

# 雄安新区失地农民职业教育培训创新机制研究

冯路雯, 唐诗, 刘佳欣, 祁琦

(河北金融学院, 河北保定 071000)

[摘要] 在我国城市化进程中, 农民一直是隐形的弱势群体, 失地农民的再就业问题一直受到社会各界的广泛关注, 雄安新区也面临着同样的问题。此次调研发现目前实行的失地农民职业教育培训机制并没有达到预期效果, 其主要原因在于农民的参与度不高。研究基于实地走访调查、向失地农民分发调查问卷并整理所获资料, 从培训机制自身因素、农民个人及家庭因素和社会经济等角度对影响失地农民培训意愿的因素进行分析, 挖掘促进参与职业技能培训的关键要素, 提升培训效果, 为雄安新区失地农民再就业提供有效支持。

[关键词] 失地农民; 职业教育; 创新机制; 雄安新区

[中图分类号] G527 [文献标识码] A

## 1 绪论

### 1.1 研究背景

农民失去土地后, 首先面临的最大的问题就是安居问题, 从补偿形式看, 目前绝大多数地方主要采取的是货币安置方式, 而且是单一的货币补偿, 也就是常说的“要地不要人”。

其次就是就业问题。土地是农民赖以生存的物质基础, 在失去土地之前, 他们从事的主要是农业, 或是农业周边的产业, 如建筑业、养殖业、或低端的服务工业。失去土地以后, 大部分农民将会面临相对高端的产业。对于低学历、缺乏专业技能的农民来说, 想要转变为职业的技术人才是一件困难的事。农民担心再就业问题, 尤其是年纪稍大的农民, 想找个合适的工作都难, 只能成为单一的消费者。

最后是医疗和养老问题。现在农村社保还不完善, 农民担心将来的养老问题。在许多地方, 失地农民即便是享受了社保, 也存在与当地市民“同城”却不“同保”的现象。

在此背景下, 对雄安新区农民展开了调研。

### 1.2 研究内容

以雄安新区失地农民为研究对象, 调查分析参与职业教育培训的意愿及其影响因素, 基于调查中所发现的问题, 提出提升失地农民参与职业教育培训的合理化建议, 探索职业教育培训的创新机制。

## 2 研究目的与意义

### 2.1 研究目的

基于调研了解到, 土地对于农民来说是主要的生活来源, 因此失地即失业。帮助失地农民进行职业转换, 促成他们再就业我国目前面临的重要问题之一。实践证明, 就业是确保失地农民可持续发展的关键路径, 但雄安地区农民普遍文化水平不高、职业技术能力较缺乏, 因此, 对其进行专业的技术培训, 提升失地农民再就业能力是当务之急。在调查中发现, 失地农民对培训缺乏积极性。据此, 提出研究问题“雄安新区失地农民职业教育培训创新机制研究”, 调研失地农民参与职业教育培训的意愿, 构建职业教育培训参与意愿的理论分析模型, 基于失地农民参与职业教育培训意愿的研究, 挖掘影响培训意愿的关键要素, 厘清影响因素对于参与职业培训意愿的作用机理,

指出创新机制构建的着力点, 推动农民参与职业培训的积极性, 发挥失地农民的主体作用, 探索雄安新区失地农民职业教育培训的创新机制, 摸索实现优质教育培训的实现路径, 推动扶持职业教育的政策落地, 从而提升失地农民参与职业教育培训的意愿, 提高职业教育的实施效果与培训质量, 最终实现失地农民的再就业。

### 2.2 研究意义

职业教育的本质目的是不仅能够解决失地农民的基本生存问题, 防止农民因为失去土地而面临巨大的经济压力, 推动失地农民再就业, 改变失地农民在社会中的地位, 让他们真正融入到现代城市生活中, 并能受到真正的市民待遇; 而且能够推动农村劳动力到其他领域就业, 推进劳动力资源的合理分配, 使他们在城市化进程中能够更快地适应城市社会结构, 能够合理配置城乡劳动力资源, 统筹城乡一体化发展, 推进农村城市化发展的进程。

加强对雄安新区失地农民职业教育培训创新机制的研究, 对于合理分配农村剩余劳动力、优化农业结构, 建设现代农业, 解决“三农”问题具有重要意义, 对提升失地农民素质, 帮助失地农民拥有幸福生活, 贯彻落实科学发展观, 落实国务院有关农民培训政策的具体行动有很大帮助。针对雄安新区失地农民职业教育培训机制的研究, 将为进一步加强失地农民培训工作提供理论依据, 有助于失地农民职业教育培训问题研究体系和现实培训工作的不断完善, 从而提高培训质量, 对于加快全面建设小康社会的进程, 有积极的推动作用。

