



1+X 证书背景下高职院校 学生职业发展路径探讨



黄科薪 黄金昌 张燕芳 甘礼宜 张晓玲 何菊华 许超铭

摘要:高职院校新生常面临学习目的性不强、积极性不高、就业前景迷茫无助等困境。由此,本文面向高职院校学生探讨学生职业发展路径,引导学生立足长远为升学和就业做长足准备,以职业发展为导向确定学习目标,增强学习、就业信心,帮助新生在未来的大学生涯和职业生涯构建健康的学习观、就业观、世界观、人生观、价值观,为社会输出品学兼优的高技能人才打下坚实基础。

关键词:职业教育;学历;职称;技能;提升

引言

近年来,大学毕业生人数屡创新高,2023年大学毕业生人数预计达1158万人^[1],就业压力巨大,特别是高职院校学生技能与企业需求的差距,造成企业招工难而高职院校学生就业难的局面更加明显。这与国家高质量发展的总体目标不匹配。2020年9月教育部等九部门印发了《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》^[2],标志我国职业教育正在从“怎么看”转向“怎么干”的提质培优、增值赋能新时代。职业教育提质培优内涵,是对职业教育的内、外体系和机制进行改革升级,注重学生知识和技能的积累,提升个人的综合素质和内涵,以便更好地满足社会和经济发展的需要。学历提升、技能等级与职称晋升教育是实现提质培优的一种途径,符合国家“1+X证书制度”要求。本文即以3个提升路径为主要内容探讨高职院校学生职业发展路径,为新生学习规划、职业规划和促进提质培优提供有益参考。

高职新生开展职业发展路径教育的必要性

新生的入学教育通常涉及校规法纪(学生手册)教育、入学适应性教育、专业启蒙教育等内容,以帮助学生完成从高中生到大学生的身分变化、培养学生的独立生活能力、实现在校健康顺利成长成才目标^[3]。以上3点构成了新生入学教育的常规项目,不再展开论述。

因入学教育中面向职业发展的专题教育长期缺失,大学新生不清楚职业发展路径,常常面临学习动力不强,就业迷茫,信心不足的困境。因此,在新生入学后,除了需解决大学新生角色转变问题外,有必要对学生补充开展面向职业发展专题入学教育,宣贯以学历提升、技能提升、职称晋升3个提升路径为主要内容的职业发展路径,引导学生明确发展目标,做好学习和职业规划,为学生学习注入动力,增强发展信心,从职业发展的角度学好技能,储备知识,为毕业就业做准备。

高职院校开展面向职业发展的专题入学教育,可围绕学历提升、技能提升、职称晋升路径进行,建议设计概述(或作用)、基本要求和建议三大模块教育内容。其中,概况部分用于说明该项教育的内涵,开展该项教育的目的、意义和对大学生的学业、职业发展的作用。基本要求用于讲述该项教育要求条件,为学生提供参考指标,帮助学生明确学习和发展方向。建议部分用于根据要求提出针对性的具体建议,增加可行性,促进教育目标的达成。



职业发展 3 个提升路径及引导建议

以下是作者收集整理面向职业发展的专题入学教育 3 个提升概述(或作用)、基本要求和建议方面的具体内容,以供相关负责老师参考。

1. 学历提升路径

学历提升顺序依次是大专-本科-硕士研究生-博士研究生。高职学生升学的第一关是专升本。专升本目前有 3 种途径,包括全国普通专升本招生、自学考试本科和成人高考专升本。

(1) 全国普通专升本招生

① 基本要求

全国普通专升本招生对象为普通高等学校应届专科毕业生,目前很多省市采用考试选拔录取的方式招考。专升本报考专业需与原专科专业相近。这决定了考生需要打牢课程知识基础,在校期间需学好专业知识,为专升本做好准备。

