

# 人文会计视角下 高职会计专业课程思政实践研究

赵明霞

**摘要:**在大数据与会计专业课程思政的建设实践中,存在公共基础课课程思政元素的专业特点不明显、专业课课程思政元素挖掘的成本效益性不足、校企合作在文化层面的融合不深等问题,引入人文会计理念,从目标、制度、要素三个层面,从明确专业培养目标、思政融入课程体系、构建实施保障、挖掘思政元素、加强校企合作五个维度展开高职会计专业课程思政的构建。

**关键词:**人文会计;高职;大数据与会计专业;课程思政;构建

从2016年习近平总书记关于教育的重要论述开始,高等院校课程思政的建设提上日程,经过几年的探索,如何有效实施课程思政,已成为当前高等教育领域关注的焦点。

从会计的职业特点来看,会计岗位的基本职责是通过会计核算形成的财务报告向使用者提供企业经济管理活动的相关信息,以实现决策有用性或反映企业管理层受托责任履行情况。简言之,会计的基本职责是将企业的经济管理活动翻译成会计语言。而在翻译的过程中,会计人员除了可以依据会计相关法规做指导,还需要根据自己的职业判

断对会计确认和计量进行大量的估计和判断,而会计环境中众多的不确定因素,使会计估计和判断很大程度上受到会计人员主观价值的影响。因此加强会计人员价值导向的教育、提高会计人员思政素养对国家、社会、企业都是重要的且必要的。

由此可见,大数据与会计专业(以下简称会计专业)课程思政的建设是社会主义市场经济环境下的客观需求。目前,各大高校都在积极探索会计专业的课程思政建设,在专业思政、课程思政的建设模型、建设思路等方面产生大量的成果,但在具体实践过程中仍存在一些操作难点。本文结合会计专业课程思政实践,探索引入人文会计理念,从“三个层面五个维度”构建会计专业课程思政的建设模型,希望可以为课程思政建设提供一些启示。

## 一、高职会计专业课程思政建设实践中遇到的误区及难点分析

(一)专业课程思政建设中,公共基础课的课程思政的专业特点不明显

由于专业课程和公共基础课程分别由不同学院教师实施教学,对于课程思政的建设也就由不同的学院或教

研室或老师设计形成。从课程思政的角度看,每一门课程都符合要求,但从专业的整体性看,公共基础课程如同独立的通识的课程思政,没有专业印记,没有完全符合专业人才培养方案的目标诉求。每个专业的人才培养方案所构建的课程结构都包含公共基础课程和专业课程,它们的有机结合才能真正实现人培方案的素质、知识和能力的三维目标。因此公共基础课程的课程思政设计中,应适当考虑专业特色,需要寻找与公共课、专业、思政三者相关的共同元素。

(二)各专业课课程思政设计融入点的重复、成本效益较低,甚至思政元素设计较多影响了专业知识的课时

在专业课程思政建设中,由于过于侧重单门课程的思政建设,没有系统规划专业课程体系的思政设计,因此出现课程思政建设的成本效益较低的现象。对于具有相同理论基础、法规依据的各门专业课程,存在大量的重复的思政设计融入点,如何取舍和分配成为课程思政建设的实操难点,而专业课程思政建设从上而下进行系统设计的思路成为破解难点的保障。

(三)在促进隐性课程与显性课程的融合过程中,存在校园文化与行业文化的融合不够,课堂教学与社团活动的融合不足的问题

在课程思政建设过程中,隐性课程的影响日益引起大家的重视,校园文化、行业文化、企业文化、社团活动成为隐性课堂(程)的频率日趋增强,但大家并没有弄清楚校园文化、行业文化、企业文化的外延和它们的交织范围,没有弄清楚课堂教学与社团活动在课程思政建设中各自的分工和作用。虽然被广泛运用于课程思政的设计环节,但并没有发挥隐性课程(堂)的最大效益。而弄清三种文化的交织范围,明确课堂教学与社团活动的分工是课程思政实操的难点。

(四)高职院校在专业实践课程的课程思政建设中,校企合作运用广泛,但主要局限在业务层面的融合,很难突破在文化层面的融合

校企合作是高职院校在专业实践环节与行业融合、与企业融合最重要的方式,但基本都是基于行业、岗位在技术上的需求进行人才的合作培养。虽然在人才培养上也侧重学生的能力、素养等方面的内容,但在文化层面(即隐性课堂)基本没有合作,在实操过程中也面临着找不到着力点等困难。究其原因,校园文化属于学术文化范畴,具有权威性;而企业文化属于实践文化范畴,具有民主性,两种不同的文化管理模式导致两种文化融入的冲突局面。解决这个难点,首先要重视校企合作在文化层面的融合,其次是寻找校园文化、行业文化和企业文化的契合点,才能让校企合作在隐性课堂发挥最大限度的潜移默化的作用。

