

基于多元智能结构理论的高职财务管理教学改革

吴宁宁

[摘要]近些年来,财务管理行业的发展形势发生巨大变化,新政策规范不断出台,财务工作技术也发生明显变化,财务部门在企事业单位中的作用,由单纯的财务核算转变为管理决策体系的重要组成部分。新形势的变化要求高职财务管理专业人才培养方式必须要深化对应层面的变革。本文基于多元智能结构理论,分析教学活动中面临的问题,结合实际提出对应的改革路径,以期对相关教学改革提供参考,为提升人才培养成效起到积极的促进作用。

[关键词]多元智能结构理论 高职教育 财务管理

课题:陕西职业技术学院校级课题《“以学生为中心”教学评价体系建设探索》(课题编号:2021YX031)。

DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2023.11.024

当前,在高职教育改革不断深化的背景下,实践型人才、应用型人才、复合型人才等培养模式,已成为人才培养体系转变的重要指导方向,推动教育体系向多元化发展。财务管理作为企事业单位运营的基本组成部分,相关岗位工作人员的综合能力对企业财务管理运行、财务风险控制等具有直接影响,因此在人才培养体系中,高职院校必须认识到多元智能结构理论的导向作用,据此系统推进教学改革,确保人才培养成效能够满足经济社会发展要求,培养更多创新型人才。

多元智能结构理论的研究与认识

1. 多元智能结构理论的含义

多元智能结构理论是由美国学者霍华德·加德纳(H·Gardner)提出的,其核心思想是指人类社会思维和认识方式是多元的。在该理论体系中,智能被认为是在特定文化背景或运行环境中,解决问题或创造产品的能力。也有学者提出,智能是文化知识在人类大脑中的积累,是生理和心理的潜能,通过多种因素影响,使得智能的价值以不同形式体现出来。多元智能结构理论提出后,对教育活动产生了深远影响,已成为素质教育改革的基本理论支撑之一。

2. 多元智能结构理论的发展

在多元智能结构理论中,最初是将人类的智能划分为语言、音乐、空间、身体运动、人际交往、自我认知、数理逻辑等类别,后续又增加了认识自然分类,形成被广泛接受的八种智能体系。多元智能结构理论的提出,是以不同智能要素发展规律和最佳发展期理论为基础的,认为不同智能之间难以实现有效迁移。随着多元智能理论研究的不断深入,相关学者又提出不同个体之间的智能组合方式有明显不同,多数社会个体在某些智能结构上会有部分强智能,也存在弱智能。还有部分学者认为,个体智能发展受自然环境、社会环境和教育条件等各方面因素的影响和制约,在发展过程中,外部条件变化会对不同智能要素发展产生对应影响。教育活动是智能水平最为直接的影响要素,在教育活动中,应将学生的学习、实践、交流、创新及社会适应能力

作为主要目标,通过提升教学质量和教育活动效率,充分发挥学生的优点与长处,提升学生的智能水平。

3. 多元智能结构理论的应用意义

企事业单位是经济社会运行的基本主体,财务管理负责机构运行成本控制和效益目标实现。当前,在经济社会发展形势日趋复杂的背景下,财务管理在企事业单位项目决策中起到重要的作用,对经营发展目标可持续实现的影响更加显著。随着人才需求环境的变化,高职财务管理人才培养体系也应随之转变,以新型教育理论为指导,深入推进财务管理教学改革,强化学生多元智能培养。首先是新型财务管理运行模式的变化,要求财务人员认真、细心、理智,能够找准团队协作的位置,这就要求高职院校在人才培养中根据学生的特征完善其性格和心理素质培养。其次是财务管理工作的高效开展需要财务人员具备良好的人际交往能力,能够实现部门之间的协同运行,这就要求学校在人才培养过程中强化学生的语言交流能力和社会适应能力。再次是财务管理在企业决策中的地位提升,要求财务人员具备较强的数学逻辑分析能力、较好的创新意识,这同样是当前高职学生智能结构的薄弱环节。高职院校可依托多元智能结构理论,分解学生综合素养培养要求,优化教学目标,确保人才培养质量能够满足经济社会发展的要求,为提高企业管理水平提供良好的人才保障。

