

数字经济背景下,如何提升高职生 可持续发展能力的探索

王青叶

(天津工业职业学院,天津 300400)

摘要: 数字经济背景下,科学技术发展的突飞猛进对高职高专职业教育人才培养质量提出了新要求、新挑战,这要求高职高专教育不仅仅要培养高素质的技术技能型人才,还要培养具备能够适应社会经济发展实际需求的人才。文中主要探索数字经济背景下,如何全面提升高职生的可持续发展能力、就业力和社会竞争力。

关键词: 可持续发展;数字经济;高职生

中图分类号:TP712 文献标识码:A 文章编号:1673-582X(2022)09-0014-05

一、绪论

《“十四五”数字经济发展规划》指出,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的十九大和十九届历次全会精神,立足新发展阶段,完整、准确、全面贯彻新发展理念,构建新发展格局,推动高质量发展,统筹发展和安全、统筹国内和国际,以数据为关键要素,以数字技术与实体经济深度融合为主线,加强数字基础设施建设,完善数字经济治理体系,协同推进数字产业化和产业数字化,赋能传统产业转型升级,培育新产业新业态新模式,不断做强做优做大我国数字经济,为构建数字中国提供有力支撑。这为职业教育带来了新的机遇与挑战。面对新机遇新挑战,职业教育须继续深化职业教育的改革发展,全面提升职业教育质量,更好地促进职业教育的良性快速发展,使高质量职业教育全面助力中国制造业数智化转型。为此,职业教育需全面提升办学能力,帮助学生在掌握一技之长的同时,更好地更广泛地为学生提供多样化的、可持续发展的成长和就业之路,实现高质量的就业和创业,为“制造大国”变成“制造强国”而砥砺前行。

二、国内当前职业教育现状分析

职业教育经过十几年的改革与发展,取得了喜人成绩,但是,随着科技不断进步和经济飞速发展,职教改革与发展的的问题层出不穷,面临的挑战也越来越复杂化、多样化。现将当前国内职业教育现状进行如下分析。

(一)生源质量有所回升

高等教育的大力发展,高职院校的不断扩招,使得高职生源质量受到一定程度的影响和制约;尽管如此,近几年随着国家对职业教育的高度重视,随着职业教育在我国经济发展和社会稳定中发挥作用的突显,随着人们对职业教育的观念改变,职业教育的社会认可度也在逐步提升;从近几年的高职

收稿日期:2022-08-01

作者简介:王青叶(1976—),女,天津市人,天津工业职业学院工业与信息化系电气自动化技术和工业互联网专业讲师,主要从事工业自动化、工业互联网、数字孪生、职业教育和工业元宇宙等教学和研究工作。

院校招生的数据来看,高职院校的生源录取分数也在逐年提升。生源质量的提升对职业教育的人才培养质量的要求也会同步提高。

(二)硬件设备的更新跟不上科技进步的步伐

科技技术发展日新月异,许多高职院校发现前几年购买的设备或资源已经不能满足实际教学需求,有些设备甚至面临着淘汰,资金的局限问题,迫于许多高职院校在教育教学设备或资源的更新换代方面显得心有余而力不足,因为科学技术发展的速度远远超过设备或资源更新换代的速度。

(三)师资的总体水平有待提升

高职教育重点着力培养高素质劳动者和技术技能人才,相对于学科教育而言,高职教育对师资的要求会更高一些,要求职业教育工作者不仅要有较高的学科教育教学的水平,还要掌握专业的知识和技能,具有较强的实践能力和经验的同时,能够与时俱进,学习新的教学理念,新的技术和技能,以适应职业教育的发展需求。近几年,国家加强了对高职院校师资队伍建设的投入,高职院校师资的总体水平得以大幅的提高,其中,“双师型”教师的比例也在逐年增加。但是,当今是一个数字经济腾飞的时代,科技日新月异,需要学习和掌握的知识和技能更新换代也非常迅速,有时会发现前几年学的知识和技能已经不能满足实际教学需求,有时,还需承接新的教学任务,这对工作在职业教育一线的教师又是一种考验,这就要求他们在承担繁重教学任务的同时,不断地去学习新知识、新文化、新技能、新理念,并将所学运用于实际教学,才能与时俱进,跟上时代前进的步伐。