## 二、引入人文会计理念的可行性

(一)人文会计的行业性有利于帮助会计专业快速准确地确定本专业的思政目标

会计专业的思政目标是该专业人才培养目标的重要组成部分,统领着该专

业课程体系中各门课程的课程思政目标。它的准确定位至关重要。人文会计作为一个行业的集体记忆,是行业文化身份和独特个性的象征。因此,研究人文会计,能帮助会计专业快速准确把握住会计行业价值取向的核心,结合本专业育人目标,制定出本专业的专业思政目标。

(二)人文会计的文化性有利于专业课程体系中公共基础课思政元素的挖掘和融合

人文会计富含文化性,一头连接着传统文化、人文历史、经济规律,一头连接着工匠文化、会计情怀,进而成为公共课、专业、思政三者相关的纽带,而这个纽带的契合点是其文化性,即传统文化和工匠文化的性质。所以,在公共基础课的思政元素中引入人文会计,从传统文化、工匠文化的视角介入,更易于在其课程中融入会计专业的元素和特点。例如:《中国文化概论》课程讲授,可在儒家文化“先义后利”的思想中延伸人文会计中“经世济民”的会计情怀。

(三)人文会计的文化性有利于行业文化和校园文化的融合

人文会计是会计行业的集体记忆,是行业文化的浓缩,因此其作为行业文化和校园文化的连接纽带,可以从其文化特性的挖掘入手。首先,从两种文化的行为道德规范看,人文会计中的“守正、创新、敬业”等价值取向与校园文化价值取向一致。因此,两种文化具有相同的价值基础,人文会计的引入,让会计的行业文化更自然地融入校园文化。其次,高职院校校园文化中十分侧重职业素养的培育,人文会计中“诚实守信”“廉洁自律”等的会计情怀及岗位职业素养更易于分解形成极具会计特色的活动素材,为校园社团活动项目提供支持。因此将人文会计引入校园文化,不仅丰富了校园文化的内涵,也让学生在校园文化中深切体验了会计的行业文化。

(四)人文会计中蕴含的价值取向,有利于突破校企合作在文化层面的融合难点

校园文化和企业文化都属于群体文化,具有特定的文化氛围和精神环境,两者的融合需要在培养相同的文化氛围和精神环境上下功夫。细化融入难点,从学生的角度分析,融合难点主要集中在学生对企业文化所表现的愿景的共鸣、职业思维、价值创新与文化氛围的陌生感。而人文会计兼具行业思维、价值创新以及专业特色,其作为桥梁有利于行业文化与校园文化有效融合。具体来说,随着人文会计的融入,学生对行业、岗位需求的关注加强,对就业需求的关注也会提前。在人文会计融入校园文化后再引入企业文化,开展讲座、宣传,不仅有利于提高学生关注群体数量,还将大大提高其认知效率,有效突破校企合作在文化层面的融合难点。

## 三、人文会计视域下“三层次五维度”的高职会计专业课程思政建设模式的构建

会计专业课程思政建设需要与会计专业的人才培养方案匹配,从目标、制度、要素三个层面入手,结合学生认知规律(构建主义),即“认知知识—学习技能—感悟文化”的认知过程,引入人文会计理念,充分挖掘人文会计的核心价值和特点,以明确专业培养目标、思政融入课程体系、构建实施保障、挖掘思政元素、加强校企合作五个维度展开构建。

(一)目标层面,明确显性教育与隐性教育高度融合的“知识认知、技能运用、素养认同”三维育人目标

会计专业构建的是以社会主义核心价值观为指导,以“立德树人”为根本任务,将思政教育有机融入教育教学全过程的专业育人体系,培养“诚实守信、遵守规范、适应团队、掌握技术”高素质复合型的会计人才。因此在会计专业人才培养目标的确定层面要搭建思政教育与专业教育高度融合的“知识认知、技

能运用、素养认同”三维育人目标,而素养目标维度上应明确思政与专业的融合方向,即明确会计专业的专业思政目标。结合会计行业的核心价值观和会计专业育人要求,会计专业的专业思政目标中不仅应包含社会主义核心价值观、法制和社会责任、工匠精神、团队精神等价值取向,还应包括职业素养、体育和美育修养、劳动意识、情感和品格培养等人文素养。

