

# “234” 体制机制本科层次职业教育模式研究

——以现代物流管理专业为例

刘晶

(陕西交通职业技术学院, 陕西 西安 710018)

**【摘要】**为了最大化发挥交通网络资源和交通职业教育优势,促进公路运输经济持续和谐发展进行更为有效的交通物流本科层次职业教育模式探索和研究,开发新的服务方式和服务渠道,本文提出“234”体制机制本科层次职业教育模式,探索实施校企“双主体”办学,创新形成2元主体、3联机制、4面融合的“234”体制机制本科层次职业教育模式,根据现代物流管理专业群建设规划,提出“学训赛创”融合培养模式,通过“学训系创”融合教育模式的途径和“实训察创”同步实践教育数字平台体系运行,将专业知识转化为专业能力和职场能力,提高应用型高职物流管理本科层次人才的培养质量。

**【关键词】**交通运输经济;本科层次;职业技术教育

中图分类号:G719.2

文献标识码:A

## “234” Mechanism of Undergraduate-level Vocational Education Mode

-- The Case of Modern Logistics Management

Liu Jing

(Shaanxi College of Communications Technology, Shaanxi Xi'an 710018, China)

**【Abstract】**In order to give the fullest scope to the advantages of transportation network resources and transportation vocational education, promote the sustainable and harmonious development of highway transportation economy, explore and study more effective undergraduate-level vocational digital education modes of transportation and logistics, as well as develop new service modes and service channels, this paper puts forward the “234” mechanism of undergraduate-level vocational education mode. It also explores and implements the education mode with school and enterprise as the “dual subject”, and innovatively forms the “234” mechanism of undergraduate-level vocational education mode with two subjects, three joint mechanisms, and four-aspect integration. Moreover, according to the construction plan of modern logistics management professional groups, this paper proposes the integrated training mode of “learning, training, competition and entrepreneurship”. Through the integrated and digital education mode of “learning and training related to entrepreneurship” and the simultaneous operation of the digital education and digital learning platform and system themed with the “practical training to examine entrepreneurship”, professional knowledge can be transferred into professional skills and workplace abilities so as to improve the talent training quality of applied and undergraduate-level higher vocational education on logistics management.

**【Keywords】**transportation economy; undergraduate-level; vocational education

### 引言

陕西交通职业技术学院经济管理学院是现代物流管理专业自2001年开办以来,以“国家示范性高职院校建设计划”国家骨干高职院校建设项目为依托,与相关企业开展深度校企合作。围绕“激发企业参与校企合作热情与企业主体性发挥、校企实

质性合作体制模式、校企合作的运行机制”等核心问题,拟实施“234”体制机制创新工程,从理论上和实践上探索高职教育办学体制机制创新之路,实现深度校企合作和产教融合全面发展。

现代物流管理专业群服务智慧交通物流产业高端发展,着力建设“西北特色、省内标杆、国内

一流”特色鲜明的高等职业教育。现代物流管理专业群以现代物流管理专业（两个方向）为龙头，与电子商务专业（三个方向）共同组成。

### 一、“234”体制机制本科层次职业教育模式探索

实施校企“双主体”办学，创新形成2元主体、3联机制、4面融合的“234”体制机制本科层次职业教育模式创新形式。

#### （一）二元主体

学院与中铁隧道集团、中交集团、苏宁云商、京东集团、顺丰速递、西安凯悦酒店等几十家企业紧密合作，建立二十多个校外实训基地，实施工学交替，充分满足校内实训和校外顶岗实习的需求。学院进行广泛调研，形成“怡亚通供应链产业学院”建设方案，进行相应师资人员培训。初步完成“怡亚通供应链产业学院”、顺丰速运校内生产性基地建设；相应的建设投资和软件不小于200万元。完成“怡亚通供应链产业学院”项目建设；设备投资不小于300万元。同时组建专业委员会和专业管理委员会，推进多层多样实践，进行专业实体化建设，以“专业3+”实现校企“二元主体”体制机制创新。建立完善教学团队培训实践锻炼机制，培养“双师双能”教学团队。进一步提升骨干教师理论创新及实践操作能力，与企业建立双向流动机制。校企合作培养，成为省内具有一定权威的省级技术技能大师，建设服务型科研创新团队。

