

山西红色文化融入高职院校思政课的路径探索

孙雯雯

(长治幼儿师范高等专科学校, 山西省 长治市 046000)

摘要: 山西是著名的革命老区, 红色文化资源丰富。将山西红色文化与思政课教学结合起来可以更好地传承山西红色文化、激发学生的爱国情怀、增强学生的理想信念、培养德才兼备的技能型人才。但目前, 山西红色文化融入高职院校思政课教学过程中仍存在问题。本文结合思政课教育特点和现状, 从思政教学体系、校园文化活动、社会实践活动、结合互联网技术等方面探索融入的有效路径。

关键词: 山西红色文化; 高职院校; 思政课

中图分类号: G413

文献标识码: A

文章编号: 2095-9052 (2023) 11-0055-03

引言

习近平总书记强调“要讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事, 加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育, 把红色基因传承好, 确保红色江山永不变色。”^[1] 山西是著名的革命老区, 从建党早期、土地革命战争、抗日战争、解放战争时期都发挥着重要的作用^[2], 形成了丰富的红色文化。利用山西丰富的红色文化对高职院校学生开展思想政治教育, 对培养德才兼备的技能型人才具有重要的作用。

一、山西红色文化

(一) 山西红色英模

新民主主义时期, 山西涌现出众多的英烈, 他们为了国家为了人民不怕牺牲、敢于斗争、甘于奉献。如高君宇、贺昌、刘志丹、刘胡兰、魏拯民、尹灵芝等。社会主义建设和改革开放时期, 更是出现许多“优秀共产党员”、“劳动模范”, 他们为了国家事业为了人民利益顽强拼搏、艰苦奋斗、鞠躬尽瘁。如李顺达、申纪兰、陈日新、李双良等。

(二) 山西红色遗址

作为著名的革命老区, 山西现存红色文化革命遗址有 3400 余处, 爱国主义教育基地 1600 余处, 如八路军太行纪念馆、平型关大捷纪念馆、刘胡兰纪念馆、西沟展览馆等。

(三) 山西红色精神

在革命战争时期形成的“太行精神”、“吕梁精神”。以及延伸形成的“大寨精神”、“右玉精神”和“西沟精神”等。

(四) 山西红色经典

为纪念山西境内浴血奋战、不怕牺牲、敢于拼搏的军民, 在山西的大地上诞生了许多优秀的红色经典作品, 如《在太行山上》、《黄河大合唱》、《吕梁英雄

传》等。

二、山西红色文化融入高职院校思政课的意义

(一) 有助于传承山西红色文化

现在的学生出生于和平年代, 对战争年代产生的优秀文化知之甚少, 不利于山西红色文化的传承。将山西红色文化通过多种方式融入到思政教学中, 可以提高学生对山西红色文化的认知, 在认知的基础上对山西红色文化产生浓厚的兴趣, 继而转化为传承山西红色文化的实际行动, 有助于实现高职院校学生对山西红色文化“知、情、意、行”的统一。

(二) 有利于激发学生的爱国情怀

“培养社会主义的建设者和接班人, 首先要培养学生的爱国主义精神”。^[3] 红色文化感染性强、代入感强, 真实的事例可以使学生产生情感上的共鸣, 将红色文化融入高职思政课中, 为思政教学提供了大量有血有肉的素材, 使思政教学的内容更加丰富, 同时可以激发学生的爱国情怀, 使学生自觉投身于中华民族的伟大事业中。

(三) 有助于增强学生的理想信念

通过向学生们讲解革命先辈的丰功伟绩, 使学生们对党的历史和革命历史有了更深刻的认识, 对自己的历史使命和时代重任有了更深刻的认识。不忘初心, 坚定理想信念, 为党的伟大事业的不断发展和祖国的繁荣富强而奋斗, 为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。