(二)制度层面,从课程体系建设、实施保障、校企合作三个维度构建多层次系统性的课程思政交融主体

1. 课程体系建设维度,确定专业课程体系中不同层次课程的思政融入要点

课程体系建设维度,要遵循专业课程与思政的同向同行、协同育人的原则,解决建设过程中公共课思政元素专业特点不明显、专业课程思政元素挖掘的成本效益性不足的问题。

首先应认真分析专业课程的结构,根据不同层次的课程特点,结合学生的认知规律,确定思政元素融入的关键环节,以发挥思政元素在专业课程体系中的最大效用。从会计专业课程体系看,一般为“基层共享+中层模块+高层方向”三类型。“基层共享”一般为公共必修课和公共选修课,学生初涉会计行业,应侧重职业文化的介绍,形成粗浅的职业认知;“中层模块和高层方向”主要涉及专业课程,而各专业课程在会计职业素养、价值认知程度、职业思维方式等思政相关元素上的要求不同,分职业素养通识课和职业素养专业课来设计思政融入侧重点,让学生“认知—熟悉—理解—感悟”会计职业的价值取向和文化情怀。专业课程分类设计思政融入侧重点的具体情况如表1所示。

2. 实施保障维度,主要从组织、考核评价、创新三个方面分析保障程度

加强教师队伍建设,提升教师队伍思政水平是组织保障的重要手段。首先应注重教师的育人意识和思政水平的

表1 专业课程思政融入侧重点分类表

课程分类	所属课程	思政融入侧重点
公共必修、选修课	大学语文、经济数学、中国文化概论、思想道德与法治等	马克思主义基本理论、习近平新时代中国特色社会主义思想、中国特色社会主义思想、中国传统文化、中国精神、职业文化
专业素养通识课	经济学原理、管理学原理、会计学原理、审计基础等	马克思主义基本理论、社会主义核心价值观、国家经济发展战略、尊重经济规律、法治意识、行业文化、职业道德、职业规划、工匠精神
专业素养专业课	初级会计实务、经济法、纳税实务、成本会计、财务管理、内部控制等	社会主义核心价值观、职业道德、法治观念、责任担当、工匠精神、科学精神、职业判断、质量意识、风险意识、会计伦理

提升,只有提高自身的思政素养,才能在教书育人工作中灵活运用;其次,应注重课程思政建设团队教师结构的优化,课程思政的建设团队中不仅要有专业教师、思政教师,还应适当考虑公共基础课程教师、辅导员的加入,只有这样,才能保证课程思政建设各环节行为决策的一致性。

考核评价保障上,强调建立显性元素与隐性元素相结合的多元化多角度课程评价模式,不仅要关注学生知识和技能成果,还要关注过程中的行为成果、对思政理念的理解等。多元化即“过程考核+结果考核”的纵向评价元素和“专业考核+思政考核”的横向评价元素;多角度即学校教师、企业教师和学生自我评价的三个角度。具体来看,学校教师考核70%,【即过程考核:“课堂表现”5%+“思政专题成绩”10%;结果考核:“知识技能考核”45%+社会调研(思政)10%。】“企业教师评价”20%,自我认知评价10%。

创新保障上,主要是提出了“教学配方创新+教学工艺创新”的形式,以扩大会计专业课程思政建设的教学适应性和灵活性,也培养了学生的创新意识和思维习惯。教学配方的创新主要是教材等教学内容的创新;教学工艺的创新主要是教学方法和教学过程的创新。其中教学方法的创新主要是指线上线下混合教学、翻转课堂、MOOC等新教学模式的运用;案例教学、情景教学、体验式教学、讨论式教学等教学方法与课程特点

结合形成的特色教学方法。教学过程创新主要是指创新“校企”双课堂、“课堂+社团”双情景、“课堂+生活”双体验、“听课+自主体验+团队讨论”多渠道的“学”与“教”的多层次多维度的过程创新。这些创新都是以调动学生主观能动性为目的,侧重于与会计职业价值取向结合的创新。

3. 校企合作维度,主要是解决校园文化与企业文化的融合问题

每一种群体文化都具有自己特定的精神环境和文化氛围,因此要促进两种群体文化的交融,必须选择多维度的交融点,逐步营造和导向。我们以人文会计为桥梁,从文化育人的几个关键环节入手。首先,在校园场所、校园网络上做好企业概况及企业文化的相关宣传,营造认知氛围;其次,在实践教学中,带领学生对相关合作企业进行实地参观、业务调研,近距离认识和感知该企业的文化;其三,在社团活动中积极开展与行业文化、职业文化、企业文化相关的专项活动,如企业专家讲座、对相关行业价值创新的辩论、有关职业思维、职业规划等方面的演讲、模拟招聘比赛等。其四,专业教师和辅导员应注重教学环节和社团活动环节关联性,专职教师应参与社团文化的建设,加强对职业文化、企业文化营造、注重校园文化、企业文化的引导与协调,让文化育人实施落地。