#### （二）三联机制

为陕西“三个经济”建设服务，在政府宏观政策的引导下，与相关行业、企业建立形成校企利益联结机制、校企资源联合机制和校企发展联动机制。初步建立行业、企业、学校三方联动机制。完善健全三方联动机制；组建专业群联动发展理事会。进一步完善联动合作机制；开发行业、企业、学校联动发展信息交流平台。

#### （三）四面融合，校企共建

通过校企深度合作，实现校企先进技术技能逐步融合、人才培养过程逐步融合、生产实训基地逐步融合、师生员工身份双向融合。规划大交通物流管理行业技术人员继续教育培训人员数量达3500人以上；社会服务产值达150万元以上；提供技术服务企业数量达15家以上。

## 二、解决教学问题的方法

### （一）通过理论研究明确理念和思路

以地市级城市高职院校开展办学体制机制创新的理论研究为先导，在骨干建设项目内容中专门设立研究课题。成立课题组对地方属高职院校的办学体制机制创新进行理论研究，明确在政府主导下联合大企业开展校企合作的理念、指导思想、合作模式、合作途径和运行模式。

#### （二）二元主体，校企合办

校企联合组建物流教学中心实现办学体制创新的突破。怡亚通供应链产业学院按照“权属明晰、资源联合、融合办学、科学管理”的构想，共同组建物流教学中心形成“多形态资源联合、双主体共同驱动、多层面融合办学”的合作态势，校企合作办学体制创新实现新的突破。

1. 专业三对接校企共建共管物流教学中心。校企合力共建共管专业教学中心，探索和形成“校企共驱，协同共管”的专业教学中心运行机制。专业教学中心设立了中心管理委员会和专业指导委员会分别作为专业教学中心的决策机构和专业建设指导咨询机构，实行校企双主任负责制。

2. 服务教学组建起“专业3+”。即：“专业中心+专业实体企业+专业技术研究所+专家工作室+校中厂和厂中校”。一是依托专业条件创办实体公司。专业成立华远仓储有限公司。二是校企共建技术研究所和专家工作室。共同组建物流技术研究所，成立专家工作室。三是校企共建厂中校和校企合作工作站。在企业设立厂中校教学基地，同时相应建立起“校企合作工作站”。

#### （三）三联机制，校企共推

1. 建立互惠共赢制度，形成校企利益联结机制。校企双方围绕一线技术技能人才的需求与培养，形成“以人才需求为导向、以联合培养为路径”的人才用培联结。校企双方围绕技术进步与应用创新，形成“以技术进步为目标、以技术应用为主体”的技术进步联结。校企双方围绕同向双赢、共同服务区域经济社会发展的角色定位和责任，联手建立以“共促发展为目标、服务社会为己任”的“伙伴”角色责任联结。

2. 建立资源共享制度，形成校企资源联合机制。建立资金设备联合机制。按照“权属明晰、资源联合”的原则，校企双方厘清合作办学资源的权属及收益分配问题。建立人才资源联合机制。校企人才互通、柔性流动、互聘共用，形成“双向评聘、双向服务”的校企人力资源联合。建立技术资源联合机制。围

绕技术资源的投入使用、积累创新和研究成果的共享应用,建立起校企技术资源共享使用。建立管理资源联合机制。校企双方提供校企的管理理念、管理模式、管理制度和文化建设成果,推动怡亚通供应链产业学院建设实现科学管理。

3. 建立共生共长制度,形成校企发展联动机制。一是形成专业产业联动机制。按照“对接产业办专业、联合名企建专业、建好专业促产业”的专业建设思路,服务对怡亚通供应链产业集团产业发展。二是建立人才培养联动机制。对接产业发展、紧跟技术进步,不断整合教育资源和产业资源。三是要建立技术技能联动机制。校企共同开展技术应用、技术开发、技术培训、技能竞赛,形成信息互通、技术交流、技术共享。

