

高职护理专业教师队伍专业发展现状及需求调查分析

李伟

天津医学高等专科学校人力资源处,天津 300222

摘要:目的 了解当前高职护理专业教师队伍的专业发展现状与需求。方法 于 2022-07-01—20 采用问卷调查的方式对国内某 3 所开设护理专业的职业院校的护理专业教师进行调查,包括专业态度、专业知识、教学能力、实践能力、指导学生能力、科研能力和其他能力 7 个维度。结果 176 名教师均具有较高的专业理想和专业情操,并取得护士执业资格证。专业态度维度,61.93% 教师意识到自己要向成为专家型护理专业教师的目标去努力,但给自己制定过教师专业发展规划和期望自己能够成为专家型的护理专业教师人数较少,分别占 17.05% 和 22.73%;专业知识维度,96.02% 的教师能熟练掌握、应用护理专业理论新知识,92.61% 的教师熟练掌握、应用高等职业教育理论及教育学相关理论新知识;专业教学能力维度,教师对学情分析能力、教学设计能力、教材把握和合理使用能力、课堂组织和把控能力、语言表达能力、对教案研究修改能力等掌握程度不同;专业实践能力维度,取得护理系列专业技术资格占 45.45%,能够按照新要求及时提升自身临床护理实践技能占 88.64%;指导学生实践能力维度,能够按照新规范及时调整专业实践教学标准占 96.02%,指导学生技能实训占 97.16%,指导学生顶岗实习占 90.91%;科研能力维度,核心期刊或重要学术刊物收录 ≥ 1 篇占 74.43%,撰写正式出版教材 ≥ 3 万字占 39.77% (70/176),近 5 年主持完成横向科研课题占 27.84%;其他能力维度, $>90.00\%$ 教师能够进行良好的医患沟通、具有应变反应能力和做好班级组织与管理,而参与/指导青年教师培养工作和参与/主持完成对外培训工作等社会服务工作占比较少,分别为 17.61% 和 21.59%。结论 教师对自身专业发展需求目标较明确,专业自主发展意识较强。应通过分类按需施策、建立学习型团队等途径有效促进高职护理专业教师发展,打造一支高水平护理职业教育师资队伍。

关键词: 高等职业教育; 护理; 教师; 师资队伍建设

中图分类号: R47-4 文献标识码: A 文章编号: 1672-4208(2023)20-1077-05

Investigation and analysis on the current situation and needs of professional development of nursing teachers in higher vocational colleges

LI Wei

Tianjin Medical College Human Resources Department, Tianjin 300222, China

Abstract: Objective To understand the current professional development status and needs of nursing teachers in vocational colleges. **Methods** From July 1 to 20, 2022, a questionnaire survey was conducted on nursing teachers from three vocational colleges in China that offer nursing majors, including 7 dimensions: professional attitude, professional knowledge, teaching ability, practical ability, ability to guide students, scientific research ability, and other abilities. **Results** All 176 teachers had high professional ideals and sentiments, and had obtained nursing professional qualifications. In terms of professional attitude, 61.93% of teachers were aware of their goal of becoming expert nursing teachers, but there were relatively few nursing teachers who had formulated teacher professional development plans and expected themselves to become expert nursing teachers, accounting for 17.05% and 22.73%, respectively. In terms of professional knowledge, 96.02% of teachers were proficient in mastering and applying new theoretical knowledge in nursing, while 92.61% of teachers were proficient in mastering and applying new theoretical knowledge related to higher vocational education and education. In terms of professional teaching ability, teachers had varying degrees of mastery in analyzing learning situations, designing teaching materials, grasping and using textbooks reasonably, organizing and controlling classrooms, expressing themselves, and modifying lesson plans. In terms of professional practical ability, 45.45% of them obtained professional technical qualifications in nursing series, and 88.64% were able to timely improve their clinical nursing practical skills in accordance with new requirements, 96.02% of teachers were able to adjust their professional practical teaching

DOI: 10.19790/j.cnki.JCM.2023.20.08

通信作者: 李伟,男,河北廊坊人,硕士,主要从事卫生事业管理、师资队伍建设和卫生人力资源开发的研究工作。

E-mail: liwei-721@163.com

standards in a timely manner according to the new standards, 97.16% were able to guide students in practical skills training, and 90.91% were able to guide students in on-the-job internships. In terms of scientific research ability, 74.43% of them published at least one article in core journal or important academic journal, 39.77% (70/176) of them wrote officially published textbooks with $\geq 30\,000$ words, and 27.84% of them had led and completed horizontal scientific research projects in the past five years. In terms of other ability dimensions, over 90.00% of teachers were able to communicate well with patients, had the ability to respond to changes, and did a good job in class organization and management. However, participation/guidance in the training of young teachers and participation/leadership in completing external training and other social service work accounted for a relatively small proportion, with 17.61% and 21.59%, respectively.

Conclusions Teachers should have clear goals for their own professional development needs and a strong sense of professional self-directed development. We should effectively promote the development of vocational nursing teachers and create a high-level nursing vocational education teaching team by implementing policies based on classification and needs, and establishing a learnin-oriented team.

