

我国职业教育学生实习政策演变研究

——基于 68 份政策文本的加权共词分析

魏 澜,王 坤

(云南师范大学 职业技术教育学院,昆明 650000)

【摘 要】实习是我国职业教育人才培养的重要环节,也是实现人才培养模式改革创新的重要途径。以关键节点性政策为依据,对我国职业教育学生实习政策的发展阶段进行划分。运用扎根理论对各个阶段的政策文本进行开放式编码,提取出文本关键词,运用 TF-IDF 加权技术和政策效力等级,分别对各个阶段的关键词和政策文本进行加权,然后根据余弦相似度构建出各阶段关键词共词相似矩阵,并绘制出关键词共词网络图。通过对各个阶段共词网络图中的小群体进行逐个分析,梳理出 5 条实习政策演变的规律,并依此对实习考核评价政策、实习工作的监督与管理、企业优惠政策、人才队伍建设等方面提出相应的政策建议。

【关键词】学生实习;政策演变;扎根理论;加权共词分析法

【中图分类号】G71

【文献标识码】A

【文章编号】1001-8794(2023)11-0063-09

一、前言

2022 年 1 月,教育部等八部门联合印发了新修订的《职业学校学生实习管理规定》,进一步明确了实习参与各方的责任、权利和义务,对实习组织、实习管理等方面作出了详细的规定。实习是我国职业教育工学结合、校企合作的人才培养模式之一,是职业学校实践教学的关键环节,对提高人才培养质量大有裨益。职业学校学生实习需要良好的外部政策环境支持,实习政策是影响实习工作能否顺利开展的关键因素。

现有与学生实习政策相关的研究大多采用纯粹的定性或定量分析的方法,对政策文本进行剖析、对政策执行情况及存在的问题和对策进行研究等,但很少有学者对实习政策的演变进行全面的梳理并分析其背后的基本逻辑,缺乏对政策文本内容进一步

挖掘以总结出政策整体发展趋势及演变规律的研究。而本研究所采用的共词分析法正是深入文献内部,从微观角度揭示政策文本演变历程的良好工具。^[1]然而,共词分析法也存在对于不同关键词权重差异关注不够,导致网络扁平化的劣势。^[2]为弥补此缺陷,本研究先后运用扎根理论、TF-IDF 加权技术、政策效力级别划分等方法,对关键词进行提取、对政策文本进行加权。定性和定量相结合的方法能够更全面系统地揭示学生实习政策的演变过程及规律,以为后续政策的制定和学生实习工作的开展提供有借鉴和参考价值的建议。

二、政策文本搜集及其基本情况

(一) 政策文本搜集

早在上世纪 50 年代,我国中等专业学校、中等技术学校等就有组织学生到企业进行教学实习和生产实习的做法,例如,政务院于 1954 年颁布的《中等专业学校章程》指出,“学生应在规定期限内完成各项考试和参加教学实习与生产实习。”因此,本文以 1950 年为时间起点,通过查阅职业教育大事记、相关法规汇编、各种历史文献、中央各部委门户网站数据库、北大法宝数据库等,筛选收集从 1950 年至今的与职业教育学生实习相关的政策。筛选标准为:一是发文机构为国家级机关单位,不包括各省、市领

【收稿日期】2022-10-24

【基金项目】2019 年全国教育科学规划西部项目“新中国 70 年职业教育‘产教融合’政策的多维研究”,项目编号为 XJA190290,主持人:王坤

【作者简介】魏澜(1996—),女,南京人,云南师范大学职业技术教育学院硕士研究生,研究方向为职业技术教育;王坤(1979—),男,云南昭通人,副教授,云南师范大学职业教育研究所所长,硕士生导师,研究方向为职业技术教育。

布的地方法规;二是政策类型包括规定、条例、意见、办法、通知等体现国家意志的政策文件;三是政策文本中的内容直接与职业教育学生实习相关。经过统计整理,共得到68份政策文本。

(二) 政策发展阶段划分

在这68份政策文本中,有以下关键节点性政策。

1996年,全国人民代表大会审议通过了《中华人民共和国职业教育法》,这是自新中国成立以来我国颁布的第一部职业教育法。该法明确指出,“企业等应当接纳职业学校的学生和教师实习,对上岗实习的应当给予劳动报酬”,首次从国家法律层面对职业教育学生实习作出相应的规定。在这之前,相关部门并未对职业学校学生实习作出专门的行文规定,只是在学校的教学管理规定中进行要求而已。

2007年,教育部、财政部联合印发了《中等职业学校学生实习管理办法》,这是我国针对职业学校学生实习颁布的第一部规范性文件,对学生实习权益保障、实习管理制度、实习报酬等均作出了具体的规定。2005年,《国务院关于大力发展职业教育的决定》指出,中等职业学校所有学生必须在三年级的时候到企业等用人单位进行顶岗实习。为了保障学生的权益,规范管理中等职业学校开展实习工作,《中等职业学校学生实习管理办法》应运而生。