(四)职业教育的取证、奖励等制度不完善

目前,职业院校的学生,只能取得了与自己专业相关的职业资格证书,这在一定程度上局限高职生毕业后在实际工作中的就业力和竞争力,而且这些职业资格证书含金量不足,权威性有所下降,企事业单位认可度不高;每年各个省市都会举行技能大赛和创新创业等比赛,在比赛中取得一定成绩的学生可直接接本,能成功接本的学生可继续学习和深造,得以可持续发展,但是赛项种类、赛项获奖名额、奖励力度有限,这无疑制约着技能大赛和创新创业促进高职教育发展的积极作用。

以上几点都影响着高职教育发展速度、职业教育教学质量以及学生的可持续发展能力的培养。

三、高职学生可持续发展能力的内涵

《国家职业教育改革实施方案》提出,高等职业院校应着力培养高素质劳动者和技术技能人才;当今是数字经济腾飞的时代,科技飞速发展,日新月异,这要求高职院校培养的人才不仅是高素质的劳动者和技术技能型人才,还要具有可持续发展能力,能够在新经济背景和新技术环境下,迅速学习并掌握新知识和新技能,跟上时代的步伐,适应社会发展的需求。欲提升高职人才的可持续发展能力,必须深刻理解高职学生可持续发展能力的内涵。可持续发展能力的内涵具体包括以下几个方面:

(一)会学习

无论从事什么样的工作,都会遇到新知识、新技术、新技能、新理念,这些可能是见所未见,闻所未闻的,这就迫使就业者不断地运用自己所学过的知识、技能和方法去学习、更新知识、理念和构架,才能更好地完成自己所承担的工作任务。这就要求职业院校尽其所能为学生提供自主学习的场所、平台或者虚拟仿真软件,使学生的学习不再受时空和硬件设施的限制,随时随地能进行。同时,职业教学工作者须设计、制作适合学生自主学习的教学资源,这些资源可以是操作步骤详细的指导书也可以是实际操作视频,考虑到学生“学习持久性”的兴趣等实际情况,建议视频最好别超过15分钟,并把这些资源放到相关课程的网络平台上,学生可以下载学习,这样学生可以参考指导书和视频,进行学习和操作,进一步提升自己,提升可持续发展的学习能力。

(二)会思考

当我们从事某一项工作或者承接某一项工作任务的时候,不能打无准备之战,因为在实际工作过

程中,会遇到各式各样的问题,这些问题肯定会影响工作进度,欲速则不达,比如,当我们安装设备,如果不认真仔细地阅读安装说明书或者注意事项,设备的某一零件就有可能装错或者装反,还未必能及时发现,而是在安装其他部件的时候才发现,或许直到工作接近尾声的时候才会发现前面有一步装错或装反了,甚至这些错误是不可弥补或者不可挽回的,这无疑是降低了工作效率,影响工作进度,甚至有可能影响工作成本。因此,在开始某一项工作之前,一定不要着急,一定要学会静心思考,思考需要干什么,怎么干,如何干,最好理清工作思路、工作要点和注意事项之后,再着手工作;工作完成之后,及时记录工作中经验、遇到的问题和解决方法。为全面提升个人的可持续发展的能力、积累方法、经验和教训。

(三)会变通

工作和生活中,会遇到各式各样的问题或难题,遇到问题或难题,怎么办?如何发现问题、分析问题、解决问题?这就要求“会变通”,正所谓“变则通,通则久”。当遇到难题时,不能一条道走到黑,可以换一种思路或方法,通过换思路、换方法会很容易地解决问题,问题解决之后,或许会发现原来问题出现在哪里,“会变通”可以逐步提升发现问题、分析问题和解决问题的能力,可持续发展能力也能得到充分锻炼和提升。

