

高质量发展背景下 高职院校教师科研能力提升研究

肖海华

(湖北工业职业技术学院,湖北 十堰 442000)

摘要: 随着中国经济社会的高质量发展,高职院校的角色和地位日益凸显,教师科研能力的提升对于高职院校的发展至关重要。本文针对目前高职院校教师科研能力不足的现状,提出加强教育培训、提供科研支持、构建科研平台、完善科研制度、加深学术交流等措施,便于提升高职院校教师的科研水平和质量,推动高职教育的高质量发展和改革创新,为高职教育的发展与社会发展做出贡献。

关键词: 高质量发展;高职院校;教师;科研能力

中图分类号: G715 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-8153(2023)05-0008-04

一、引言

随着中国经济社会的高质量发展,高职院校作为培养技术人才的重要平台,在国家发展战略中扮演着至关重要的角色。高职教育旨在满足当前经济社会发展的需求,培养适应产业发展和创新创业要求的应用型人才,而在高质量发展背景下,要求高职院校进一步提升教科研能力,培养更多具备创新能力和实践能力的高素质技能人才。

2015年,《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》提出,要“加强教科研及服务体系建设”“强化教科研对教学改革的指导与服务功能”^[1]。教师科研是高职教育质量提升和学校特色发展的重要支撑,“科教融汇”是我国推进人才强国战略与科教兴国战略的重要抓手^[2]。依托科学研究,将最新学术成果、前沿技术知识融入课堂教学,提高教学质量和教学效果;同时,科研也是推动产学研合作、助力地方经济发展的重要方式,优秀科研成果能够为产业创新提供技

术支持,为社会经济发展作出重要贡献。

因此,研究如何在高质量发展背景下提升高职院校教师的科研能力,具有重要的现实意义。通过探索有效策略和措施,推进高职院校教师的科研能力提升,优化高职院校的人才培养模式,提升毕业生就业竞争力,同时促进校企合作、产教融合,为地方经济发展提供更多技术和人才支持,进一步推动高职院校向高质量发展迈进。

二、高职院校教师科研现状

为更好地了解高职院校教师的科研能力现状,课题组针对校内外教师制作了调研问卷,下发问卷500份,回收问卷428份(其中校内111份,校外317份),具体调研情况如下:

(一)高职院校教师科研成果情况

1. 发表论文质量不高。近三年,发表5篇以上论文的人数占4.28%。发表3-5篇论文的占23.76%。发表1-2篇论文的人数占47.64%,约有24.32%的教师没有发表论文。已发表的论文中,

收稿日期:2023-09-08

基金项目:湖北省中华职教社课题“新《职业教育法》促进湖北职业教育高质量发展的研究”(HBZJ2023558);湖北工业职业技术学院2023年重点科研课题“高质量发展背景下高职院校教师科研能力提升研究”(XJ2023003402)。

作者简介:肖海华(1964-),男,湖北工业职业技术学院党委副书记,副教授,研究方向:高等职业教育研究。

普通学术期刊的比例占 67.65%,中文核心期刊的比例占 12.28%,EI/SCI/ISTP 的比例占 7.82%,其他占 12.25%。由此可见,目前高职院校教师在论文发表上,有一定的积极性,但大部分教师论文发表在普通期刊上。

2.专利申请数量不多。近三年,申请 3 次及以上专利的人数占 4.21%,申请 1-2 次以上专利的人数占 48.65%,约 47.14%的教师没有申请专利。可见,在调研对象中,近一半的教师未申请专利,已申请的专利数量不多。

3.纵向课题级别较低。近三年,被调研的高职院校教师中申报 3-5 项科研项目的人数占 18.08%,申报 1-2 项的人数占 68.74%,未主持科研项目的人数占比 13.18%,其中,纵向课题申报国家级课题立项的人数较少,占比为 3.27%,申报省部级课题立项的人数占比为 24.65%,申报市厅级课题立项人数占比为 31.82%,申报校级项目立项的人数占比为 40.26%。可见,教师在申报纵向课题的意愿较强,但立项级别较低,多为校级或市厅级。

4.横向课题研究能力不足。近三年主持 5 项及以上的横向课题的人数占 2.62%,主持 3-5 项课题的占 16.82%,主持 1-2 项课题的占 27.54%,约有 52.19%的教师没有承担横向课题。其中,经费 100 万以上的课题数占 2.02%,50 万以上的占 8.72%,30 万以上的占 17.16%,10-30 万的占 30.6%,10 万元以下的占 41.5%。可见,调研的高职院校教师中,大部分没有承担横向课题,已立项的课题中,多为 30 万以下的技术服务项目。

5.科研成果转化及应用不够。调查数据显示,尽管一些高职院校教师能够取得科研成果,但仅有约 20%的科研成果能够转化为实际项目或应用于产业领域。高职院校教师科研成果转化和应用情况较为有限。