多元智能结构理论导向下高职财务管理教学中的问题

1. 教学目标的固化限制

教学目标是组织财务管理课程教学活动的基本指导,是教师选择教学方法的基本依据。更为明确的教学目标,能够对学生参与课程学习产生积极正向的引导,准确分析个人智能结构方面的不足,更好地把握课程学习重点,有效提升学习效率。但是在当前的高职财务管理教学体系中,部分教师对教学目标设计的重视程度不足,多是沿袭传统模式,简单地将教学目标分为知识目标、能力目标和素质目标三个层次。在设计知识目标时,直接套用教辅资料或往年教案内容,没有考

虑到教材变化、财务理论研究变化和财务管理技术变化带来的影响,使得目标设计与教学内容之间产生偏差,对教学活动组织产生错误引导。在能力目标设计中,仅从字面上提出学生应当达到的能力要求,没有考虑当前教育方式、教学方法改革的滞后性,更没有考虑实践型、应用型人才培养的基本要求,使得能力培养要求空洞化。在素质目标设计方面思想认识不足,片面拔高思政素养培养目标,思政元素挖掘与高职学生思想认知水平有偏差,使得思政教育的导向作用难以实现。固化式的教学目标设计方式,造成目标体系流水化,无法对教学活动的开展和教学改革起到应有的导向作用。

2. 教学内容桎梏较为明显

教学内容是教学活动开展的重心,对学生智能培养具有直接影响。当前的高职财务管理教学体系中,教材编写存在几个方面的明显桎梏:一是教材版本更新较慢,在企业经营信息化、智能化应用水平不断提升的背景下,财务管理教材没有同步更新,相关教学内容只能由教师以微课、活页等形式进行,这种教学形式必然对学生学习的自觉性产生影响。二是教材内容编写衔接不够合理,片面追求模块化架构体系,不同模块之间的衔接不够顺畅。在财务管理日常工作中,诸多方面是相互融合、相互交织的,模块化的教学体系使得学生的知识结构被人为分裂,无法达到综合素质培养的现实要求。三是教材内容相对单一,未与相关联的学科进行整合,导致学生跨学科应用能力培养受到限制,无法满足当前企业财务管理岗位要求。

3. 教学方法的形而上

教学方法改革是高职财务管理课程改革的重要组成部分,对教学成效提升具有重要促进作用。当前的财务管理课程教学中,微课教学法、翻转课堂教学法、线上线下混合式教学法等,都得以广泛应用,为深化教学改革起到了积极的推动作用,但是在教学方法的实施过程中,部分教师陷入形而上的固化陷阱,没有将教学方法的应用优势呈现出来。例如在微课教学法应用中,只是将理论教学知识点制作成微视频,或者直接从网络上下载视频,微视频内容不够形象、丰富,与传统课堂灌输式教学没有明显差异;在翻转课堂教学法应用中,对学生课前自主学习的动态了解不够,分组形式不够合理,学生参与的积极性明显不足,讨论不够深入,甚至会偏离教学主题,最终回到教师总结与指点的传统方式,难以起到完善知识结构的作用。

4. 教学实践平台构建滞后

高职财务管理人才培养体系明确提出了学生实践能力培养的要求,因此在教学改革中,必须强化实践平台建设,使理论学习与实践教学有效衔接。校内实训室和校企合作平台是财务管理实践教学的主要形式,可对学生实践能力培养起到良好的促进作用。基于教师层面的访谈显示,校内实训室运行中存在的问题主要是软件系统更新较为滞后,财务管理实践模块与企业当前应用的软件系统有较大差异。同时,校内实训室实践平台训练不够系统,学生对新型财务管理平台的操作不够熟练,多数

实践操作都是浅尝辄止,使得学生在进入工作岗位后,企业仍需在培训方面投入巨大精力,给人力资源管理工作带来较大压力。在校企合作平台建设和运行方面,虽然学校不断加大重视力度、优化合作方式,为学生提供更具有运行实效的平台,但在实际运行中,企业参与的积极性仍有待提升。根本原因在于企业的利益诉求无法得到满足,没有能够通过合作获得企业发展需要的创新型人才、应用型人才。实践平台构建滞后,还使得学生在参与实践活动时存在应付心理,不愿意进行重复枯燥的训练,更无从谈及对财务管理系统的熟练操作。