2016年,教育部等五部门联合印发了《职业学校学生实习管理规定》。《中等职业学校学生实习管理办法》于2007年出台之后,虽对学生实习工作起到了一定的管理和规范作用,但也出现了不同程度的政策执行偏差。同时,由于我国经济社会快速发展,对高技术技能人才的要求不断提高,不得不提高人才培养标准以应对职业教育转向内涵式发展的

需要。在此背景下,《职业学校学生实习管理规定》的制定与颁布也是必然之举。

2022年1月,教育部等八部门联合印发了《职业学校学生实习管理规定》,进一步规范和加强职业学校学生实习工作,维护各个主体的合法权益,推进现代职业教育高质量发展,更好地服务产业转型升级,也对职业学校学生实习提出了最新的要求。

将上述节点性政策作为划分发展阶段的时间节点,可将职业教育学生实习政策划分为4个阶段(见图1)。

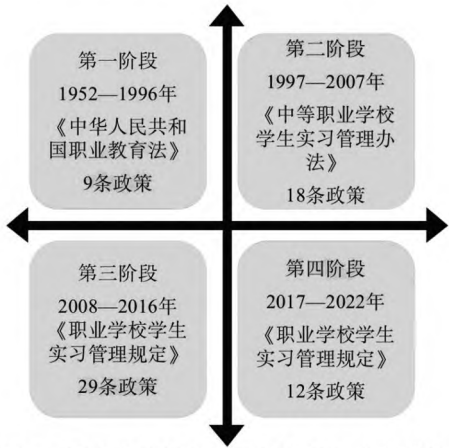


图1 职业教育学生实习政策发展阶段划分

三、加权共词网络构建

(一) 关键词提取

将各个阶段的政策文本作为原始语句,从中不断抽取概念,并将内容重复或者相似的概念进一步提炼为抽象的范畴,进行归纳总结。例如,对第三阶段政策文本进行开放性编码的过程如表1所示(由于篇幅限制,这里只展示部分结果)。

如表2所示,得到各阶段政策文本的开放性编码范畴,并将此作为该阶段的学生实习政策关键词(由于篇幅限制,这里只展示部分结果)。

表1 第三阶段职业教育学生实习政策开放性编码过程(部分)

原始语句	概念化	范畴化
通过实习,学生具备良好的职业道德	职业道德教育	实习育人
企业因接受实习生所实际发生的与取得收入有关的、合理的支出,按现行税收法律规定在计算应纳税所得额时扣除	免征税费	税收优惠
实习指导教师可以评聘教师职务,也可以参评其他专业技术职务任职资格,学校对具有双职务资格的教师在待遇上从优	实习指导教师职称待遇	激励措施
地方、部门和行业根据需要确定一批重点中等职业学校承担培养实习指导教师的任务	实习指导教师培养	人才培养培训
学校应当加强内外实习实训基地的建设,加强对实践性教学环节的管理,保证实践教学的质量	实习基地建设	实习质量
学校、企业、学生和家長要签订实习协议,明确各方的责任,建立学生实习安全保障联动机制	实习协议签订	学生权益保障

表 2 职业教育学生实习政策开放性编码结果(部分)

发展阶段	开放性编码范畴
第一阶段 1952—1996 年	实习指导教师、实习场所、生产实习负责制、教学实习、生产实习、实习时间、实习企业选择、实习质量、实习课程设置
第二阶段 1997—2007 年	专项资金、实习场所、实习制度、改善实习条件、实习报酬、税收优惠、实习指导教师队伍建设、实习基地建设管理、推动企业接受学生实习、校企联合办学、实习育人
第三阶段 2008—2016 年	企业责任、实习制度、改善实习条件、指导教师能力素质、实习报酬、学生实习安全、税收优惠、学生权益保障、建立企业接收学生实习制度、实习激励机制、政府支持措施、顶岗实习形式创新、教学模式探索、实习指导教师负责制、教学制度改革、顶岗实习的人才培养模式、企业优惠政策、对口实习、实习指导教师聘用、实习指导教师队伍建设、企业激励机制、顶岗实习跨区域合作、实习基地建设管理、实习德育、推动企业接受学生实习、实习保障制度、实习辅导员制度、实习考核评价、学生自我教育、实习协议签订、半工半读制度、实习管理制度、实习信息通报制度、实习安全教育、实习育人、实习保险、实习风险管理机制、实习环境创设、校企共同研究制定实习计划和管理办法

(二) 加权共词矩阵构建

提取出政策关键词后,即可得到如表 3 所示的关键词频数分布矩阵。对政策文本内容进行编码,如文本编码“3-1-1”指的是第三阶段的第一个政策

里的第一条相关内容,而实习保险“3”指的是“实习保险”这个关键词在第三阶段第一个政策里的第一条相关内容中出现的频数为 3。

表 3 第三阶段职业教育学生实习政策文本—关键词频数分布矩阵(部分)

文本编码	实习保险	税收优惠	实习基地建设管理	实习管理制度
3-1-1	3	0	0	0
3-2-1	1	0	1	0
3-2-2	1	4	0	1
3-3-1	2	2	0	0
3-3-2	1	0	0	1
3-3-3	1	1	1	0

