

高职院校00后大学生 社会主义意识形态教育路径探究

——以贵阳幼专为例

何耀

(贵阳幼儿师范高等专科学校, 贵州 贵阳 551400)

[摘要] 加强高职院校00后大学生社会主义意识形态教育,是落实“立德树人”根本任务的必然要求;是坚持社会主义办学方向的必然选择。贵阳幼专根据00后大学生生活网络化、价值多元化、学习自主化的特点,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,通过加强思想政治理论课教学、提高课堂教育的针对性、拓展第二课堂教育、加强专业教师队伍建设,努力探索00后大学生社会主义意识形态教育的路径。

[关键词] 高职院校;00后大学生;意识形态;教育路径

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1009—301X(2023)05—0074—02

DOI: 10.3969/j.issn.1009—301X.2023.05.025

00后大学生正处于世界观、人生观、价值观形成发展的关键时期,是青年学生中思想最为活跃、接受新鲜事物能力最强、价值取向最为多元的群体。高职院校肩负着培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重要使命,加强对00后大学生的社会主义意识形态教育是教育工作的重中之重。

1 00后大学生的特点

1.1 生活网络化

00后大学生成长于互联网快速发展的时代,接触互联网的时间较早,移动互联网成为00后大学生生活不可缺少的一部分。绝大部分学生购物、交流、自主学习、娱乐等行为大多在移动互联网上进行。

1.2 价值多元化

00后大学生成长于一个开放的时代,接触、了解到的无论书籍、或是网络信息、或是电影电视等的内容、覆盖范围以及获取的方式方法都非常丰富。正是

在这样一个丰富多彩的时代,00后大学生的视野更广、接受能力更强、包容度更深,从而就形成多元的价值观。

1.3 学习自主化

互联网发展有利于教育资源的共享,各类网络教学APP为大学生提供了丰富的学习平台。00后大学生的学习不再受时间、空间的限制,传统课堂的吸引力减弱,知识的获取也不再拘泥于课本,自主探究学习能力不断提升。

2 加强高职院校00后大学生社会主义意识形态教育的重要性

2.1 落实“立德树人”根本任务的必然要求

高职院校作为我国教育的重要组成部分,在立德树人方面发挥着不可替代的重要作用,加强大学生社会主义意识形态教育,为我国社会主义现代化建设培养更多的高素质技能型人才,是新时代高职院校落实“立德树人”根本任务的必然要求。

[收稿日期] 2023—07—25

[基金项目] 贵阳幼儿师范高等专科学校2021年校级重点课题:“高职院校00后大学生社会主义意识形态教育路径探究——以贵阳幼专为例”(GYYZXZ2021—14)。

[作者简介] 何耀(1991—),女,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育。

2.2 坚持社会主义办学方向的必然选择

办好中国特色社会主义大学,必须坚持马克思主义指导地位,坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。

3 贵阳幼专 00 后大学生社会主义意识形态教育的路径

3.1 加强思想政治理论课教学

1)优化教学内容,突出学生主体地位。教师在教学过程中,要根据学生的身心发展特点,结合高职院校思政课的课程特点和教学要求,根据教材内容、课程教学大纲等相关内容,优化教学内容,突出学生主体地位,让学生真正学到知识、学懂知识、学会知识。

2)加强教材建设,丰富教育教学内容。学校要根据专业特点,编写具有针对性的课程思政教材,使思政教育内容更加丰富、更加立体、更加有说服力;要充分挖掘和利用好校内外各种教育资源,及时更新教学内容,让思政课在润物无声中达到育人效果。

3.2 改变传统的教学方式,提高课堂教育的针对性

1)在教学过程中,教师应发挥主导作用,结合学生的兴趣和思想实际,开展丰富多彩的思想政治理论课教学活动。如,结合当前热点新闻,通过案例分析、实地考察等方式,让学生加深对主题教育的认识和理解,并在学习的过程中自觉践行社会主义核心价值观。

2)在教学方法上,可以采取案例分析法、实物展示法等,让学生在参与课堂活动的过程中,更好地理解社会主义意识形态教育内容,同时还可以增强学生的参与感,提高课堂教学效果。

3)在教学评价上,要及时了解学生对思想政治理论课的掌握程度,采用多元化的评价方式。如教师的教学评价、学生的自我评价、学生与学生之间的互评等,及时发现教学中存在的问题。

3.3 充分利用第二课堂,拓展第二课堂教育

1)在校内打造校园文化品牌,创新校园文化活动形式。校史馆、图书馆、食堂、宿舍等公共场所都可以成为弘扬社会主义核心价值观的重要阵地,同时学校可以通过校园广播、宣传栏、新媒体等方式广泛宣传社会主义核心价值观的基本内涵。