## 3 失地农民的现状分析

走访了白庄村、大淀头村以及南寨村3个村庄, 总结了在走访调查中发现的几种现象。

### 3.1 就业地点分布情况分析

是对失地农民的就业地点分布情况进行分析, 结果见图。调查发现, 有38.34%的人在本县或相邻的县进行就业。34.2%的人在本村进行就业。在省外就业的人占比15.54%, 在本市或相邻的市就业的人占比7.25%, 在省内(不包括本市和邻市)就业的人占比4.66%。说明大部分人愿意在家附近寻找新的工作, 而不愿意外出就业。

[收稿日期] 2020-04-18

[基金项目] 河北金融学院2019年度大学生创新创业计划项目“雄安新区失地农民职业教育培训创新机制研究”(编号: S201911420004)。

[作者简介] 冯路雯(1999—), 女, 河北邯郸人, 本科在读。

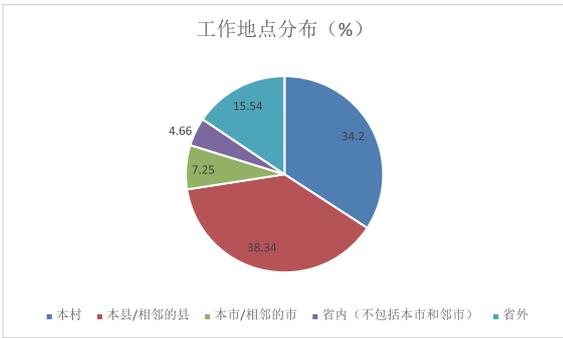


图1 就业地点分布

### 3.2 参与职业培训的意愿情况分析

在走访中发现,雄安新区一直在开展职业技能培训。问卷反馈情况见图2,仅有11.99%的人非常不愿意参加职业培训,8.56%的人有点不愿意,说明大多数人对职业技能培训不排斥的,那么当地政府在动员大家参与培训的效果是明显的。

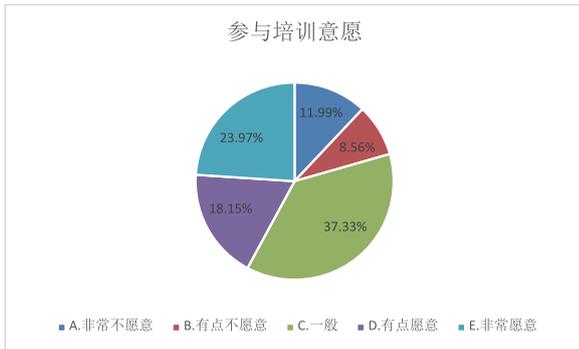


图2 就业意愿情况分析

### 3.3 对职业培训的期望

为了达到职业教育培训促进失地农民就业的效果,剖析失地农民的心理需求,结果见图3在对职业培训的期望的反馈中,大多数人的心理需求情况,一是培训时间时长合理,不占用太多工作时间;二是培训内容比较专业能解决实际问题;三是能够增加就业机;四是能解决实际问题。这就需要政策制定者的合理安排,让失地农民的心理需求得到满足。

项目	人数(人)	比例
A. 培训时间时长合理,不占用太多工作时间	156	53.42%
B. 培训内容比较专业,能解决实际问题	200	68.49%
C. 培训后可以就业机会增加了	162	55.48%
D. 培训后收入增加了	162	55.48%
E. 培训后变得更自信了	50	17.12%
F. 通过培训让我认识更多的人	62	21.23%
G. 培训内容容易理解,不难学会	84	28.77%

图3 培训期望数据

通过走访调查以及问卷反馈结果数据分析,总结出以下几点:

(1) 参加培训的意愿较为积极,培训对于一些失地农民确实发挥了作用。

- (2) 农民宁愿外出打工也不去培训。
- (3) 去培训的农民可能坚持不到毕业。
- (4) 农民除了务农还有副业,参加培训的积极性不高。

我们发现培训的效果对于不同村庄、不同情况的村民是不同的,但都与预期效果有一定差距。

## 4 建议和对策

### 4.1 改进失地农民职业教育培训模式

#### 4.1.1 因地制宜,培训课程“多样化”

在走访调查的过程中,发现3个村庄设立的职业培训的课程差异较小。创新是发展的动力,多样化是各行各业所需要的。我们需要根据地域的差异实现课程的多样化,例如,寨南村以水生养殖出名,职业培训就可以围绕水生养殖开展,大淀头村的旅游业较其他村庄来说比较显眼,可以就旅游服务业开展培训。培训课程的设定需要因地制宜,还可以根据失地农民的擅长方面来安排不同的课程等,尽最大所能去帮助失地农民提高专业知识。