本文采取 TF-IDF 加权技术对关键词进行加权。TF-IDF 是一种统计方法,用以评估某一字词对于一个文件集的重要程度。^[3]假设总共有 l 份政策样本, n 个关键词,第 m 份政策的第 i 个关键词出现的频

数为 X_{mi} , J_i 表示含有第 i 个关键词的政策文本数,则第 i 个关键词在第 m 份政策文本中的局部权重计算公式如(1)所示:

$$\mu_{mi} = TF_{mi} \times IDF_i = \frac{x_{mi}}{\sum_{i=1}^n x_{mi}} \times \log\left(\frac{l}{J_i + 1}\right)$$

(1)^[4]

在式中, TF_{mi} 表示第 i 个关键词在第 m 份政策文本中的频数与该政策中所有关键词的频数总和之比,其值越大,说明第 i 个关键词对于第 m 份政策而言越重要; IDF_i 表示第 i 个关键词在一份政策样本中统计出现的频繁程度,整体政策文本中含有第 i 个关键词的政策文本数越少,表明该关键词越特别,

对于含有该关键词的政策来说就越重要。不同政策文本在效力等级上存在差异,如中共中央、国务院颁布的政策就比教育部颁布的政策具有更高的政策效力。为此,本文将所涉及到的政策分为 5 种类型,按照政策效力等级分别赋予权值 5 分、4 分、3 分、2 分、1 分(见表 4)。

表 4 政策效力等级划分及赋值

类型	赋值
全国人大及其常务委员会颁布的法律	5
中共中央、国务院颁布的条例、规定、决定	4
国务院颁布的暂行条例、意见、办法和各部委颁布的条例、规定、决定	3
各部委及其职能部门颁布的意见、办法、暂行规定等	2
各部委及其职能部门发布的通知、规划、报告和群团组织印发的文件	1

假设第 m 份政策文本的权值为 u_l ,用公式(2) 对其进行归一化处理:

$$v_l = \frac{u_l}{\sum_{m=1}^l u_l} \quad (2)^{[5]}$$

第 i 个关键词在第 m 份政策文本中的总权重为

w_{mi} ,同时受到第 i 个关键词效力等级影响 ,即 $w_{mi} = \mu_{mi} v_l w_i$, μ_{mi} 为第 i 个关键词于政策文本的权重向量。 依据此公式对表 3 中关键词频数分布矩阵加权处理后的结果如表 5 所示。

表 5 第三阶段职业教育学生实习政策加权文本—关键词矩阵(部分)

文本编码	实习保险	税收优惠	实习基地建设管理	实习管理制度
3-1-1	0.003 187	0.000 000	0.000 000	0.000 000
3-2-1	0.000 569	0.000 000	0.000 437	0.000 000
3-2-2	0.000 569	0.001 417	0.000 000	0.001 056
3-3-1	0.000 759	0.000 759	0.000 000	0.000 000
3-3-2	0.000 611	0.000 000	0.000 000	0.001 056
3-3-3	0.000 512	0.000 512	0.000 831	0.000 000

运用余弦相似度 在两个关键词之间建立向量 , 似度情况 ,最终得到如表 6 所示的政策文本关键词 计算向量的余弦值 ,即可得出两个关键词之间的相 共词相似矩阵。

表 6 第三阶段政策文本关键词共词相似矩阵(部分)

关键词	实习保险	税收优惠	实习基地建设管理	实习管理制度
实习保险	1.000 0	0.337 5	0.681 7	0.813 9
税收优惠	0.337 5	1.000 0	0.180 8	0.416 3
实习基地建设管理	0.681 7	0.180 8	1.000 0	0.552 1
实习管理制度	0.813 9	0.416 3	0.552 1	1.000 0

四、不同阶段的政策主题及演变规律分析

在 Ucinet 软件中输入各阶段的共词相似矩阵 , 经过处理后可以得到节点随机分布的实习政策关键词共词网络。结合 SPSS 系统聚类中的 Ward 聚类算法进行聚类分析所得到的聚类树状图 ,对节点进行移动 ,将聚类结果在共词网络中体现。根据点度中心度设置节点的大小 ,最终得到 4 个阶段对应的

实习政策关键词共词网络图 ,节点越大 ,说明该点在网络图中越重要。

(一) 不同阶段政策主题分析

1. 第一阶段政策主题分析

第一阶段实习政策关键词共词网络如图 2 所示。从左上角开始按顺时针的方向 ,可将图 2 中一个个的小群集依次命名为“实习安排”“财政资金支持”“外部条件保障”。该阶段具体特征如下:

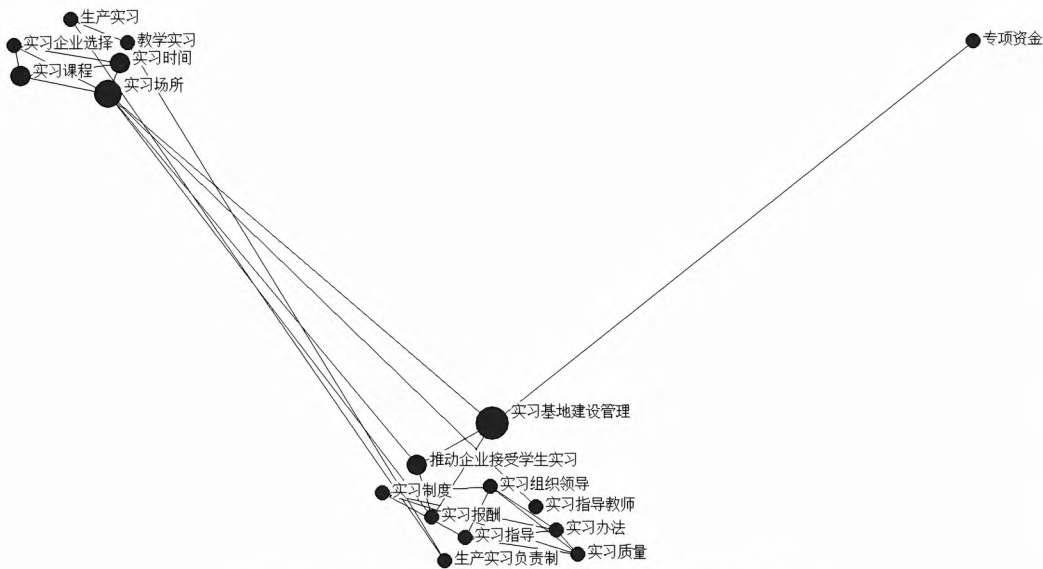


图 2 第一阶段职业教育学生实习政策关键词共词网络图

(1) “实习安排”:该阶段我国职业教育学生实习工作刚刚起步,各方面制度体制均不完善,处于摸着石头过河的阶段。对于实习安排,仅在实习课程、实习时间、实习场所等方面作出了简单的规划要求。

(2) “财政资金支持”:该群集与“外部条件保障”群集的关系更为紧密,而与“实习安排”并无直接联系,说明该阶段国家针对学生实习拨付的专项资金基本都用在实习基地建设管理等方面,且政策工具类型单一,主要就是“专项资金”这一供给型政策工具。

(3) “外部条件保障”:该阶段的学生实习工作虽不健全、不完善,但也以实际行动积极保障学生实习工作的顺利进行,如对实习基地的建设管理、推动企业接受学生实习、建立实习制度等。

2. 第二阶段政策主题分析

第二阶段实习政策关键词共词网络如图3所示。从左上角开始按顺时针的方向,可将图3中一个个的小群集依次命名为“人才队伍建设”“学生实习权益保障”“财税金融支持”“实习育人”“实习制度保障”“人才培养模式”。该阶段具体特征如下:

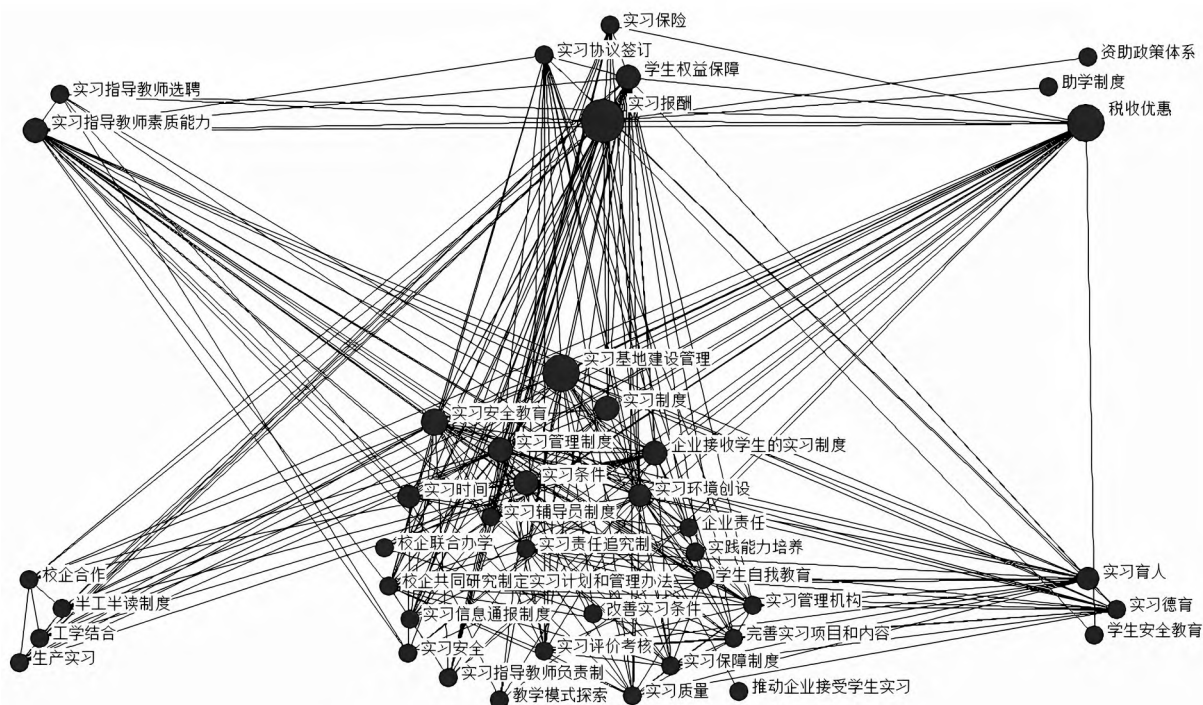


图3 第二阶段职业教育学生实习政策关键词共词网络图

(1) “人才队伍建设”:在该阶段,领导者意识到了实习指导教师对于学生实习工作开展的推动作用,把人才队伍建设纳入了该阶段的主题,着重强调实习指导教师的素质能力、实习指导教师的选聘等。但总体来说,该群体距离网络中心较远,并没有受到足够的重视。

(2) “学生实习权益保障”:保障学生实习权益是该阶段的重点,距离网络中心也较近。该群集以实习报酬为核心,与之相关的有实习保险、实习协议签订等,只有维护好学生正当合法的权益,才能对高质量实习有所助益。

(3) “财税金融支持”:该群集以税收优惠为核心,以助学制度、资助政策体系等为辅助,相较上一阶段政策工具类型有所丰富,主要以环境型政策工具为主(如税收优惠),以供给型政策工具为辅(如资助政策体系、助学制度)。该群集与其他群集之

间的交集也有所增多,说明实习工作的多个环节已得到了财税金融的支持。

(4) “实习育人”:该群集作为第二阶段的新生事物,主要强调在实习过程中对学生进行道德教育、职业教育、安全教育等,把立德树人作为根本任务,促进学生在实习过程中素质的全面发展。

(5) “实习制度保障”:该群集以实习基地建设管理为核心,强调对学生实习的制度保障,给学生创建一个良好的实习环境,相较于上一阶段的外部条件保障,保障内容显得更加全面周到。

(6) “人才培养模式”:该阶段强调把半工半读制度、工学结合、实习等确立为职业院校人才培养模式,学生实习受到进一步的认可,为后期走向制度化规范化奠定了基础。

3. 第三阶段政策主题分析

第三阶段实习政策关键词共词网络如图4所

习权益保障”“人才队伍建设”“政府支持措施”“外部条件保障”“实习育人”。该阶段具体特征如下:

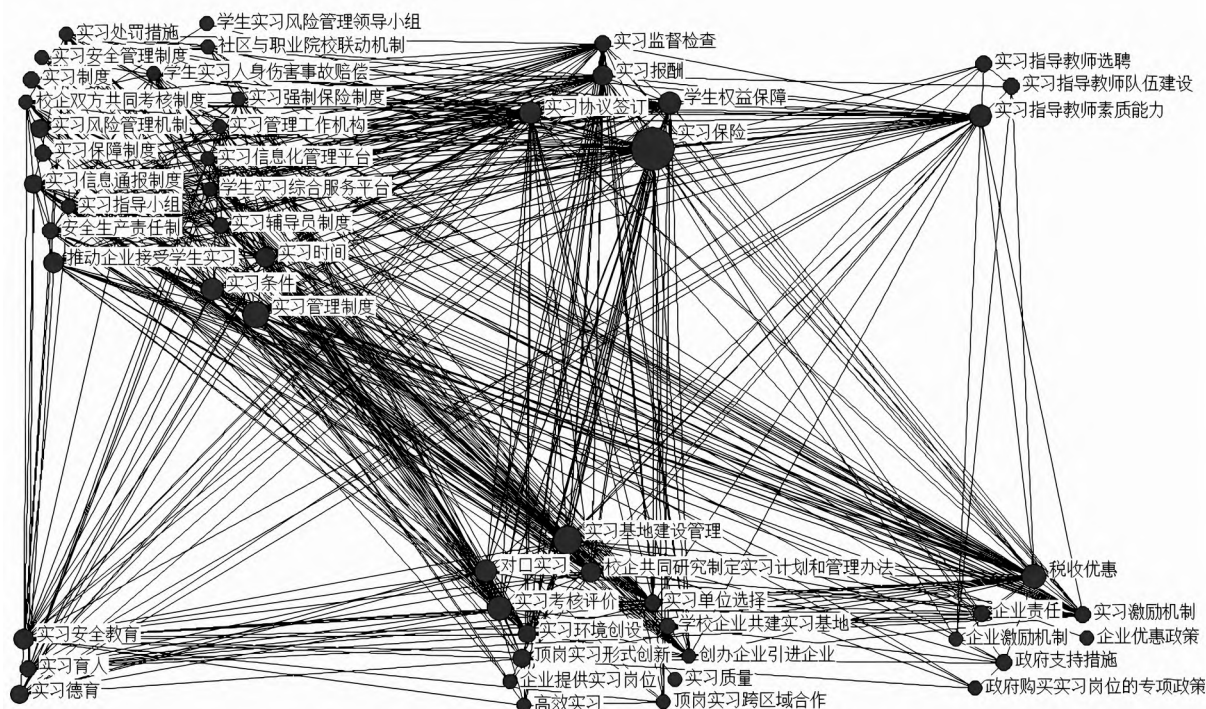


图4 第三阶段职业教育学生实习政策关键词共词网络图

等实习乱象致使实习质量大受影响,故而对口实习也被作为工作重点突出强调。顶岗实习跨区域合作则是为了实现结对帮扶以强带弱,提高实习工作的整体成效。

(6) “实习育人”: 该阶段同前一阶段一样, 非常注重实习育人的重要性, 实习过程中加强对学生的职业道德教育, 促进职业技能与职业精神高度融合, 为学生日后走上工作岗位奠定了职业基础。