在同等条件下,获省部级以上竞赛奖项或荣誉称号(例如省部级“三好学生”等)、退役大学生特别是立功退役大学生优先选拔。

② 对学生的引导建议

树立中长期目标,如以升本为中长期目标;明确发展方向,向本科或更高层次发展;收集专业统考信息和考试大纲,招考信息均在各省(市)教育厅(局)发布,每年变动不大,可参考历年信息制定学习提升计划;按计划实施打好基础,构架综合立体的知识体系,涵盖课内外知识;抓住重点日常有针对性地加强统考科目知识,如数学、英语和专业科目等;在冲刺阶段强化复习,通过历年真题和模拟题进行模拟演练和沉着应考。此外,鼓励学生认真学习专业技能,积极参加各类技能、创新创业大赛,力争获奖,参军入伍,完成保家卫国实名担当。提升技能的同时多方面充实优先选拔条件。

针对高职院校学生普遍相对薄弱的数学和英语 2 个科目,数学学习遵从先易后难,从掌握基本概念、基本理论和基本方法入手,渐次深入结合三基要求针对大纲的重点知识加强理解和记忆,最后查漏补缺不留死角和空白。英语日常学习提升通过点、线、面铺开:单词(点)通过理解和重复记忆背诵(早读,晚间复习);语法(线)通过学习陌生词汇

和短语、破解长难句等方式;阅读理解(面)通过每天精读、精炼一套题量,培养语感。此外,充分借助单词书、作文范文、真题册学习提升。

(2) 高等教育自学考试本科

① 自学考试概述

高等教育自学考试(简称自考),是自学为主、社会助学为辅的开放式国家高等教育学历考试制度,执行国家终身学习、全面学习理念,考生来源不受教育程度限制,为全民提供了平等接受高等教育的机会。

② 基本要求

自学考试具有学习时间/方式灵活、工作和学习不冲突、费用低等特点。自学考试每年 4 月和 10 月开考,考生可根据学习进度自主选择每期报考的课程。所有课程考试合格,并完成毕业论文后,即可取得相应毕业证书。符合学位条件的考生可授予学士学位^[4]。

国家统招高职院校学生报考自考按规定可免考专科阶段成绩合格的相同公共政治课。此外,获得全国英语等级考试、计算机等级考试合格证书者可免考对应等级英语和计算机。这非常有利于高职院校学生完成自考获得本科学历和学位。

③ 对学生的引导建议

收集考试内容和要求信息,熟读考试大纲,以此为考试指南;制定学习计划,根据考试大纲和个人学情,制定出科学合理的学习/考试计划,具体到时间和科目;选用符合实际的学习方法,多尝试笔记+背诵或练习+总结等等,找到自己最佳学习方法;练习和模拟演练,通过练习和模拟来检验自己的学习效果,感受考试氛围;沉着应考,保持良好心态,正常发挥自己的实力,做好考前准备和临场应变,争取考出合格成绩。

(3) 成人高考专升本

① 成人教育的作用

国家认可成人高考专升本毕业证/学位证,并录入学信网接入特定使用端口,可用于在报考公务员、研究生等。成人高考专升本是未获得全国普通专升本招生资格的高职院校学生提升学历的重要方式。



②基本要求

报考成人高考专升本需在入学前取得专科毕业证书,以满足学历要求。除特殊的医学类、护理类专业外,考生可根据所从事的工作和兴趣爱好选择报考专业,每名考生只能选报1所学校1个专业。通常地级市都设有成人高考考点,考生可选择就近考试,考试科目3门(政治、英语、专业科目),总分合计450分^[9]。录取线在100分上下浮动,且有各种大幅加分/降分政策,考试难度较低,认真复习备考基本都能获得录取,录取后通过函授、网课等方式学习。全部课程合格,就可以顺利毕业。各院校成人高考专升本学制2.5年,除个别学科外,学费通常都不高,总学费在5000~8000元不等,对大部分考生来说经济负担不太大。

③对学生的引导建议

如果学生因故未采用全国普通专升本招生和自学考试,可以通过成人教育提升学历。成人高考

的难度不大,但也不能掉以轻心,学习方法与自学考试类似,收集考试内容和要求信息;制定学习计划;选用自己最佳学习方法,强优势补短板;沉着应试,争取考出合格成绩。在获得录取后,通过目标院校开设的远程课程学习完成学业。