(三)要素层面,构建微观视角下合理的思政元素挖掘层级

思政元素的挖掘维度主要解决各部门

专业课程思政元素的随意性、碎片化和重复性,提出分层挖掘的思路,协调各会计专业课程思政教育的内容,提高其成本效益性。首先,会计专业课程体系要紧紧围绕课程体系建设维度中不同类别课程的思政融入侧重点,收集和 design 思政元素类别;其次,根据学生的学习阶段和认知规律,结合本课程特点和教学方法,对思政元素进行价值取向、职业素养、人文三方面的分级设计和筛选。按照重要性原则,对会计行业重要的价值取向思政元素可在多门课程中选用;对于次重要的价值取向思政元素按照学生认知规律,按照成本效益原则,选择最适合的课程进行重点使用;根据思政元素操作度,结合课程教学特点,可考虑在思政专题

环节进行相应的教学过程创新,例如:《财务管理》理论课环节开设“党史中的财经故事”、实践环节开设“我家乡的经济调查”等。

**参考文献:**

[1]把思想政治工作贯穿教育教学全过程——全国高校思想政治工作会议交流发言摘编[EB/OL].[2016-12-09].http://politics.people.com.cn/n1/2016/1209/c1001-28936053.html.  
 [2]许涛.构建课程思政的育人新格局[N].光明日报,2019-10-18(15).  
 [3]张连起.从人文会计出发[J].财会学习,2014(01):1  
 [4]张宝元.冲突与耦合:高职校园文化与企业文化的对接[J].职教论坛,2016

(20):42-44.

[5]孙慧倩,王焯.植入社会主义核心价值观的会计学课程思政框架构建[J].财会通讯,2021(21):163-167.

[6]刘国城,董必荣,黄中生.会计学“课程思政”示范专业建设的研究动态、实现路径和保障策略[J].财会通讯,2022(12):27-32.

[7]陈晓芳,陈昕,洪茹,李琴.“会计学原理”课程思政建设:价值意蕴与教学实践[J].财会月刊,2022(03):79-87.

\*基金项目:云南交通职业技术学院科学研究基金项目“人文会计视角下高职会计专业课程思政的实践探索”(编号:2022SK21)。

(作者单位:云南交通职业技术学院)

表2 会计专业课程思政元素分布表

专业课程分类	课程细分	所属课程	思政侧重点	思政元素(举例)
公共必修、选修课	公共通识课	大学语文、经济数学、中国文化概论、思想道德与法治等	马克思主义基本理论、习近平新时代中国特色社会主义思想、中国传统文化、中国精神、职业文化	价值取向元素:马克思主义唯物辩证法、习近平新时代中国特色社会主义思想(实事求是、人民中心、知行合一) 职业素养元素:会计行业文化、职业礼仪、职业纪律 人文素养元素:历史发展、中国精神
专业素养通识课	经济基础类	经济学原理、管理学原理、统计学等	马克思主义基本理论、社会主义核心价值观、国家经济发展战略、尊重经济规律、法治意识、行业文化、职业道德、职业规划、工匠精神	价值取向元素:马克思劳动价值理论、社会主义核心价值观(民主、文明、和谐、爱国、法治) 职业素养元素:尊重经济规律、职业礼仪 人文素养元素:家国情怀、文化自信、党史故事
	会计基础类	会计学原理、财经法规与会计职业道德、审计基础等		价值取向元素:社会主义核心价值观(平等、法治、诚信、爱岗、敬业) 职业素养元素:职业道德(诚信、客观、公正) 人文素养元素:工匠精神(实事求是、精益求精、严谨、专注)
专业素养专业课	会计核算类	初级会计实务、成本会计	社会主义核心价值观、职业道德、法治观念、责任担当、工匠精神、科学精神、职业判断、质量意识、风险意识、会计伦理	价值取向元素:社会主义核心价值观(法治、诚信、爱岗、敬业) 职业素养元素:职业道德(诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则) 人文素养元素:科学精神(理性与实证性)、工匠精神(用户至上的服务精神、精益求精、坚持)
	财务管理类	财务管理、管理会计等		价值取向元素:社会主义核心价值观(法治、诚信、爱岗、敬业) 职业素养元素:职业道德(廉洁自律、提高技能、参与管理) 人文素养元素:科学精神(探索与创新)、工匠精神(创新、坚持、服务精神)、风险意识、党史故事
	操作实践类	出纳实务、纳税实务等		价值取向元素:社会主义核心价值观(法治、诚信) 职业素养元素:职业道德(廉洁自律、坚持准则、提高技能、强化服务) 人文素养元素:工匠精神(严谨、坚持、精益求精、服务精神)、团队意识
	综合类	内部控制、智能财税、大数据与会计等		价值取向元素:社会主义核心价值观(法治、平等、公正) 职业素养元素:职业道德(提高技能、强化服务)、职业价值观(终身学习) 人文素养元素:数据思维、会计伦理