(二)经费支持及培训交流情况

1.项目及经费支持不足。调查数据显示,高职院校教师获得科研项目和经费的机会较少。仅有不到 30%的教师能够获取省级或以上科研项目资助。

2.学术交流和合作机会不多。高职院校教师的学术交流和机会相对较少,阻碍了教师与其他学者的互动和合作。部分高职院校学术会议组织或参与外界交流较少,而有的学校虽有组织,但

教师参与度不高或培训效果不明显。据统计,仅有不到 40%的高职院校教师参加过学术会议,只有约 20%的教师参与过跨校合作研究。

3.教师专业培训成效不明显。针对高职院校教师的科研培训和指导存在差异。一些高职院校面向教师提供定期或不定期的科研培训课程,但仍有一部分教师没有接受过相关培训。调查数据显示,约有 50%的高职教师表示在科研方法和论文写作等方面需要进一步提升。

(三)原因分析

综上,高职院校教师存在科研能力不够及科研质量不高,经费及培训支持不足,科研成果转化及应用不多的现象,其原因主要有:

1.研究环境和资源限制。高职院校研究环境和科研资源相对有限,如缺乏先进的实验设备、实验室以及相关技术支持,教师的科研项目在深入开展和取得准确结果方面会受到限制。此外,经费不足也会影响到购买试剂、参与学术会议等方面,从而影响教师科研成果的质量和数量。同时,缺乏科研人才支撑,例如博士人员引进等,也影响了科研项目的层次。

2.缺乏科研激励机制。一些院校的科研机制还不完善,缺乏激励动能,如未能及时给予教师奖励和认可,或给予的奖励和认可与教师付出相去甚远,以至于教师缺乏获得感和成就感。从而对参与发表高质量论文、申请专利、技术服务等科研活动的积极性和动力不足。此外,科研经费分配的合理性,也会影响教师投入科研的意愿和持续性。

3.教学任务重、科研时间不足。高职院校教师的教学任务通常较为繁重,备课、授课、批改作业、课程建设等工作使得教师时间精力受限,在科研工作投入上缺少连续的时间块进行深入研究。

4.科研能力不高。学术氛围不浓。有的院校更看重于教学,对科研工作的重视程度不够,缺乏科研培训和指导,使得一些教师在科研领域缺少必要的方法和技能,无法开展高质量的科研工作。科研意识和创新能力不足。一些高职院校教师的科研意识和创新能力相对较弱,缺少对科研的持续关注 and 追求,没有积极主动地参与科研项目和活动。缺乏合作交流和团队支持。一些院校在科研工作配备导师上缺乏相应机制,在科研团队建设中,缺乏稳定、有力的研究队伍,使教师在科研项目中缺乏合适的带头人和研究团队,无法更好地开展科研

活动。

5. 校企合作不紧密。缺乏与行业合作及社会需求对接的机制,科研成果的实用性和应用性不高,缺乏与行业的紧密合作以及与社会需求紧密对接的机制,以致教师的科研工作脱离实际需求,影响其成果的应用和转化。

三、提升教师科研能力的途径和策略

(一) 加强教育培训

学术培训对于高职院校教师来说至关重要。高职院校可通过举办科研写作方法讲座,帮助教师系统学习掌握各种研究方法,包括实验设计、数据分析、文献综述等。其次,邀请知名学者来校举办学术讲座活动,引导教师深入了解学科前沿和研究热点,开阔其学术视野,启发教师的创新思维和科研灵感。提供指导和帮助。通过设立科研项目申报指导小组,负责为教师提供申报科研项目的指导和帮助,解答申报材料的编写和项目设计的问题等,为教师提供针对性的帮助,使他们了解科研项目申报流程。此外,还可特聘研究员专门从事科学研究工作,提高研究数量及质量,同时带动其他教师投身科研工作。落实科研导师制度,邀请具备丰富科研经验的教授兼职指导青年教师,为教师提供更系统和个性化的科研指导。

(二) 提供科研支持

提供科研经费和资源支持。学校通过提供充足的科研经费和资源支持教师的科研项目和实验需求。科研经费可以用于购买实验设备、图书资料、研究材料等,并可配备专门的科研项目管理人员来协助教师管理和监督项目进展。此外,学校还可以为教师提供实验室、仪器设施的充分使用权限和服务保障,鼓励教师积极参与科研工作。提供项目评审和资助机制。通过建立科学严谨的科研项目评审机制,对教师提交的科研项目进行评审,评审组由具备相关专业背景和经验的评审专家组成,对项目的可行性、学术价值以及实施方案等进行评估和审核,确保项目质量,立项项目获得资助和支持,同时,设定一定数量的青年项目,鼓励年轻教师积极参与。合理分配教学任务。学校应按照师资配备和专业特点,合理安排和分配教师的教学任务,通过减少教学课时及调整教学负荷对教学型、科研型教师分层分类管理,使教学与科研协同发展,鼓励教师腾出更多的时间从事科研工作,并将科研成果应用到教学实践中,不断提高教学效果和