4. 第四阶段政策主题分析

(4) “政府支持措施”: 该阶段, 政府在前一阶段财税金融支持的基础上, 采取了购买实习岗位等专项政策, 并对企业放出优惠政策, 全方位保障实习工作的高效开展。

(1) “实习激励机制”: 该阶段更加注重实习激励机制和企业激励机制的作用,对在实习工作中表现突出的学校、企业及个人给予表彰奖励,来激励各相关主体。

(2) “实习管理”: 在该阶段的实习管理工作中, 对于实习考核评价更为看重, 主要是因为实习考核政策供给不足, 考核评价的结果是实习质量的重要表征和反馈, 及时发现问题、解决问题才能实现实习工作的良性循环。

(3) “**实习育人**”: 实习育人是学生实习工作的

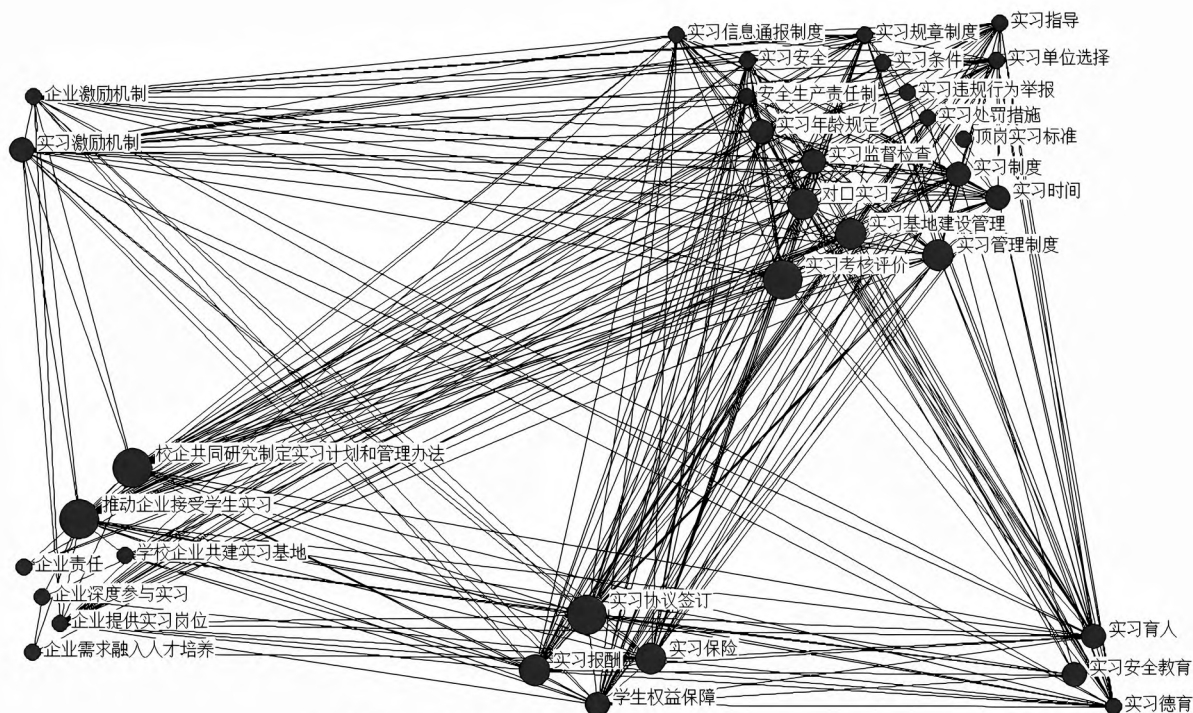


图5 第四阶段职业教育学生实习政策关键词共词网络图

重要组成部分,实习育人的效果也是评判实习质量的重要指标之一,历来备受重视,故而从第二阶段开始,均把实习育人摆在重要位置,贯穿了实习政策演变的始终。

(4)“学生实习权益保障”:该阶段对于学生实习权益的保障主要体现在实习协议的签订,实习协议由学生、学校、企业与家长四方共同签订,以此明确各方的责任,建立学生实习安全保障联动机制。

(5)“推动企业深度参与学生实习”:该阶段较之前所有的阶段都更加强调企业在实习中发挥的巨大作用,提出校企共同制定实习计划和管理办法、推动企业接受学生实习等。企业应深度参与到学生实习工作中去,而不只是扮演实习场所的提供者这样一个角色,只有这样才能形成多方合力,促成实习工作实现跨越式发展。

