挥出优秀教师的引导作用,借助榜样的力量引导教师自主发展。高职院校还可以借助考查教师教学活动,及时发现教师教学中存在的不足与优点,帮助教师改正不足之处,并对表现优异方面给予相应的鼓励。高职院校还要结合体育教师的特点、职业发展阶段等确定院校的发展方向,从而增强教师对自身职业的认同感<sup>[3]</sup>。

其次,增强自身专业发展的意识。体育教师只有具备强烈的专业自主发展意识,才能正确认识到专业发展的重要性,重视专业自主发展,从而在教学中积极主动地解决科研中遇到的问题。体育教师要增强自身的专业发展自主意识,明确认识自身专业发展的重要性。其一,全方位地分析自身的兴趣爱好、能力及需要等特质,确定自身在专业发展中存在的不足与优点;其二,了解院校的政策、体制及学校为教师专业自主发展所提供的条件,正确认知对自身发展比较有利的条件;

其三,结合自身发展的每个阶段制定出具体的学习方案,包含校本培训与自主学习。通过一系列的方式,促进自身专业自主的持续发展。

### 3.3 注重外部环境的建设,创造良好氛围

高职体育教师多数时间都是在学校中办公的,学校的学习氛围与管理制度的直接影响教师的专业自主发展。首先,高职院校要重视对外部环境的建设,为体育教师发展营造轻松愉悦的氛围,促使其能全身心地投入教学工作。具体而言要完善教师准入机制和测评机制<sup>[4]</sup>。在选拔教师时,高职体育教师要具备相应的从业资格证,确保选拔出来的人才能符合岗位发展的要求,且要重视道德文化素养的提升。具体而言,在聘任体育教师时,高职院校要高标准、严要求地筛选优质人才,使优质人才才能更好地带动整个教学团队水平的提高。

其次,完善高职体育教师在职培训体系。高职院校要针对体育教师的实际情况,开展校本培训,结合学校实际情况和教师自身特质,制订出培训计划。通过校本培训与校外培训相结合,以及实地教学与网络化教学、网络化培训等形式,有效打破传统时间与空间的限制。与此同时,还要结合高职体育教师专业自主发展的不同阶段制定不同的培训机制,促使教师能在不同的阶段中获得相应的发展。

再次,营造良好的校园文化环境。高职院校要大力构建良好的校园文化环境,形成团结协作、积极主动、创新发展、民主平等的良好文化氛围,促进教师在此种氛围下提升与发展自我,形成高尚的师德师风。

最后,建立起体育教师的综合评价体系,促使评价体系更加科学化,发挥出评价体系对教师专业自主发展的激励作用。高职院校要高度重视对体育教师专业化发展,教师职称晋升、选拔与录用需要以评价机制为支撑,调动教师积极主动性,促使教师朝着专业自主方向持续发展。高职院校可以将发展性评价作为评定教师专业水平发展的重要原则,使评价更加科学合理。例如,可以将体育教师的个人学历、所获奖项、科研成果及教师的自我评价、反思等统一归档,作为教师发展的重要参考。借助此种形式,让体育教师全面地认识自我和发展自我,了解自身在发展中存在的不足与优势,及时革新自身的教学模式。

### 3.4 注重体育教师岗位专业能力的提升

首先,培养体育教师的职业精神。职业精神与职业

活动紧密相连,是推动体育教师朝着专业发展的重要驱动力<sup>[5]</sup>。具体体现为教师热爱自身本职工作,积极主动地参与提升专业能力的活动,并能在不断探究与发展的过程中正确认识到体育发展的价值,促使自身对职业保持强烈的热爱之心。

其次,培养体育教师自主学习意识。体育教师的专业自主能力发展是一项长期性且系统性的工程。而体育教师具备强烈的自主知识能吸收更多专业知识、教学理念及教学方法,从而促进自身专业能力的提升。对此,教师要不断地顺应时代的发展,更新自身的教学理念,为自身今后的职业生涯发展奠定良好基础。

最后,不断提升自身的专业素养。体育教师应正确认识到体育学科具有强烈的实践性和系统性,不仅要加强对自身身体素质的训练,还要对心理学知识、教育学知识、生态学知识及其他学科的知识等方面有所涉猎,才能更好地在教学中展现出自身的人文魅力,促进教学质量的有效提高,从而充分发挥出教学的先进性和创造性。此外,还要重视对自身的评价,结合自身优势和职业规划,确定工作目标,严于律己,从而推动自身专业素养的有效提升。

## 4 结束语

高职体育教师的专业自主发展对教师具有积极作用,教师只有不断地发展自我,才能培养出更多优秀的学生。鉴于此,高职体育教师要不断反思与改进自我,积极寻找有效的方式促进自身专业自主发展,提高自身的专业能力和学术能力,从而培养出更多德、智、体、美、劳全面发展的优秀人才。

### 参考文献:

- [1] 陈开锴. 高职院校体育教师专业化发展的研究[J]. 体育画报, 2022(3):217-218.
- [2] 刘雷. 高职院校体育教师发展的困境与出路探赜[J]. 成才之路, 2021(7):10-11.
- [3] 郭阳, 杨帆. 高职院校体育教师专业化发展的方法与策略[J]. 西部皮革, 2020, 42(10):153.
- [4] 陈黎明, 李兆和. 一校一品下对高职院校体育教师专业化发展探析[J]. 工业技术与职业教育, 2018, 16(1):66-68.
- [5] 陈丽霞. 关于高职院校体育教师专业素质与专业化的研究[J]. 休闲, 2019(1):181-182.

[责任编辑 刘小艳]

(上接第 79 页)

- [5] 范千秋. 职业院校创新创业教育调查研究——以江苏联合职业技术学院宜兴分院为例[J]. 淮南职业技术学院学报, 2020, 20(1):102-104.
- [6] 张远峰, 杨伟, 郭雷岗, 等. 职业院校创新创业教育模式创新探索[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(12):121-122.

- [7] 刘一华. 新媒体环境下大学生创新创业教育路径探析[J]. 黑龙江高教研究, 2016(6):94-96.
- [8] 高虹. 新媒体环境下大学生创新创业教育中的问题及对策[J]. 文学教育(下), 2019(12):142-143.

[责任编辑 韩翠丽]