

“微时代”对于高职学生 思想政治教育工作的影响研究

□段会杰

【内容摘要】加强思想政治教育工作,对高职学生综合发展具有重要作用。基于此,本文介绍了“微时代”的特点,阐述了高职学生思想政治教育工作在“微时代”下的问题,如教学方式单一、不良网络信息制约、“微工具”使用效率低。并提出了解决问题的相应策略,包括丰富教学方式、加大网络教育的监管力度、建立思想政治教育微平台等。加强对此问题的研究,可以为增强高职院校思想政治教育工作提供参考。

【关键词】“微时代”;高职教育;学生思想;思想政治教育

【作者简介】段会杰(1988—),男,河南尉氏人,河南工业贸易职业学院助教,硕士;研究方向:思想政治教育

伴随着通信技术的进一步发展,“微”成了新时代的基本特征,已融入了生活各领域。但在高职学生自身发展上,普遍存在一些问题,对思想政治教育工作产生了一定影响。需要做到具体问题具体分析,全方位强化高职学生思想政治工作。

一、“微时代”的特点

(一) 即时性。以微博为代表的传播媒介是“微时代”信息传输的关键途径,能够准确地将其中内涵表现出来。目前,人们通过微信、微博等媒介进行沟通聊天,在此过程中能够及时发现第一手信息,是接收网络信息的重要手段。对于高职院校思想政治工作人员来讲,网络信息需要具有即时性,这样才能让学生更好的相信。在“微时代”背景下需符合相应教育要求,利用有力手段完成教学工作,与学生保持有效沟通,达到良好的学习效果。

(二) 交流性。在“微时代”,每个人都能成为发布信息的人,也能够相应回复自己所感兴趣的消息,这进一步说明人们能够依照自身联想到的东西,拿起手机进行实时发布以及沟通。在“微时代”背景下,为学生提供了多样化的交流平台,其能在平台中表达自身情感以及想法,同时也希望能够得到回应,获得理解与尊重。因此,高职学生思想政治教育工作相关人员在提高学生对于“微时代”的认知时,还要进一步利用合理方法来解决学生在学习过程中所遇到的困难,提高学生的思想境界,使其在思想政治工作中得到满足。

二、“微时代”下高职思想政治教育工作存在的问题

(一) 教学方式单一。高职院校思想政治教育主要采用的是大班制上课模式,在这样的大课中会有上百个学生,有时还会超出这个数量。不管是什么专业的学生都会一起上课,而教师的授课方式都保持一种模式,与学生的互动非常少,学生通常在课堂上很随意^[1]。

(二) 不良网络信息制约。高职院校的大部分学生高考成绩不理想,自主学习能力相对较差,厌学情绪普遍存在。在学习过程中,摆脱了家长与教师的制约与管理,再加上学

生自我约束能力差,导致众多学生沉迷于网络,甚至把网络平台当作现实交往的途径。在当今社会,微博、微信等社交平台被广泛使用,其中不乏有虚假的言论以及信息,大多数高职学生不能对信息的真伪进行判断,在一定程度上容易受不良网络信息的影响,使其对社会以及热点信息产生误解。

(三) “微工具”使用效率低。在高职院校思想政治工作中“微工具”具有关键作用,但是在使用过程中学校并没有很好掌握,学生不能够有效接受思想政治教育。准确地说,高职院校并没有很好地把“微工具”与教学工作联系到一起。随着科技的迅速发展,信息技术已经广泛应用于人们的日常生活中。高职院校的思想教学也需要与时俱进,将网络技术与教育有效融合,实现新时代院校教育目标。

三、“微时代”下加强高职学生思想政治教育工作的策略

(一) 丰富教学方式。在网络现代化背景下,学生能够在慕课平台免费、自由地对课程进行学习,但此种学习方法注重的是参与数量,只有达到指定规模,才会展现出相应的效果。翻转课堂是由教师依照教学目标创建小视频,学生可以在家或学校观看视频进行学习,再回到课堂中通过师生互动答疑的方式进行交流,分享学习成果以便达到预期学习目标。翻转课堂以建构主义和相关学习理论为基础,网络资源与信息技术为衬托,网络自学为手段,总体来说,就是对传统教学的颠覆。

(二) 加大网络教育的监管力度。一是加强学生的法治教育工作,不断加大学生信息安全管理力度。培养学生具备对不良网络信息判断的能力以及识别不良用语问题,有效防止负面网络信息给学生成长带来消极影响。二是高职院校要不断发挥自身主体地位,有效利用微博、微信等平台帮助学生树立正确舆论导向。一般来说,学生较为排斥教师的意见,并产生距离感,但部分同学会对意见有信任感。高职院校的老师与相关人员可以一起选择出部分学生进行集中培养,以此类学生为主要发展对象。这些同学需要具备相应特点:有丰富的知识储备与领导能力,以及拥有积极乐观的心

态。拥有正确舆论导向的学生可以依据社会相应热点,在网络平台创建一些活动,使更多学生参与进来,大家通过互动的形式进行分享,有效辅助思想政治教学。三是要把传统的教学模式与现代信息化技术相结合,把相关 APP 以及新型模式引入教学,根据高职院校的教育特征进行教学活动。需要注意的是,在教育课程开展的过程中,不能过于依赖信息化技术来解决遇到的困难,需要将传统模式与“微时代”下的信息技术相融合,促使高职院校思想政治教育工作顺利进行。