(二)政策演变规律分析

第一,政策总体呈现从粗略走向细化具体的态势。职业教育学生实习政策的演变总的来说呈现出不断细化、具体化的过程,政策内容逐渐从宏观走向微观。职业教育学生实习发展初期仅是在职业教育相关政策中顺带提及了安排学生实习,直至2007年《中等职业学校学生实习管理办法》颁布,这是我国专门针对职业学校学生实习颁布的第一部规范性文件;2016年颁布了《职业学校学生实习管理规定》,2022年又对其进行了修订;从2017年开始,又分批公布了《职业学校专业岗位实习标准》,各种实

习配套政策措施也接连出台,进一步明确了学生实习的行为准则,为实习管理划定了“红线”,使学生权益得到更为有力的保障。这符合一般职业教育政策的内在发展逻辑,实习政策也在此过程中得到不断的充实和完善。

第二,企业在实习中的重要作用逐渐彰显。各阶段的政策多次提到,要推动企业接收学生实习、校企共同制定实习计划和管理办法、校企共建实习基地等。制定以上种种措施,目的是引导企业深度参与学生实习工作,将企业需求融入到职业教育人才培养和实习过程之中。企业是接收学生实习的主体,学生整体的实习质量与企业息息相关。同时,企业在学生实习过程中还发挥着主导作用。企业利用资源优势,可以帮助学生了解生产工艺、认识新材料、掌握加工工艺,在此过程中强化学生的职业素养,实现职业教育人才培养目标。因此,只有充分调动企业参与实习工作的积极性和主动性,促进校企合作形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作办学制度和实习实训制度,才能更好地服务于学生实习工作。

第三,财税金融支持手段逐渐丰富。政府在制定政策过程中,逐步实现由直接型支持到间接型支持的转变,将更多金融资源配置到重点领域和薄弱环节,巧用金融杠杆助力实习实训的高质量开展。由第一阶段单一的专项资金支持,逐步拓展到后来的多措并举,采取税收优惠、专项资金、企业优惠政

策、政府购买实习岗位的专项政策等手段,给予了学校、企业更多可选择的余地,丰富了支持手段,由直接支持为主转变为间接支持为主,通过多种途径刺激企业主动作为,逐步完善实习激励机制。

第四,实习育人贯穿学生实习过程。实习实训作为职业教育教学的基本环节与核心部分,既是学生专业学习和技术技能训练的必备途径,也是锤炼意志品质、提前熟悉岗位、快速融入社会的重要方式。实习本质上依然是学生接受教育过程中的一个环节。作为教育的一大类型,职业教育应当以学生为中心,以立德树人为根本任务,以实现高质量就业为落脚点。各阶段政策皆强调实习育人、实习德育,坚持把课程育人同实践育人相统一、相渗透,切实将国家对学生德育工作的指示要求落细落实,将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程,坚持立德树人、德技双修。促进职业技能与职业精神高度融合,在提高学生技术技能的同时提升学生对未来所从事职业的认同感,通过实习提高学生的实践操作本领、水平,培养学生不怕苦、能吃苦的坚强意志品质,促进学生身心的全面发展。

第五,实习考核工作逐渐完善,但政策供给仍然不足。实习考核评价是对学生实习的全过程进行综合性诊断性的评价,对规范实习管理、促进学生个人发展等后续实习工作的开展具有重要的指导意义。对各个阶段的实习政策进行分析后可知,实习政策的重心大多聚焦于实习管理和实习组织,对于实习考核评价并未给出详细的规定和说明,只是要求职业学校要会同实习单位共同制定考核方式和标准,完善过程性考核与结果性考核有机结合的实习考核制度,但尚未形成明确的评价实习质量的政策或规则。

五、思考与启示

本研究在综合运用扎根理论、加权共词分析法和共词网络图的基础上,分析得出职业教育学生实习政策的演变规律,同时有以下四个方面的启示。

第一,扩大实习考核评价的政策供给,促进实习质量的提升。实习考核评价政策对实习工作起到非常重要的导向、调节作用,但却向来是实习政策制定中容易被忽略的环节。国家层面应基于顶层设计制定出操作性强、可落地的实习考核评价的具体实施细则,使实习考核评价有章可循、有据可依。可参考职业教育发展较好的国家的经验做法,如德国联邦职业教育法规定,学徒工培训期间需要参加两次国家统一考试,考试合格后才可获取相应的毕业证

书。^[6] 各省、市也应根据国家法规为蓝本,结合当地职业教育发展情况,会同职业院校、实习企业等联合制定出具有地方特色的实习考核评价方法,重视对学生实习情况的综合考核与评估,通过实习指导教师考核与企业考核相结合、过程性评价与结果性评价相结合等多样化的考核方式,激发学生内源性因素,提升学生参与实习的热情和积极性。