2.职业技能等级提升路径

①职业技能等级作用

职业技能等级通过职业技能鉴定确认,经考核认定的职业技能水平,是对劳动者的理论知识和实操能力的客观评价。各工种的鉴定申报条件有所不同,考生需按规定条件申报相应的级别。以汽车维修工为例,等级从低到高依次是初级工-中级工-高级工-技师-高级技师,申报条件如表1所示。在国家新八级工体系中,新增了特级技师和首席技师级别,进一步打破了职业技能晋升路径的天花板,首席技师可享受企业管理层待遇。

表1 汽车维修工职业技能等级申报条件表

职业 工种	中级 (4级)	高级 (3级)	技师 (2级)	高级技师 (1级)
汽车维修工 (满足其中条件之一)	(1) 取得本职业或相关职业五级/初级职业资格证书(技能等级证书)后,累计从事本职业或相关职业工作4年(含)以上。 (2) 累计从事本职业或相关职业工作6年(含)以上。 (3) 取得技工学校本专业或相关专业毕业证书。	(1) 取得本职业或相关职业四级/中级工职业资格证书后,累计从事本职业或相关职业工作5年(含)以上。 (2) 具有大专及以上学历或相关专业毕业证书,并取得本职业或相关职业四级/中级工职业资格证书(技能等级证书)后,累计从事本职业工作2年(含)以上。	(1) 取得本职业或相关职业三级/高级工职业资格证书后,累计从事本职业或相关职业工作4年(含)以上。 (2) 取得本职业或相关职业三级/高级工职业资格证书(技能等级证书)的高级技工学校、技师学院毕业生,累计从事本职业或相关职业工作2年(含)以上。	取得本职业或相关职业二级/技师职业资格证书(技能等级证书)后,累计从事本职业或相关职业工作4年(含)以上。

2019年4月,教育部等四部委联合印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》,俗称1+X证书制度,拓宽复合型职业技术技能人才成长通道^[9]。

此外,人力资源和社会保障部发布《关于进一

步加强高技能人才与专业技术人才职业发展贯通的实施意见》^[7],提出加强高技能人才与专业技术人才职业发展贯通,规定取得职业技能等级可参评相应等级的职称,为职业技能人才增加了发展路径。



②对学生的引导建议

明确目标,以职业技能等级提升为目标;读懂文件精神,知悉职业技能等级考试的内容和要求;制定学习提升计划;强化学习和训练,强优势补短板,理论和实践两手抓,注重知识技能的积累提升;达到年限立即报名考试,顺利取得对应技能等级证书,并适时参加职称评审(下文进行详细介绍)。

3.职称提升路径

①职称晋升概况

职称是从事专业技术人员的技术能力/水平和成就的等级称号,等级从低到高依次为助理级-中级-副高级-正高级,通常按顺序晋升,特别优秀者

可破格跨级晋升。目前,主要分为27个系列职称,包括各级学校教师、研究、工程、卫生、农业、经济、图书资料、出版、档案、新闻、艺术、文物博物等。职称的晋升可通过评审、全国统一考试、考评结合等方式。

②基本要求

申报职称需要满足基本的学历、资历条件,具体条件如表2所示。大部分职称评审都以学历为前提,需要学生好好学习,顺利获得毕业。此外,国家对艰苦边远地区、特殊工种和基层一线人员专业技术晋升需求有一定的倾斜,各地设置了相应的扶持政策。高职院校学生可深入西部、深入基层发展。

表2 职称正常晋升的学历和资历条件表

级别	大专	本科	硕士	博士
助理级	从事专业技术工作3年以上	从事专业技术工作1年以上	/	/
中级	从事专业技术工作并取得助理级4年以上	从事专业技术工作并取得助理级4年以上	从事专业技术工作3年以上	取得博士学位后
副高级	从事专业技术工作并取得中级5年以上	从事专业技术工作并取得中级5年以上	从事专业技术工作并取得中级5年以上	从事专业技术工作并取得中级2年以上
正高级	/	从事专业技术工作并取得副高级5年以上	从事专业技术工作并取得副高级5年以上	从事专业技术工作并取得副高级5年以上