#### 4.1.2 学以致用,杜绝培训“形式化”

失地农民受教育程度普遍偏低导致其对学习有一种自然的排斥态度,适当的鼓励是非常重要的。一些农民甚至没有接受过教育,这就意味着单纯从课本中讲知识无法将这些知识真正地传递给农民,很可能出现培训偏于形式化的问题,因此,我们应该寻求更适合给农民们讲授知识的方式。

### 4.2 提高失地农民参与培训的意愿

#### 4.2.1 提高失地农民就业意识

让失地农民了解到职业教育培训政策的本质,让村民们清楚政策的具体实施方案,让他们明白转业知识的重要性,只有接受了良好培训和系统化的职业教育,才能真正改善他们自己的生活水平。我们需要传达一种居安思危的意识,让失地农民们意识到此时的手头结余,可以安心过日子并不代表将来可以高枕无忧,同样,占地所给付的赔偿金并不代表大家要抛弃朴实的美好品质而整天无所事事,每个人都应该找到自己的价值并去实现自己的价值。

#### 4.2.2 提倡农民依据兴趣专长选择培训

提倡失地农民根据自己的专长为自行选择学习专业技能,对所学专业技能感兴趣就会学得更快,把知识记得更牢固,本来具有一定知识基础的也可以通过培训课程更加深入地学习提高专业技能,这样一来,农民参与培训的意愿提高了,培训效果也更加显著。

### 4.3 供给劳动力与需求劳动力对接

#### 4.3.1 保证专业知识的输入,杜绝浑水摸鱼的现象

在每次培训时,主动掌握学员信息,增加针对性课程,增开课程种类,避免单一无趣的培训方式,根据大众所感兴趣的职业与企业所需相结合,让失地农民真正意义上接受到培训;在培训之后,通过学员们的反馈分析课程是否成功,并且通过这些信息来进行汇总整理,查找课程的不足,实时把握学员们的学习进度,以减少“参与培训而不能参与应聘”的现象发生。

#### 4.3.2 政府与企业配合,精准定位供需劳动力

与相关企业和社会需求充分对接,按需求培训,尽可能保证失地农民在参与职业培训后可以顺利找到工作并且能够获得相应的收入。

(下转 285 页)

认知规律,并按照专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程相对接的原则,以符合专业相关技术领域职业岗位(群)所需要的知识、能力、素质为内容,以职业发展为主线,融入会计职业资格证书,制定切实可行的提升会计专业人才培养质量的人才培养方案。

### 2.3 加大师资培训力度,提升教师的理论和实践水平

会计是一个技能性和操作性很强的专业,具有较强的实践性,这就要求教师具有很强的实践指导能力,构建一支理论扎实,会计实战经验丰富的“双师型”教师队伍是非常必要的。专业带头人通过学习国内外高等职业教育教学新理念、下企业实践、与企业合作开发项目等方式提升专业带头人的专业建设能力;骨干教师通过到合作企业顶岗锻炼、参加国内培训提升专业建设能力、课程开发能力及信息化教学水平与能力,能够根据行业标准和企业岗位能力需求开发课程、及时优化专业课程体系、更新课程的教学内容,提升专业教学和实践教学的能力;通过从深度合作企业聘任业务骨干为兼职教师,承担专业的实训课程教学任务,实现校内实训内容与企业岗位任务相对应。

### 2.4 开发优质课程资源,满足学生自主学习及终身学习的需要

课程内容的设置应符合职业需求,课程资源开发内容设置标准应参考校企合作设定的岗位能力标准确定,资源呈现要清晰、简洁、凝练,便于学生充分利用碎片化时间进行学习,资源形式要符合信息时代学生利用智能移动终端学习的特点,资源平台操作要更便捷、高效、流畅、亲和以吸引学生。按照终身学习的理念,开发面向教师、学生、企业及社会学习者的教学资源。包括课程标准、课程整体设计、课程单元设计、实践指导书、实践教学任务书、案例库、图片库、动画库、考核标准等等多样化的新形态教学资源,充分融合现代化信息技术,使教学资源的使用者时时处处可用,同时,教学资源与移动交互式数字一体化教材的建设同步,实现学生即学即查、随时扩展、贯通学习。增大选择性学习内容和范围的开放力度,强化网络平台学习空间的质量,为人才培养提供有效支持。