第二,加强对实习工作的监督与管理,形成良性循环。一方面要完善实习监督机制,各级教育主管部门、人社部门、行业组织等要发挥监督作用,还可以借鉴发达国家的经验,如设立实习委员会,^[7] 提高发现问题、解决问题的实效,形成“多主体、同监督”的局面,提高政策执行的有效性,以确保各项规章制度的顺利实施和实习工作的高效进行;另一方面要充分借助现代信息技术飞速发展所带来的便利,更新实习管理手段,构建实习信息化管理平台,与合作企业一起加强学生实习过程管理,使实习管理精细化、人性化。同时,学校、企业和学生家长三方要形成合力,构建学生实习信息通报和反馈制度,原则上,实习指导教师和企业实习负责人应当每天对学生的实习情况进行监督巡查,并定点上报,及时发现问题、解决问题,给学生营造一个安全、放心的实习环境。

第三,制定多渠道的企业优惠政策,调动企业深度参与实习。企业是盈利性组织,追求的是经济利益最大化,必须要有真正的互惠性成果或经济利益支持,若想调动企业的积极性,光靠鼓励、倡导性的政策是远远不够的。政府应该给予提供实习岗位的企业一定的优惠政策,如税收优惠、生产补贴、消费补贴、政府贷款、政府购买实习岗位的专项政策等,还可借鉴国外的经验,如英国政府在“雇主学徒制津贴”项目 AGE16-24 中规定,符合要求的雇主可以获得为每一位合格学徒资助的 1 500 英镑的津贴。^[8] 加大激励型和劝诫型政策的实施力度,形成激励机制,激发企业的积极性,推动企业深度参与实习工作,并积极引导和鼓励企业参与我国实习权益保障体系建设,发挥劝诫型和激励型政策工具的作用,为学生的实习工作创造良好环境,使实习生从“伪实习”转变为“真实习”。^[9]

第四,加强人才队伍建设,强化实习过程指导。职业院校可面向社会聘用高技能人才、能工巧匠等担任专业课教师或实习指导教师,完善遴选机制,选派经验丰富、综合素质好、责任心强、安全防范意识高的实习指导教师和专门人员全程指导、共同管理学生的学习。继续加强人才队伍建设的支持力度,

激励理论认为,只有当个体的低层次需要如生理需要、安全需要等得到满足,且外在激励手段能激发更高层次的需要时,个体才会拥有持久、深刻的内在动力。^[10]要丰富、扩充教师激励措施,在教师队伍建设过程中要运用多元化激励方式和手段激发指导教师的内生动力,如目标激励、绩效激励、责任激励、情感激励、信任激励,^[11]增强职业认同感,有效提升团队凝聚力和稳定性。

【参考文献】

- [1]郭高晶,孟激.中国(上海)自由贸易试验区政府职能转变的注意力配置研究:基于83篇政策文本的加权共词分析[J].情报杂志,2018,37(2):63—68.
- [2]唐果媛,张薇.基于共词分析法的学科主题演化研究进展与分析[J].图书情报工作,2015,59(5):128—136.
- [3]许海云,董坤,刘春江,等.文本主题识别关键技术研究综述[J].情报科学,2017,35(1):153—160.
- [4][5]马玉新,吴爱萍,李华,等.中国企业技术创新政策演变过程:基于扎根理论与加权共词分析法[J].科学与科学技术管理,2018,39(9):61—72.
- [6]石伟平,匡瑛.比较职业教育[M].北京:高等教育出版社,2012:42.
- [7]吴文艳.高职院校学生顶岗实习期间的报酬问题研究[D].济南:山东师范大学,2015.
- [8]王怡然,李爱燕.雇主学徒制津贴:英国吸引企业参与学徒制的新举措[J].职业技术教育,2015,36(22):66—71.
- [9]陈丽君,赖珊珊.职业教育实习权益保障政策文本的Nvivo研究[J].教育与职业,2020(8):26—33.
- [10]王义宁,徐学敏.民办高校教师职业发展需求研究:基于广东省的调查分析[J].高教探索,2018(1):99—105.
- [11]秦琴.高校教师工作压力与社会支持:以武汉高校为例[J].高等教育研究,2014,35(4):35—42.

Research on the Evolution of Practice Policy for Vocational Education Students in China

—Analysis of Weighted Co-word Based on 68 Policy Texts

WEI Lan, WANG Kun

(Vocational and Technical Education Institute, Yunnan Normal University, Kunming 650000, China)

【Abstract】Practice is an important part of personnel training in vocational education in China, and it is also an important way to realize the reform and innovation of personnel training mode. Based on the key node policy, this paper divides the development stage of practice policy of vocational education students in China. The grounded theory is used to openly encode the policy text of each stage, and the text keywords are extracted. TF-IDF weighted technology and policy effectiveness level are used to weight the keywords and policy text of each stage respectively. Then the keyword co-word similarity matrix of each stage is constructed, and the keyword co-word network diagram is drawn according to the cosine similarity. Through the analysis of the small groups in the co-word network diagram of each stage, the five rules of the evolution of the practice policies are sorted out, and the corresponding policy suggestions are put forward in terms of the evaluation policy of the practice, the supervision and management of practice work, the preferential policies of the enterprises, and the construction of talent team.

【Key words】students' practice; policy evolution; grounded theory; weighted co-word analysis

(编辑/冀 盈)