(四) 有利于培养德才兼备的技能型人才

红色文化作为社会主义先进文化的重要组成部分, 能够引领学生树立正确的价值观。将红色文化融入高职思政课, 对思想政治工作的开展具有积极的促进作用; 同时有利于提高学生的职业素养, 为社会培养更多高素质技能型人才。

三、山西红色文化融入高职院校思政课存在的问题

通过对山西部分高职院校的学生和思政教师开展

基金项目: 本文系山西省社科院 2020 年青年课题项目“山西红色文化融入高职高专院校思政教学体系的实践路径研究”(YWQN202015)。

作者简介: 孙雯雯 (1990—), 女, 汉族, 山西长治人, 研究生, 长治幼儿师范高等专科学校, 助教, 研究方向思想政治教育。

调查问卷和访谈,发现在山西红色文化在融入高职院校思政课的过程中存在如下问题。

(一) 红色文化与高职高专院校思政教学结合度不高

调查显示:许多高职院校思政教师在课堂上只是偶尔提及山西红色文化,并未在课堂上系统的讲授过山西红色文化。

1. 红色文化挖掘不够深。在被问及“您认为是否有必要对学生进行红色文化教育?”92.21%的学生认为“必须有”或“比较有必要”。但当问及“您对本学校红色文化教学方式满意吗?”一半以上的大学生表示不满意。从调查问卷和访谈得出:在课堂中大多数教师对红色文化的内容挖掘深度不够,仅仅停留在浅层次的表面知识传授上或简单的作为事例一带而过,而并未将红色文化的精神和精髓传递给学生。教师不开发不研究红色文化,致使学生了解的红色文化也处于浅层次面上,并未对红色文化产生浓厚的兴趣。

2. 未组建红色文化研究团队。从调查问卷得出,只有18%的高职学校有专门的红色文化研究团队并且编写了与红色文化相关的校本课程。而许多高职院校对山西红色文化的重视程度不高,并未组建专门的团队对红色文化进行开发研究,也未组织思政教师到红色基地进行考察学习,更未开设相关校本课程。因此,思政教师没有集思广益研究红色文化,也没有投入很多时间开发红色文化,使其背后蕴藏的优秀精神、优良品质都未融入到思政教学中。

(二) 宣传山西红色文化的途径比较单一

从调查问卷中得出:只有20%的教师将红色文化的情景教学融入思政课堂,一些高职高专院校对红色文化的宣传仅停留在课堂的教学上,而且教学形式单一,多以灌输式为主,讲授理论知识,并未开展多种形式的宣传教育,且很少有学校组织红色文化的社会实践活动,理论和实践脱节。对山西红色文化的教学和宣传形式单一,会造成学生不感兴趣,在课堂上趴倒一大片的现象。

(三) 学生对山西红色文化的认知较少

被问及“对红色文化是否了解”时,9%的学生选择“不了解”,47%的学生选择“了解不多”,35%的学生选择“了解”,只有9%的大学生对红色文化“很了解”。在被问及“您听说过哪些红色精神”时,学生对红船精神、太行精神、吕梁精神、长征精神等红色精神都有一定程度的了解和认知,甚至有的同学了解这些红色精神背后所蕴含的故事,但通过访谈发现学生对这些红色精神所代表的涵义不清楚。在被问及“党生死攸关的转折点是哪次会议”和“七届二中全会的会址是”分别只有47.75%和55.63%的学生答对。可见,许多学生对红色文化的认知较少。

(四) 学生参与红色实践活动较少

在回答“您是否参与学校组织的红色实践活动?”时,有65%的学生表示非常希望参加和25%的同学表示希望参加,还有10%的同学表示不希望参加或者认为参

不参加无所谓;在回答“您去爱国主义教育基地的次数?”这个问题时,43.27%的大学生去过一两次,38.24%的大学生去过三四次,10.01%的大学生去过五六次及以上,8.43%的大学生没有去过。这表明,大部分的大学生对于红色博物馆和纪念馆等地参观次数偏少,参与红色实践活动较少。