#### (四) 四面融合, 校企共建

1. 校企“先进技术技能”逐步融合,形成技术技能积累更新共享平台。首先是要进行技术技能传授与先进技术应用逐渐融合。其次是技术技能研究与企业技术研发逐渐融合。第三是要将技术技能引入与先进技术引进逐渐融合。

2. 校企“人才培养过程”逐步融合,持续推动专业人才培养模式改革

(1) 校企共同制订培养计划,统筹教学进程与企业生产逐步融合。统筹学校教学进程与合作企业生产计划,把工学结合贯通到人才培养全过程。

#### (2) 校企双驱推动专业人才培养模式改革

基于课外学术实践活动,以“工学结合”为切入点,构建“三循环”工学交替的人才培养模式,通过实训室职业基础模块学习→校外实训基地职业角色体验→物流综合实训室职业专项能力模块学习→校外实训基地轮岗实训→职业素质拓展模块学习→物流企业顶岗实习的“三循环”工学交替的人才培养模式,实现“教、学、做”一体化,大一主要进行课程思政和公共基础模块的学习,通过马克思主义学院和通识学院来完成任务;大二进行实训室职业基础模块学习,在物流综合实训室进行,物流专项能力训练是在校外实训基地进行。大三校外实训基地进行职业角色体验和轮岗实习;大四进行职业素质拓展模块学习,在物流企业进行顶岗实习。

以“学训赛创”同步实践教学模式为导向,针对创新、创业应用型人才培养的特点,在考虑物流管理专业知识特性和能力需求的基础上,对培养方案进行修订。在培养方案中科学安排各类实践环节,

确定合理的实验与实习内容、时间及学时数,保证与理论教学的衔接配合;在知识能力方面,注重基础理论与基本知识、物流管理运用、物流系统分析设计、物流实操和物流管理专业技术五大能力的培养;在知识体系方面,相对应的开设通识教育模块、学科基础模块、专业课模块、实践教学模块的方面课程。

#### (3) 校企共同开展教学模式改革

校企共育推进任务驱动、项目导向、学做一体的教学模式改革,实现理实一体和学做一体。校企双师共同实施专业教育教学,实现学校教学与企业生产的紧密连接。骨干重点专业实现拟专业课50%以上学时由企业兼职教师承担。

“学训赛创”同步实践教学模式实际上是培养方案(Plan)、培养平台(Platform)、课外实践(Practice)、全员参与(Participate)四个环节之间有互相衔接并形成良性互动,其服务的对象就是具有创业能力的应用型人才(Talent)。

(4) 校企共做实施课堂教学改革,建设“校中厂”和“厂中校”,实现50%以上学时的专业课程在校内外生产性实训基地教学。开发构建实践教学平台,探索实验室开放管理。积极开展物流实验教学,加强学生的综合应用能力和创新设计能力。开展产学研合作,加强和物流企业的联系,利用校外实习基地的建设为学生提供真实的实习环境,提高学生的动手实操能力。

为加强学生创业能力的培养,建立大学生创新创业实践基地。就物流管理专业而言,该基地按专业实验级、跨专业综合级、创新创业级三个层次,在原有实验室资源的基础上进行整合和优化,并新建跨专业综合级和创新创业级两个层次的分实验环境,在充分研究和分析新建实验课程与项目对场地具体需求的基础上,利用学校迁建的大好机遇,重新规划实验室的架构和功能,构建具有全新功能的、充分满足项目需要的实验教学平台。

3. 校企“生产实训基地”逐步融合,专业实训企业生产有机融为一体建设集合“四真三性”融合建设实训基地。按照“真实环境、真学、真做、掌握真本领”理念,建设生产性、开放性、共享性的实训基地。学院与怡亚通供应链产业学院共同建设了生产型实训基地。校企主体融合共同建设专业实体企业。

4. 校企“师生员工身份”双向融合。第一是学

生身份与员工身份相融合。学生校内外生产性实训完全按企业员工要求进行。第二是教师身份与师傅身份相融合，怡亚通供应链产业学院教学团队由企业师傅和专业教师共同组成。第三是校园文化与企业文化相融合。通过购并厂办校的形式，打造校园的企业文化环境。通过企业文化进课程进课堂，将优秀企业文化引入素质教育课堂和社团活动。