5. 教学评价改革深化不足

在高职财务管理教学体系中,教学评价是确保师生认识问题的基本导向,是分析学生智能培养薄弱环节的基本依据,通过更有针对性、更为全面的教学评价,能够使使学生认识到自身知识结构的薄弱之处,从而在学习和实践活动中优化改进。但是当前的财务管理教学评价体系较为固化,终结性评价依然占据主要地位。另外,教学过程评价中的学生互评环节基本处于空白状态,互评内容较为浅显,无法明确学习问题产生的根本原因。教师在课堂和实践环节中给出的评价,多以群体性评价为主,指出多数学生的共性问题,难以实现对学生的针对性指导。教学评价改革滞后,使得评价结果的导向作用无法充分显现出来,难以对教学改革推进起到促进作用。

多元智能结构理论导向下高职财务管理教学改革路径

1. 灵活设计课程教学目标

更为明确的课程教学目标,能够确保教师在教学设计中把握重点和难点问题,优化教学方法应用形式,不断提升学生参与学习的积极性。高职院校应以多元智能结构理论为导向,灵活设计课程教学目标,在具体设计中,可对传统教学目标框架体系进行优化,划分知识目标、能力目标和素质目标层次时,既要考虑不同能力培养的细化要求,又要考虑到三者之间的耦合关系,考虑到不同能力要素之间的耦合关系,引导学生形成良好的逻辑思维。例如在“项目投资决策”章节教学中,传统的教学目标是要求学生在掌握项目投资概念、分类及程序,熟悉现金流量概念及相互关系,理解项目投资评价指标含义及计算公式的基础上,具备运用指标对企业进行投资决策的能力。对于高职学生而言,对项目投资决策的认识依然停留在概念层面,仅通过4~5个课时的学习达到对项目投资决策的深入了解和灵活应用必然存在较大难度。所以,教师需要考虑学生知识结构和实际应用能力的不足,进一步细化教学目标,利用项目教学法、小团体教学法相结合的优势,引导学生围绕具体项目进行系统性的投资决策训练,通过对比发现不同投资方案的差异,分析决策方案存在的不足。同时,在目标设计中,还应当结合实际优化素质目标设计及思政素养目标设计,切实为教学活动组织提供明确的指导方向。

2. 提升活页教材的应用水平

教材版本更新滞后,必然对教学内容组织产生明显的桎梏作用。高职院校应基于当前高职财务改革面临的实际问题,确

保学生的多方面智能得以有效培养。教师可通过合理应用活页教材、灵活组织教学内容,确保教学活动有序开展。在当前信息化教学改革不断推进的背景下,部分教师将微课、视频教学放在更加重要地位,忽视了纸质教材的基础支撑作用,使得学生的学习失去基础支撑。基于多元智能结构理论引导,在教学活动组织中,首先应当强化对教材重要性的认识,结合企业实际财务管理工作的方式方法、流程变化特征,针对具体章节编制对应的活页教材,为学生自主学习和课堂教学组织提供良好支撑。通过活页教材与现有教材体系的有效结合,能够更好地提升学科知识的关联度,使相关学科知识点有效整合,培养学生跨学科应用能力,全面提升学生的多元智能,为社会和企业培养具有综合素养的财务管理人才。

3. 灵活组合教学方法

新型教学方法可为教学成效提升起到良好的推进作用,但是在具体应用中,还必须坚持从学生实际情况出发,明确学生积极参与的重要性,系统优化教学改革。在微课教学法应用中,教师应当结合课程内容、学生专业基础认知水平等,自行制作视频,视频内容要呈现财务管理实际工作的场景,而不是简单地将理论知识以文字形式展现出来,将板书转移至微课中。在翻转课堂教学法应用中,要根据信息化教学平台中学生回答问题情况和课前提问情况,把握学生课前自主学习动态,对小组讨论的具体内容进行优化。在小组讨论过程中,教师要做好观察和指导,对于问题设计难度较大、学生讨论不够积极的情况,可通过调整问题进行积极引导,推动小组讨论不断深入。在线上线下混合式教学法应用中,教师应当在后台关注学生具体的学习情况,如学习内容完成度、问题回答的情况等,关注学生线下学习的参与情况,真正实现线上线下的有效对接。在课堂教学结束环节,教师应引导学生学会自主总结与分析,提升学生的逻辑思维能力和认知水平,使其能更好地认识自己、管理自己。