四、全面提升高职学生的可持续发展能力的建议

数字经济背景下,如何全面提升高职学生的可持续发展能力,针对高职院校所要做的、所能做的,提出以下几点建议。

(一)加大校企合作的力度和深度

高职院校的设备或资源更新的步伐跟不上科学技术前进的脚步,不能充分地满足实际教学需求,但是企事业单位的设备相对比较先进,为能够充分合理使用这些资源,需要加大校企合作的力度和深度。职教 20 条的第 10 条——建议推动校企全面加强深度合作,建议高职院校,根据自身特点和人才培养需要,主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作,学校积极为企业提供所需的课程资源、人力资源、师资和技术培训服务等,企业利用资本、技术、设施、设备和管理等要素参与校企合作,促进人力资源开发。加大校企合作的力度和深度的同时,高职教育的日常教学工作,最好能让学生融入实际工作中,在实际工作中学习,积累实践经验,逐步提升可持续发展的能力。

(二)加强师资队伍建设,提高师资的总体水平

师资的总体水平制约着职业教育的高质量发展,制约着职业教育的人才培养质量,制约着高职学生的可持续发展能力的培养。职教 20 条的第十二条——多措并举打造“双师型”教师队伍,建议职业院校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入,可按一定比例作为绩效工资来源的政策来激励从事职业教育工作者去努力提升教育教学能力,就如何提升师资水平,提出下列几点建议:

1. 积极参加社会培训:通过培训,学习新知识、新技术、新技能、新理念,并合理运用于实际教学。
2. 充分利用网络资源和业余时间充电学习:随着互联网、大数据、云计算、云宇宙、数字孪生等理念和技术的涌现,许多网站、公众号都免费提供学习资源和软件的试用,这使得学习不受时空限制,学习可以随时随地进行,这是继续学习、继续教育的不错选择。
3. 通过校企深度合作,参与企业技术服务、培训和创新:这是职业教育工作者掌握最新的专业技能和提升实践能力的最佳途径。
4. 上新课或实践课,及时总结教学经验,与同行交流并分享:教师通过上新课,可以进行系统地学习新知识和技能;上实践课可以丰富教师的实践经验。比如在实训操作的教学中,由于实训学生人数较多,学生遇到的问题也比较多,老师指导不到位的时候,可以培养几个“小师傅”,让这几个

“小师傅”协助老师指导帮助其他同学解决问题,“小师傅”在指导帮助其他同学解决难题的同时,自己也得到了锻炼和提升,可持续发展的能力得到了培养;为充分锻炼和培养“小师傅”,当学生遇到问题时,最好让“小师傅”出马上任,给他们以充分的锻炼机会。如果“小师傅”能够解决,这无疑可以增加他们的自信、学习的兴趣和动力,如果“小师傅”实在还解决不了,老师再与“小师傅”共同解决难题,解决难题的过程中,不要直接告诉他们解决方法,而是告诉他们问题出现在哪里,循循善诱,启发引导他们逐步解决问题。

(三)完善职业教育的取证、奖励等制度

1. 加快 1+X 证书的改革

职教 20 条的第六条——启动 1+X 证书制度试点工作,要求深化复合型技术技能人才培养培训模式改革,启动 1+X 证书制度试点工作,要进一步发挥好学历证书作用,夯实学生可持续发展的基础,鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书,拓宽学生就业创业本领和范围,增强社会竞争实力,缓解结构性就业矛盾。