四、山西红色文化融入高职院校思政课的路径探索

(一) 将山西红色文化纳入高职院校思政课教学体系中

“推动中华优秀传统文化融入教育教学,加强革命文化和社会主义先进文化教育。”^[4]将山西省红色文化充分融入到高职思政课教学的各门课程之中,并开发红色文化校本课程,推动红色文化进校园、进课堂。这就需要思政教师深入挖掘本省红色文化资源,同时优化教学内容、创新教学方法和注重考核方法,完善思政教学体系。

1. 充分挖掘山西红色文化资源。

为更好的整合山西红色文化资源,应发挥思政教师的积极性,成立红色文化研究小组,集中力量挖掘和整合周边的红色文化资源,将本省红色文化与思政教学更好的融合起来,进而形成具有地方红色文化特色的校本课程。

2. 优化教学内容。

高职高专院校学生年龄多在15—20之间,而且五年一贯制学生和“3+2”学制学生未接受过高中教育,政治历史知识相对缺乏,对红色文化了解也较少,但高职院校的思政课程理论性又较强,如果只单纯的灌输理论,只会引发学生的厌烦、抵制心理。基于以上的高职学生情况和实际授课状况分析,思政教师应优化教学内容,将周边红色文化资源融入教育教学中,通过讲述学生身边的红色故事、红色英模、红色精神,不仅能丰富教学内容,调动学生学习思政课的积极性,同时通过讲好红色故事,能给学生带来更多的触动,进而传承和弘扬山西红色文化。

3. 创新教学方法。

传统的思政教学大多采取的是灌输式教学,这种教学方法不利于激发学生学习主动性,因此要创新教学方法,才能达到更好的教学效果。比如:案例分析法,让学生提前收集关于本省红色文化的相关资料,并在课堂上进行展示,并让学生结合教材对搜集的资料进行分析,将思政理论知识与红色文化相结合。

4. 注重考核方法。

考核不能只注重考试成绩,更应将平时表现、研究报告、论文、社会实践等纳入考核的范围,才能充分调动学生研究周边红色文化的积极性。

(二) 将山西红色文化融入校园文化活动中

思政课教师可结合不同专业特点开展各种活动,将山西红色文化融入校园文化活动中。

1. 演一幕红剧。

中文系学生，可以编排 1-2 幕话剧或情景剧，比如《刘胡兰》《小二黑结婚》等，通过震撼的故事内容，绚丽的舞台效果，让学生深刻感受到革命前辈那种不畏强暴的精神，潜移默化的对学生进行爱国主义教育。同时同学们在编排话剧或情景剧的过程中，对时代背景、社会背景、人物形象、情感表达都有了全面而深刻的理解，进一步加深了对红色文化的了解。

2. 唱一首红歌。

为讴歌党的光辉历程，音乐系学生可以举办歌颂比赛，重温、传唱红色经典歌曲和富有新时代气息的歌曲。比如《没有共产党就没有新中国》、《在太行山上》、《红军想念毛泽东》、《红旗飘飘》、《南泥湾》，一首首红色经典歌曲，唱响了奋发有为、勇于担当的红色旋律。

3. 讲红色故事。

讲述英雄故事，弘扬革命精神，各系都可以举办讲好红色故事大赛，选手们在属于自己的舞台上展示各自的风采。他们抑扬顿挫的语调和引人入胜的故事，让现场的观众仿佛身临其境。比如学生不仅重温了高君宇、刘胡兰等的英雄事迹，还了解到邓稼先、屠呦呦等科学家背后不为人知的付出，体会到社会主义建设者们向我们传递的时代精神！

4. 听红色讲座。

为积极落实“立德树人”的根本任务，为了使大家更加深入地了解山西红色文化，激发广大师生爱家乡爱祖国的人文情怀，为更好传承红色文化、弘扬红色精神，学校可以定期举行红色文化主题讲座，比如“弘扬山西红色文化，培养学生家国情怀”主题讲座“牢记历史、缅怀先烈”主题讲座等，同学们用心听讲、认真做笔记，对山西红色文化有了深入的了解，知道山西是一座诞生英雄的城市，激发学生爱家乡爱祖国的情怀。