4. 优化教学实践平台模式

针对高职财务管理实践平台运行中的问题,可以多元智能结构理论为导向,关注如下方面:首先是学校财务管理实训室的优化改进,尤其是配套软件方面的改进,要紧随行业发展趋势,选择当前应用较为广泛、具有应用前景的实训软件,提升学生的技术适应能力,确保学生走上工作岗位后能够快速上手。其次是在校企合作项目构建和平台运行中,学校要基于企业立场考虑,明确企业参与校企合作项目的初衷,以及对新型财务管理人才的需求,采用搭建企业导师队伍、灌输企业文化理念、优化实践教学方式等,提升企业参与校企平台建设的积极性。在实践教学环节,应当由企业导师根据实际情况进行指导,针对学生实践活动中存在的共性问题 and 个性问题,进一步优化实践训练方式。对于共性问题,需要由教师分析活动中不适应的内容,对教学内容进行反思和调整;对于个性问题,则应明确学生思想态度的影响因素,对其开展针对性指导,以确保实践训练成效充分显现出来。

5. 深化教学评价体系改革

以多元智能结构理论为基本导向,对教学评价指标体系进行分解,构建更为系统、科学、完善的教学评价体系,可实现人才培养的动态化评估。新型教学评价体系的基本要素,应覆盖学生财务管理知识理解水平、关联学科知识能力、项目操作及评估能力、实践平台操作和应用能力、团队协作能力、职业道德能力、创新创业能力等方面。教师可根据学校人才培养基本导向、校企合作运行实际情况和教学内容,分别构建对应的二级指标,并合理确定二级指标权重。通过评价指标体系的优化分解,能够使学生在明确多元智能培养的基本要求,主动分析自身知识结构、能力素养的薄弱环节,进而进行针对性改进。在学期推进过程中,教师要根据教学设计和评价活动开展要求,合理组织评估活动,分析不同阶段学情的动态变化特征,以评价结果为导向,优化教学内容和实践训练方式,并将评估结果与期末成绩相结合,对学生实现全面评价。在评价考核结构中,应当将定量评价结果与评语等定性评价方式相结合,对学生提升思想政治素质和职业素养进行有效引导,实现学生多元智能结构的全面培养。

结语

多元智能结构理论的导向作用,能够使教师更深刻认识当前高职财务管理教学改革的重点,认识学生综合素质培养的薄弱环节,帮助学生提升对自身智能结构的认知。在教学活动组织中,应通过课程教学目标的灵活设计、教学内容的合理调整、教学方法的组合应用、教学实践平台的优化运行、教学评价体系的深层次改革,构建新型教学体系。在确保人才培养成效的基础上,为社会和企业培养更多知识结构完善、综合素质强、智能结构优化的创新型财务管理人才,为高职教育发展做出应有贡献,为经济社会发展起到积极的促进作用。

参考文献:

- [1] 张晓军. RPA技术在高职院校财会类专业中的教学研究[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2021, 21(5): 129-132.
- [2] 陈娜. 产教融合背景下高职财务管理课程教学改革研究[J]. 商业文化, 2021(22): 107-108.
- [3] 王柏香. 高职财务管理教学中多元智能结构理论的应用[J]. 滁州职业技术学院学报, 2021, 20(1): 79-81+96.
- [4] 李青萍. 多元智能结构理论对高职财务管理教学的启示[J]. 科教导刊(下旬), 2018(24): 121-122.
- [5] 潘念萍, 唐锋. 基于“双创”理念的高职《财务管理》课程教学改革与实践[J]. 中国职业技术教育, 2018(23): 91-93.
- [6] 徐彩红. 多元智能结构理论在高职财务管理教学中的应用[J]. 财会学习, 2016(20): 188+201.
- [7] 董西红. ERP沙盘对抗在高职高专财务管理实践教学中的应用研究[J]. 职教论坛, 2016(23): 60-62.
- [8] 元春红. 工作过程系统化下高职财务管理课程建设[J]. 财会通讯, 2015(4): 50-52.

(吴宁宁: 陕西职业技术学院)