质量。

(三) 搭建科研平台

搭建科研平台是提升高职院校教师科研能力的重要途径。设立相应科研平台和机构。通过建立各类科研平台,为科研人员提供相关领域资源共享和交流合作平台。充分发挥教研室、教授和副教授的引领和示范作用^[3]。建立科研中心或实验室。通过设立专门的科研中心或实验室,提供良好的研究环境和设施,吸引科研人才和团队成员加入。鼓励教师组建科研创新团队。通过组建具有一定研究方向或专业领域的科研团队,教师根据自身专长和兴趣加入团队,相互协作、优势互补,共同开展项目研究及论文撰写。鼓励教师带学生参与科研项目,通过学中研、研中学,科教融汇提高教师科研能力、培养学生创新意识。建立科研成果宣传平台。通过展示论文、专著、专利和项目成果等形式,宣传和分享团队的科研成果,提升团队的声誉和影响力。

(四) 优化科研制度

完善的科研制度是鼓励高职教师积极从事科研工作的重要手段。优化科研项目管理办法,制定科研奖励制度。通过设立不同层次和类型的科研奖项,表彰在科研领域取得优秀成果的教师。奖项的设置包括科研项目成果奖、科研论文优秀奖等,激励教师积极投入科研工作并追求卓越。提供职称和晋升机制。建立健全的职称评价体系和晋升机制,将科研成果作为重要的评价指标,鼓励教师通过科研工作提升学术水平和职业发展。学校可以制定相应的政策,将科研项目及其成果作为职称评聘和晋升、评优评先的重要参考依据,并给予相应的权重和加分。鼓励科研成果转化。通过为教师提供专利申请、科技成果转化等相关支持,以技术转让、技术合作、创业孵化等方式,将科研成果推向市场,增加教师的收入来源和社会影响力,鼓励教师将科研成果转化为实际应用和产业化。树立科研典型。通过树立科研典型表彰在科研领域取得杰出成就的教师,为其他教师树立榜样和激发他们的积极性。

(五) 加深学术交流

组织学术交流活动。通过定期组织学术交流会、研讨会、学术论坛等活动,为教师提供一个展示研究成果、交流学术经验的平台。围绕专业领域或特定主题,邀请国内外专家学者报告和演讲,为教

师提供最新资讯及学习交流机会。建立学术合作网络。积极引导建立与其他高校、研究机构以及产业界的学术合作网络,通过签署合作协议、拓展互访机制、共享研究资源等方式促进合作,定期召开研讨会、开展合作项目等,为教师提供项目实施机会。鼓励跨专业合作,在团队中形成合作与互助的氛围,促进不同专业领域教师之间的合作交流。建立线上科研交流平台。在平台上,教师可发布研究动态、分享学术资源、组建合作团队等,方便教师时时交流,加强教师之间的联系与互动,提高科研工作效率。

四、结束语

高职院校教科研水平的高低关系到职业院校人才培养、教学质量、教师能力等方面。本文总结

了高职院校教师科研能力不足的原因和改进措施,研究相对全面、细致、综合考虑了多个因素影响。在未来研究中,可进一步深入探讨高职院校教师科研能力提升的影响机制和实施成效及如何更好地与行业和社会需求相结合,推动科研成果转化和应用,服务企业,促进区域经济高质量发展。

[参考文献]

- [1]杨锦钰.高职教师科研能力提升的现实困境与行动策略[J].职教通讯,2023(05):87-93.
- [2]陈力.“双高计划”背景下高职院校教师科研能力提升路径探索[J].科教导刊,2023(23):95-97.
- [3]魏来.新时期高职院校教师科研能力提升策略研究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2021(06):122-124.

Enhancing Teachers' Research Capacity in Higher Vocational Colleges under the Background of High-Quality Development

XIAO Hai-hua

(Hubei Industrial Polytechnic ,Shiyan 442000 ,China)

Abstract: With the high-quality development of China's economy and society, the role and position of vocational colleges have become increasingly prominent. The improvement of teachers' research ability is crucial for the development of vocational colleges. This paper addresses the current situation of insufficient research ability among teachers and proposes measures such as strengthening education and training, providing research support, constructing research platforms, improving research systems, and deepening academic exchanges. These measures will help enhance the research level and quality of vocational college teachers, promote the development and innovation of vocational education, and contribute to the progress of vocational education and social development in China.

Key words: High-quality development, Higher vocational colleges, Teachers, Research Capacity

(上接第3页)

Research on the Digital Transformation of Local Universities under the Background of the “One Main, Four Advantages, Multiple Supports” Modern Industrial System

BIAN Jiang

(Hubei Industrial Polytechnic ,Shiyan 442000 ,China)

Abstract: This paper takes the “one main, four advantages, multiple supports” modern industrial system as the background, and focuses on the digital transformation of local universities. It explores how to promote the digital transformation of local universities in the context of modern industrial development. This research summarizes the current application status of digital technology in local universities, analyzes the problems existing in digital transformation, and proposes strategies to enhance the technology infrastructure and basic facilities, improve teachers' digital abilities, increase student participation, and strengthen data security and privacy protection. The aim is to achieve better results in digital transformation and provide references for the digital transformation of other universities.

Key words: Modern Industrial System, Local Universities, Digital Transformation, Network