(三) 建立思想政治教育微平台。在“微时代”,高职院校应有效发挥“微媒体”优势,同时使用相应“微工具”,创建更好的“微平台”。不断加强师生交流,相关思想政治教育者在认识到“微媒体”重要的基础上创建微博,做学生论坛的博主,有效探讨观点以及价值。教育工作者能够更好地提升自身影响力以及号召力,获取学生的认可,成为学生的榜样。此外,思想政治教育工作者也能够微媒体平台做很多事情,例如在微博平台上向学生展现工作流程、思路等;利用微信完成沟通、讨论,在一定程度上加强学生的思想政治教育工作。在教育过程中,相关工作占主体地位,能够充分发挥主体的作用。在日常工作中,有效利用“微工具”,对相关资料进行全方位搜集以及整理,比如党史、近代史等,根据学生的兴趣爱好,利用微信或微博上传热点、新闻,全面阐述自身观点,顺应时代发展主流。

四、其他建议

(一) 强化网络平台建设。高职院校要充分利用网络教育资源,为学生创建安全健康的网络环境,保证教育工作顺利开展。以微信、微博等为载体,为院校师生提供更为快捷、安全的沟通交流平台。学生能够在各平台上真实表达出自身体情感以及对社会、院校的看法,教师可以对学生的评论进行了解,第一时间把握学生的思想状况,对学生进行引导与教育,确保学生身心积极健康发展^[3]。

高等院校通过“微工具”第一时间传播社会热点问题,让学生对时事政治予以关注,并展开激烈讨论与分析,充分运用自身思想知识对时事政治进行掌握,确保学生在面对困难时能够以客观的角度来处理问题。与此同时,能够进一步激发学生思想政治课程的学习热情。

(二) 加强师生互动交流。在“微时代”背景下,信息传播更加快捷,信息表述也较为个性随意,信息产生的舆论更为快速,即使是一件很小的事,也能够通过网络的传播变成热点问题。在“微时代”,高职院校可以有效使用多种途径与学生交流与沟通。一是通过互动模式,师生之间的距离有效拉近,彼此了解更加深入,共同加入话题讨论中,寻找解决问题的正确方法。二是利用互动沟通的模式,教师可以更好地掌握学生的思想以及心理变化,进行实时研究,制定教育方针,促进学生全面发展。

(三) 线上线下相结合。网络进一步延伸了现实世界,是对现实世界的补充,与现实生活紧密相连。网络即使具有虚拟性功能,但是网络所展示出的问题与现实社会有着密切关联,在思想问题层面,需要实际活动的帮助。事实上,网络世界并没有演绎现实世界,网络教育也并非复制实际教育。应进一步深入掌握二者的基本特征,将两者有效结合,最大化发挥其作用,保证高职学生思想政治工作在线上线下有机结

合的基础上,不断提升实效性。

(四) 改革思想政治教育内容。目前,思想政治教育内容偏理论性,对学生进行考核时,也主要侧重于学生对知识点的记忆,忽视了学生分析、解决问题的能力。高职院校应进一步改革教学内容,结合学生实际学习情况,更新知识,设置符合实际要求的教学内容。

在重视学生对理论知识学习以外,还要让学生能够利用理论知识对现实问题进行分析。与此同时,作为教育主体,需要时刻对社会重大实践活动进行关注,认真挖掘社会热点问题,让学生积极主动参与到讨论中来,进一步帮助学生树立正确“三观”。学生应积极参与到社会中,成为一名高素质服务人才。高职院校可以在社区建立“科教、服务”基地,为老弱病残等人群提供服务与帮助,让学生在社会实践过程中积极为他人服务,提高思想道德水平。

高职学生思想政治教育受到学习模式、生活方式、思想行为等条件影响,与学生自身发展特征、心理密切相关,在“微时代”背景下,思想政治教育人员要做到以下两方面:一方面,在现实教育过程中,充分思考“微时代”背景下高职学生内心的真实心理以及文化消费特点;另一方面,不断对思想教育语言行为进行创新,时刻发现微语言中涉及的有趣、健康内涵,使其转化为自身话语体系,加强思想政治工作的潮流性。“微时代”背景下,信息内容丰富且具有趣味性,能够进一步吸引高职学生的注意力。因此,为了更好地提高学生思想政治教育工作的实效性,相关教师以及工作者需要密切关注学生感兴趣的热点,从多方位、多角度创新新型教育内容系统,扩大教育影响力。

五、结语

“微时代”的到来,为高职学生思想政治教育工作带来了全新的机遇与挑战,相关教育工作者需要不断充实自我,提高思想政治教育工作水平,与网络信息有效结合,为学生日后发展奠定良好基础。

【参考文献】

- [1] 王丹. “微时代”对于高职学生思想政治教育工作的影响与策略分析[J]. 作家天地, 2020, 18: 157 + 159
- [2] 贺桂祯. “微时代”背景下高职院校学生党员思想政治教育研究[J]. 教育科学论坛, 2019, 36: 54 ~ 57
- [3] 刘宏. “微时代”背景下高职院校学生思想政治教育工作的研究与对策研究[J]. 现代职业教育, 2019, 30: 188 ~ 189
- [4] 姜艳. “微时代”背景下高职院校学生思想政治教育“微模式”探究[J]. 才智, 2021, 33: 40 ~ 43
- [5] 王一帆, 刘毅杰. 针对高校青年学生网络伦理教育的途径及措施[J]. 渤海大学学报(哲学社会科学版), 2021, 6
- [6] 贺会玲. 在高中语文教学中提升古典诗词鉴赏教学效率的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022, 2
- [7] 屈洋. “校企命运共同体”视阈下高职院校学生思想政治教育思考[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 2
- [8] 田晓玲, 黄克强. 校企合作视角下高职学生思想政治教育创新研究[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2022, 2
- [9] 王庆森. 校企合作视域下的大学生思想政治教育创新研究[J]. 中外企业文化, 2021, 12