企业、高校共同搭建分布式线下实训基地,挖掘、推广优质的虚拟仿真实训平台线上实训,尝试应用信息技术、人工智能、大数据分析等技术,基于智能移动终端的自媒体方式进行远程异地现场实训直播共享。尝试更多的创新模式、创新手段,满足学生自主学习的需要。

### 2.5 开展“校、省、国家三联赛”,完善实践教学体系

会计专业是对实践动手能力要求非常高的专业,学生的实

践能力更能体现人才培养质量水平,实践能力通过实训和大赛能够直接检验。通过与企业深度合作,学生从入学后就可以到合作企业进行实习,从最初的认识原始凭证、记账凭证、账簿到完成会计凭证的填制和审核、登记账簿、编制报表、会计档案整理,从跟岗实际完成公司设立、代理业务,到纳税实操和审计评估等多个方面实际工作,完全企业实操任务,提升学生实际动手能力。学生从入学到毕业,随着知识程度的加深,实训的岗位也不断增加,到毕业前基本完成企业的全部实际业务,大大提升了学生的实际动手能力和职业胜任能力。

专业定期开展校级技能竞赛,主要训练学生基本技能和实际动手操作能力,同时选拔优秀选手参加省级技能大赛、国家技能大赛,进一步巩固和提升技能水平,经过“校、省、国家三联赛”,实现全部学生参加市级技能竞赛,完成基本技能训练与检验,部分学生参加省级技能竞赛,达到技能全面应用和整合,个别学生参加国家技能大赛,实现技能的提升和转化,通过举办和参加各级别的比赛,提升学生实践能力和实际应用能力,进而将比赛内容融入教学中,完善专业实践教学体系。

## 3 结语

高职会计专业人才培养质量提升的关键是职业院校与企业深度合作,只有校企深度合作才能满足人才在培养过程中能力提升与企业需求对应,通过校企深度合作,双方互相挂牌在校内成立“会计实战基地”,企业成为学生“校外实习实训基地”,校企双方共同建设实训基地、共同进行学生实习与就业推荐、共同开展师资与企业员工培训,共同开发人才的培养方案与教学资源,校企的深度合作实现了双赢,满足了高职会计专业人才培养质量的需求,解决了人才培养质量与企业对人才的需求不符、人才培养模式较单一、课程资源与岗位能力需求不匹配以及教师的实践能力受限的难题,为会计专业人才培养质量提升提供了有力保障。

### [参考文献]

- [1] 刘振波. 高职教育人才培养质量提升策略[J]. 中外企业家报, 2018(31).
- [2] 陈灵青. 高校会计人才培养质量提升研究[J]. 教育管理, 2018(23).
- [3] 赵倩, 章玳, 吴韶华. 供给侧视域下开放教育人才培养质量提升策略研究[J]. 成人教育, 2020(03).
- [4] 杨雨彬. 提升高校会计类专业人才培养质量的有效措施探究[J]. 劳动保障世界, 2020(02).

(上接 281 页)

## 5 结论

以雄安新区失地农民为研究对象,调查分析参与职业教育培训意愿及其影响因素,基于调查中所发现的问题,提出提升失地农民参与职业教育培训的合理化建议,探索职业教育培训的创新机制。

针对上述分析结论,此次调研从培训机制自身的角度提出培训课程应多元化、采用理论与实践相结合的教学模式等建议。从失地农民的角度提出提高农民就业意识、提倡农民依据兴趣专长选择培训的技能等建议。从劳动力结构和市场供需的角度

提出保证专业知识的输入、政府与企业精准定位劳动力供需等建议。

### [参考文献]

- [1] 徐君. 失地农民职业教育的对策研究[J]. 浙江社会科学, 2005(03).
- [2] 胡斌武, 高丽娟, 陈春霞. 失地农民职业教育补偿策略[J]. 教育发展研究, 2016(03).
- [3] 谢俊贵, 陈伊哲. 失地农民职业转换: 技能缺陷与培训对策[J]. 中国职业技术教育, 2010(09).
- [4] 邵艾群. 提高失地农民职业核心能力的职业教育举措[J]. 成人教育, 2008(25).