（三）将山西红色文化融入社会实践活动中

“要坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思想政治理论课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导大学生立鸿鹄志，做奋斗者”。^[3]将山西红色文化融入社会实践活动中，引导学生不断拼搏进取。

1. 充分利用好入学第一课。

入学第一课是学生了解新学校、适应新环境的关键一课。通过正确的教育和引导，可以帮助学生形成正确的学习态度和观念，为学生接下来的学习打下良好的基础。比如，学校每年都会组织新生参观学校的赵树理展览馆，学习赵树理精神，弘扬赵树理精神，作为新生的入学第一课。在赵树理展览馆中学生可以近距离地参观到赵树理的手迹、赵树理创作的书籍，并通过讲解员的讲解真切的了解赵树理的生平事迹，学习赵树理为人民“鼓与呼”的高尚品格，永远为人民而歌的精神。将入学第一课与红色文化结合起来，对新生开展爱国主义教育，帮助学生树立正确的价值观和人生观。

2. 组织学生参观红色遗址。

“统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类实践活动。”^[4]社会实践活动作为思政课的重要形式之一，要充分发挥实践和思政的育人作用。思政课教师可以在开展实践活动时，将山西红色文化融入到实践活动中。比如，在清明节到来之际，为缅怀革命先烈，加强爱国主义教育，组织学生到太行太岳烈士陵园祭扫。暑假组织学生参观太岳革命根据地纪念馆，通过参观革命遗址，听讲解员的讲解，让学生了解革命先烈的国家的解放和人民的幸福而奋斗的艰苦历程，激发学生的爱国热情。

（四）红色文化与互联网技术相结合

传统的思政课教学大多只讲授理论知识，枯燥无味，学生的参与度极低，造成趴倒一大片的现象，即使教师引入红色文化学生的积极性也不太高。但互联网技术以文字、图片、声音、视频为载体，形象生动、直观有趣，易于引起学生的兴趣。因此，高职高专院校的思政教师可以利用互联网技术助力思政课堂。

1. 充分利用 VR 技术。

VR 技术可以通过 360 度全景实景，让学生身临其境地进入虚拟场景，将抽象的内容以更生动、形象、直观的方式呈现在学生面前，增强学生的代入感，给予学生以身临其境的体验。比如，在课堂上使用山西省爱国主义数字展馆（<https://www.ijvr360.com/>）给同学介绍山西省爱国主义教育基地，让学生在 360 度全景实景当中，参观革命遗址，感悟红色文化。

2. 充分利用公众号、微视频等方式。

宣传、讲解山西红色文化不能只单纯的灌输，会引起学生的反感心理，因此思政教师要结合高职高专院校学生的特点，创新教学方法，将山西红色文化进行开发研究，制作成微视频，或推送到微信公众号上，以便随时观看，引起学生在了解山西红色文化的基础上产生学习研究的兴趣，从而激发学生的爱国情怀，坚定学生的理想信念。

结语

总之，将山西红色文化与思政课教学结合起来可以更好地传承山西红色文化、激发学生的爱国情怀、增强学生的理想信念、培养德才兼备的技能型人才。

参考文献：

- [1] 新华社. 习近平在河南考察时强调坚定信心埋头苦干奋勇争先谱写新时代中原更加出彩的绚丽篇章 [N]. 人民日报, 2019-09-19.
- [2] 马德宝. 发展人民战争战略战术掌握新时代人民战争指导规律 [J]. 思想理论战线, 2022, 1 (06): 33-40.
- [3] 中共中央 国务院. 新时代爱国主义教育实施纲要 [N]. 人民日报, 2019-11-13.
- [4] 教育部. 关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见 [N]. 2019-06-05.
- [5] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报, 2019-03-19 (01).

（责任编辑：姜懂懂）