2. 完善奖励或激励的制度或措施,深度激发学生的可持续发展能力的培养

每年各个省市都会举办技能大赛或者创新创业的比赛,对于获得优异成绩的比赛选手都有专接本或者奖金等方面的奖励。学生通过大赛集训,确实确实,学生的专业技能、处理问题等实际工作能力都能得到很大幅度的提高,这对于高职学生而言,是专接本、继续深造和发展的一个捷径,但是也存在以下一些问题:能够参加技能大赛或创新比赛的人数有限;各省市的赛项种类相对比较少,比赛的设备比较单一,通常都是模拟真实场景的,不是真实的,通常这些设备都是一些专门生产教育教学设备的公司提供,而且,有些设备连续好几年都是省市级乃至国家级的大赛设备。鉴于此,提出以下几点建议:(1)将技能大赛所涉及的新知识、新技术、新技能深度融合于实际的日常教学,拓宽大赛受益面;(2)适当增加赛项的种类、专接本的机会、奖金的力度或者获得技能证书的机会等,从而激励更多学生积极参与大赛;(3)鼓励企业积极支持大赛,适当地增加来自企业实际生产项目的赛项。这些有助于激发学生参赛的主动性,拓宽学生可持续发展的路径,全面提升学生可持续发展的能力。

五、结语

稳就业关乎国家核心利益和国际形象,完成好这一任务,高质量的职业教育是根本。数字经济背景下,职业教育对经济的发展和社会的稳定有着非常重要的意义,主要体现在有助于实现制造业高质量发展、激发社会活力和提升营商环境国际竞争力等方面。而且随着我国产业升级和经济结构调整不断加快,各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫,对技能型人才的知识、技能、素质和情感等要求也越来越高,同时,数字经济为职业教育的发展也带来了新的机遇和挑战。这就要求职业教育不仅要培养高素质、高技能的人才,还要全面提升高职生的可持续发展能力。本文提出的建议和措施切实可行,有助于全面提升高职生的可持续发展能力,可有效增加学生的就业能力和社会竞争力,使高职生能够快速适应社会发展,迎接数字经济所带来的挑战,为中国制造业的腾飞而砥砺前行。

参考文献:

- [1]国务院印发《“十四五”数字经济发展规划》[N/OL]. (2022-01-12)[2022-09-01]. http://www.gov.cn/xinwen/2022-01/12/content_5667840.htm.
- [2]刘琛.数字经济背景下的职业教育[J].中国人民大学学报,2020,(06).
- [3]伊雯雯,何福男,罗颖,王喜.智能制造背景下高职院校人才可持续发展能力培养的探讨[J].教育现代化,2018,(23).

Exploration on How to Enhance the Sustainable Development Ability of Higher Vocational Students in the Context of a Digital Economy

Wang Qingye

(*Tianjin Polytechnic College, Tianjin 300400*)

Abstract: Under the background of a digital economy, the rapid development of science and technology has put forward new requirements and challenges to the quality of talent cultivation in higher vocational education, which requires higher vocational education not only to cultivate high-quality skilled technical talent, but also to cultivate talent with the ability to adapt to the actual needs of social and economic development. The paper mainly explored how to comprehensively improve the sustainable development ability, employability and social competitiveness of senior vocational students in the context of a digital economy.

Key words: sustainable development; digital economy; higher vocational students

.....

(上接第 13 页)

Research and Development Suggestions on the Supply and Demand of Real Estate Professional Clusters in Higher Vocational Institutes under the Requirement of "Improving Quality and Cultivating Excellence"

Xu Shuying¹, Yang Yingying², Wang Xiaohui¹

(1. *Tianjin Land Resources and House Vocational College, Tianjin 300270*;

2. *Guangxi Polytechnic of Construction, Nanning 530007*)

Abstract: The Action Plan for Improving Quality and Cultivating Excellence is a major strategic initiative for developing a national vocational education, which injects new impetus for constructing professional clusters to achieve high-quality development. Based on the research on the supply and demand of real estate professionals, this paper put forward reform and development suggestions in the aspects of industry-education integration, curriculum system construction, teaching content reform, teacher team construction, digital construction, "1+X" certificates and so on, reference the training of real estate professionals in higher vocational institutes in the new era.

Key words: improving quality and cultivating excellence; real estate; professional cluster; talent supply and demand