### 三、创新点

#### (一) 体制创新

物流教学中心创新形成校企合作实质性紧密型载体。按照“资源共享、优势互补、互利共赢、共同发展”的合作思路与路径，形成校企合作的实质性紧密型载体，校企合作深度明显提高。

#### (二) 机制创新

初步形成较为合理的校企合作长效机制。与京东集团、中交集团、中铁隧道集团、怡亚通供应链等企业建立形成校企利益联结机制、校企资源联合机制和校企发展联动机制，基本解决校企合作缺乏长效机制的缺陷。在此基础上形成的董事会管理体制和董事会领导下的院长负责制，专业教学中心运行机制有效促进机制的作用发挥。体制机制创新模式在全院推广。学院其他专业的专业建设也可以借鉴物流专业建设模式开展，其人才培养模式改革、课题体系及课程建设、教学模式改革等有益经验被其他专业广泛采用。

#### (三) 专业建设理念创新

专业实体化建设拓展专业建设新方向。校企合作开展专业实体化建设，“专业3+”（专业+公司+项目+研究所）取得显著实效。

### 四、推广应用途径探索

(一) 以学生社团、开放性实验室、企业实践基地为载体的人才培养平台

将专业学生社团、开放性实验室、企业实际基地应用于物流管理人才培养模式中，通过成立管理协会、建设开放性实验室，深化发展与企业实践基地的合作，完善应用型高校物流管理人才培养平台。

(二) 以工商全景仿真实验室为载体的竞赛平台

充分利用工商管理的全景仿真实验室，如物流系统仿真建模、综合动态实训，使培训者在较短的时间内能够体验各种环境条件下面临的管理问题，加速经验的积累、缩短进入工作岗位的适应期，据此以各项相关竞赛为契机，将专业知识转化为专业能力和职场能力，提高应用型高校物流管理人才的

培养质量。

(三) 校企双主体“234”体制机制创新模式在全省形成示范效应。

进入“双高”院校建设发展规划后，先后有多所高职院校到学校学习交流，产生了较大的影响，在全省形成示范效应。体制机制创新模式形成较大的社会反响。成功的创新模式引起众多媒体的关注，并在全国职教协会举办的培训班上交流办学经验。

### 结语

“234”体制机制本科层次职业教育模式研究——以现代物流管理专业为例，符合高职教育改革方向，研究定位准确，研究意义明确，可以为职业专科到职业本科过渡时期的专业教学提供依据。目前职业本科层次的办学存在多种形式，在研究过——程中创新研究理念，提升理论高度，在充分调研的基础上，结合高职教育的特点制定出现代物流管理专业四年制职业本科人才培养方案；在此基础上，重点研究职业专科和职业本科培养目标、人才培养规格、课程体系、师资队伍、教育模式等四个衔接问题。本研究是结合物流行业人才需求，打破传统学科化育人模式，积极探索创新人才培养模式，在培养目标、课程结构、课程内容、师资队伍、教育模式等方面推陈出新、跨越转型，为物流管理类高职教育由职业专科向职业本科过渡提供可参考的依据。

### 【参考文献】

- [1] 李玉氏, 李旭宏, 毛海军, 顾志康. 主成分聚类分析在省域物流规划中的应用[J]. 东南大学学报, 2004(4):549-552.
- [2] 李旭宏, 胡文友, 毛海军. 区域物流中心规划方法. 交通运输工程学报, 2002(1):85-87+109.
- [3] 王莹. 交通运输枢纽与城市物流中心的相关性分析[J]. 综合运输, 2005(7):40-42.
- [4] 臧晓科, 王卫中. 公路网规划设计方法的探讨. 森林工程, 2002年7月第18卷第4期
- [5] 徐杰, 田源, 汝宜红. 物流中心选址的影响因素分析及案例[J]. 物流技术, 2002(2):28-31.

【基金项目】本文为2022年陕西省教育科学规划课题，课题名称：“234”体制机制本科层次职业教育模式研究——以现代物流管理专业为例（课题编号：SGH22Y1595）。

【作者简介】刘晶（1972—），男，汉族，黑龙江呼兰人，研究生，讲师，研究方向：经济管理