2)利用互联网技术和信息技术创新第二课堂教育方式,通过网络宣传社会主义核心价值观、推送社会主义核心价值观教育相关文章、开展形式多样的校园网络文化等活动方式开展社会主义意识形态教育。

3)在校外积极参与志愿服务活动,践行社会主义核心价值观。如在组织 00 后大学生参加志愿服务活动的同时也要对学生进行社会主义核心价值观的教育,让他们在实践中提升个人品德修养,提升道德水平。

3.4 重视思政课程建设,加强专业教师队伍建设

1)建立健全课程思政机制。学校要把思想政治理论课教学和教材编写工作纳入重要议事日程,作为课程建设的重要内容,制定课程思政实施方案,使思政教育与专业教学相互融合、相互促进。

2)提升教师素质,打造优秀教学团队。要提高思政课教师的专业素养和业务能力,建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质思政课教师队伍。一方面,学校要把“课程思政”纳入教师的培训内容,通过集中培训、专题研讨、网络学习等多种方式,进一步提高教师政治理论水平和教育教学能力。另一方面,通过建立健全科学合理的考核评价机制和激励机制来促进思政课教师队伍建设。如把课程思政作为教师评聘职称、评优、绩效考核的重要指标等。

4 结束语

新时代大学生社会主义意识形态教育路径是一项长期而艰巨的任务,我们必须不断加强社会主义意识形态教育和宣传工作,积极创新工作方法和工作载体,才能更好地促进大学生健康成长成才,为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。

[参考文献]

- [1]王团真. 融媒体时代大学生社会主义意识形态教育策略[J]. 淮南职业技术学院学报,2020,20(06):52-54.
- [2]刘大芳. 浅析 00 后大学生网络意识形态安全观教育的问题和策略[J]. 科技资讯,2019,17(33):180-181.
- [3]杨军,孙虹玉. 新时代社会主义意识形态教育的成绩、经验和展望[J]. 思想理论教育,2022(09):27-33.
- [4]刁婧,徐杨. 新媒体视域下大学生社会主义意识形态教育研究[J]. 淮南职业技术学院学报,2021,21(01):52-54.

(下转第 78 页)

- 研究[J]. 软件导刊, 2022, 21(05): 211—215.
- [3] 相宏军. “互联网+”背景下中职机电专业“三创”人才培养策略的研究[J]. 中国新通信, 2022, 24(09): 143—145.
- [4] 吴青, 王文庆. 新工科背景下智能人才培养体系的探究与实践[J]. 计算机教育, 2021(11): 46—50.
- [5] 董雷刚, 崔晓微. 新工科计算机专业三创人才进阶式培养模式研究[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(30): 194—195+198.
- [6] 田新志, 吴昊, 陈晓范, 等. 互联网生态下提升“双创学院”计算机类人才培养模式探索[J]. 微型电脑应用, 2021, 37(07): 23—26.

Exploring the Path to “Triple Creation” Talent Cultivation for Computer Science Majors from a Diverse and Innovative Perspective

WANG Ping

(Innovation and Entrepreneurship College, Sunshine University, Fuzhou, Fujian 350001, China)

Abstract: With the ultimate goal of ensuring students' healthy growth and sustainable development, it is essential to establish the right views on career and entrepreneurship, enhance the “Triple Creation” capabilities and standards, continuously boost student confidence, and promote individualized growth. In doing so, students can contribute to society and realize their personal value. Based on the diverse and innovative perspective in cultivating “Triple Creation” talents for computer science majors, it is imperative to establish a “Triple Creation” curriculum system, improve the quality of innovation and entrepreneurship education; establish an integrated faculty team of “three types of teachers”, strengthen the innovation and entrepreneurship teaching staff; intensify the integration of theory and practice to enhance entrepreneurial and innovative capabilities; and reinforce the amalgamation of curricular political education and ideological and political courses.

Keywords: “Triple Creation” education; diverse and innovative perspective; talent cultivation; computer science major; school—enterprise cooperation

[编辑 赵芳]

(上接第 75 页)

Exploring the Path of Socialist Ideological Education for Post—2000s College Students in Vocational Colleges

HE Yao

(Guiyang Preschool Teacher College, Guiyang, Guizhou 551400, China)

Abstract: Strengthening socialist ideological education for post—2000s college students in vocational institutions is an imperative requirement for implementing the fundamental mission of “moral education and cultivation of individuals.” It is also a necessary choice to adhere to the direction of socialist education. Given the characteristics of post—2000s college students — networked lives, diversified values, and autonomous learning habits — Guiyang Preschool Education College integrates ideological and political work throughout the educational process. By enhancing the teaching of ideological and political theory courses, improving the relevance of classroom education, expanding extracurricular education, and strengthening the professional teaching staff, the college is actively exploring the path of socialist ideological education for post—2000s college students.

Keywords: vocational college; post—2000s college student; ideology; educational path

[编辑 赵芳]