③对学生的引导建议

充分认识到职称晋升对职业发展的重要性,按各地实际条件提早准备,以便最低年限内完成各项评审指标,用最短时间取得职称的晋升。

职称晋升可通过直接的职称评审或间接通过技能等级提升再转评取得职称的晋升。职称评审流程包括:收集信息,学习职称评审规则,确认评审条件和标准;制定评审计划,按评审条件和标准逐项完成评审考核指标;收集、整理证明材料收集自己的学历、学术成果、专业技术职务、参加培训和研究等有关证明材料,按照不同的类别归档分类;撰写评审材料准确阐述自己的职业成长和发展规划,突出取得的成绩和业绩;提交申请和材料;关注评审结果。

结语

高职院校学生职业发展路径包括升学方面的学历提升和就业方面的技能提升、职称提升,开展

职业发展路径教育的目的在于引导学生确立在校期间的学习目标,打消新生学习的疑虑和对未来就业的盲目感和无措感。无论是升学还是就业都需要突出的学习能力和实践能力作为基础,因此号召新生要立足本专业踏实学习知识技能。高职院校从职业发展角度开展新生入学教育时,应同时综合做好学生的安全教育、德育教育工作,引导学生树立健康的安全观、学习观、就业观、世界观、人生观、价值观,为国家培养、输出一批又一批的高技能人才。

(作者单位:广西工业职业技术学院)

注

基金项目:2021年度广西职业教育教学改革研究项目、广西工业职业技术学院校级项目“提质培优视角下共建共享型产教融合生产性实训基地建设的研究与实践”(GXGZJG2021B032、桂工业院科[2021]9号),贵港市高技能人才培训基地建设项目资助。



小学英语单元整体视域下 作业设计研究

陈红专

摘要:为落实“双减”政策,提高学生英语学科素养,笔者深刻理解小学英语单元整体作业设计的含义,基于单元主题意义梳理归纳单元作业设计的四大基本原则,探究单元作业设计的方法、路径和任务,总结提炼作业设计科学化、语言知识结构化、学习作业生活化和学生发展个性化等4个方面12种有效性做法,绘就“单元育人蓝图”。

关键词:单元整体作业设计;“双减”;小学英语

引言

随着“双减”和“新课标”的修订实施,科学设计减负增效的作业成了老师们关注的热点话题。一个以单元为基本单位,以单元话题为线索,以现实生活为背景,以系列任务为形式,将单元的教学内容、知识点整合起来进行的作业设计,即单元整体作业设计应运而生。小学英语单元整体视域下的作业设计,对教师教学专业素质提出了新的挑战。单元作业设计强调目标导向,追求素养立意,

参考文献

- [1] 教育部高校学生司.2023届高校毕业生预计达1158万人[EB/OL].(2022-11-18)[2023-5-4].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202211/t20221118_995344.html.
- [2] 教育部等九部门.关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知[EB/OL].(2020-9-16)[2023-5-4].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/29/content_5548106.htm.
- [3] 梁雪莹.高校新生入学教育效果提升研究[D].哈尔滨:哈尔滨工程大学,2019.
- [4] 教育部办公厅.关于印发《高等教育自学考试开考专业清单(2021年)》和《高等教育自学考试专业基本规范(2021年)》的通知[EB/OL].(2021-5-13)[2023-5-4].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/202105/t20210527_533877.html.
- [5] 教育部办公厅.关于做好2021年全国成人高校招生工作的通知[EB/OL].(2021-8-13)[2023-5-4].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A15/moe_777/202109/t20210901_557322.html.
- [6] 教育部,国家发展改革委,财政部,市场监管总局.关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案[EB/OL].(2019-4-4)[2023-5-4].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/201904/t20190415_378129.html.
- [7] 人社部.关于进一步加强高技能人才与专业技术人才职业发展贯通的实施意见[EB/OL].(2020-12-28)[2023-5-4].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-01/07/content_5577864.htm.