Keywords: higher vocational education; nursing; teachers; construction of teaching staff

我国开设护理专业教育至今已有百余年历史,高职高专院校目前仍是临床一线护理人员的重要人才培养输出基地^[1]。就业岗位需求和人才培养目标决定了在护理专业人才培养过程中,教师在传授专业知识的同时更要注重对学生的临床护理操作的动手能力培养。这表明高职护理专业人才培养必须依靠一支高水平和高素质的师资队伍,既要有扎实的理论基础,又要具备较强的护理技能。人才培养质量是无法超越其教师质量的^[2]。因此,高职护理专业人才培养质量提升关键依靠教师的教书育人能力提升。促进高职护理教师专业发展,是提升高职护理专业教师教育教学能力,提升护理专业教育教学质量,保障高职护理专业人才培养质量的重要措施和有效途径^[3]。本研究对部分开设护理专业的职业院校教师进行调查,旨在探讨当前高职护理专业教师队伍的专业发展现状与需求。

1 对象与方法

1.1 调查对象

2022-07-01—20 分别选取国内某 3 所开设护理专业的职业院校的 176 名护理专业教师为研究对象。男 2 名(1.14%),女 174 名(98.86%);年龄 26~58 岁,其中 ≤ 34 岁 47 名(26.71%),35~44 岁 92 名(52.27%), ≥ 45 岁 37 名(21.02%);专任教师 96 名(54.55%),兼职教师 80 名(45.45%);护理专业 173 名(98.30%),其他专业 3 名(1.70%)。

1.2 调查方法

采用自行设计的调查问卷,对研究对象的专业态度、专业知识、教学能力、实践能力、指导学生能力、科研能力和其他能力等维度进行问卷调查。其中,专业态度包括专业理想和专业情操等;专业知识包括教育及教育学相关理论、护理专业理论、人才培养目标及成才规律等;专业教学能力包括学情分析、教学设计、对教材准确把握和合理使用、对课程理解和把握、课堂组织和把控、语言表达、教案研究修改、教学方法调整、教学质量自评

互评、观摩优秀教师教学、撰写教学反思日记、设计板书并规范书写、制作使用多媒体与微课及其他优质教学资源、第二种语言教学、人才培养与教学质量工程项目方案制定、教学资源库建设、专业课程改革与标准制定等;专业实践能力包括护理系列专业技术资格、提升自身临床护理实践、获取优秀教师/技能专家荣誉称号和参加专业赛并获奖等;指导学生实践能力包括调整专业实践教学标准、指导学生技能实训、指导学生顶岗实习和指导学生专业(专项)比赛中获奖等;科研能力包括横向科研课题、教研教改项目、专利、刊发论文和论著等;其他能力包括医患沟通、应变反应、解决突发问题、班级管理、指导社团活动、指导学生创新创业活动、参与/指导青年教师培养和参与/主持社会服务工作等。调查采用不记名方式,采用“问卷星”进行网上填报。将调查数据录入 Epidata 3.1 建立数据库,利用 Excel 软件进行统计分析。共回收有效问卷 176 份。

2 结果

2.1 专业态度

176 名教师均具有较高的专业理想和专业情操。其中,期望自己能够成为专家型的护理专业教师占 22.73%(40/176),认为自己能够做到敏锐地捕捉学生的闪光点、做到因材施教占 43.75%(77/176),给自己制定过教师专业发展规划占 17.05%(30/176),探讨过自身专业发展方向问题占 26.14%(46/176),意识到自己要向成为专家型护理专业教师的目标去努力占 61.93%(109/176)。

2.2 专业知识

熟练掌握、应用高等职业教育理论及教育学相关理论新知识占 92.61%(163/176),熟练掌握、应用护理专业理论新知识占 96.02%(169/176),了解高职护理专业人才培养目标及成才规律占 52.84%(93/176)。

2.3 专业教学能力

具有学情分析能力占 68.75%(121/176),具有教

学设计能力占 72.73%(128/176),具有对教材的准确把握和合理使用能力占 85.80%(151/176),具有对专业课程体系和课程标准的理解和把握能力占 50.57%(89/176),具有课堂组织和把控能力占 78.98%(139/176),具有清晰、顺畅的语言表达能力占 93.75%(165/176),能够对教案进行研究、修改占 75.57%(133/176),能够对教学方法进行研究并及时调整占 77.84%(137/176),能够对教学质量进行自评和互评占 62.50%(110/176),经常观摩优秀教师教学过程占 79.55%(140/176),撰写教学反思日记占 40.91%(72/176),能够设计板书并书写规范占 82.95%(146/176),能够制作、使用多媒体教学课件占 100.00%,能够制作、使用微课教学视频占 76.70%(135/176),能够制作、使用其他优质教学资源占 73.86%(130/176),能够将板书和新媒体教学有机结合应用教学中占 85.80%(151/176),能够运用除普通话之外的第二种语言进行

教学占 51.70%(91/176),参与/主持完成护理专业人才培养方案制定占 89.20%(157/176),参与/主持完成省部级品牌专业和精品课程等教学质量工程项目建设占 77.84%(137/176),参与/主持完成省部级教学资源库建设占 52.27%(92/176),参与/主持完成>1 门专业课程教学改革占 57.95%(102/176),参与/主持完成专业教学标准制定占 21.59%(38/176)。

2.4 专业实践能力

均取得护士执业资格证(100.00%),取得护理系列专业技术资格占 45.45%(80/176),能够按照新要求及时提升自身临床护理实践技能占 88.64%(156/176),获得局级或以上优秀教师/技能专家荣誉称号占 9.09%(16/176),参加局级或以上专业赛项个人获三等奖或以上占 18.75%(33/176),参加局级或以上专业赛项获团体一等奖前 3 名占 13.07%(23/176)。各年龄段教师专业实践能力见图 1。

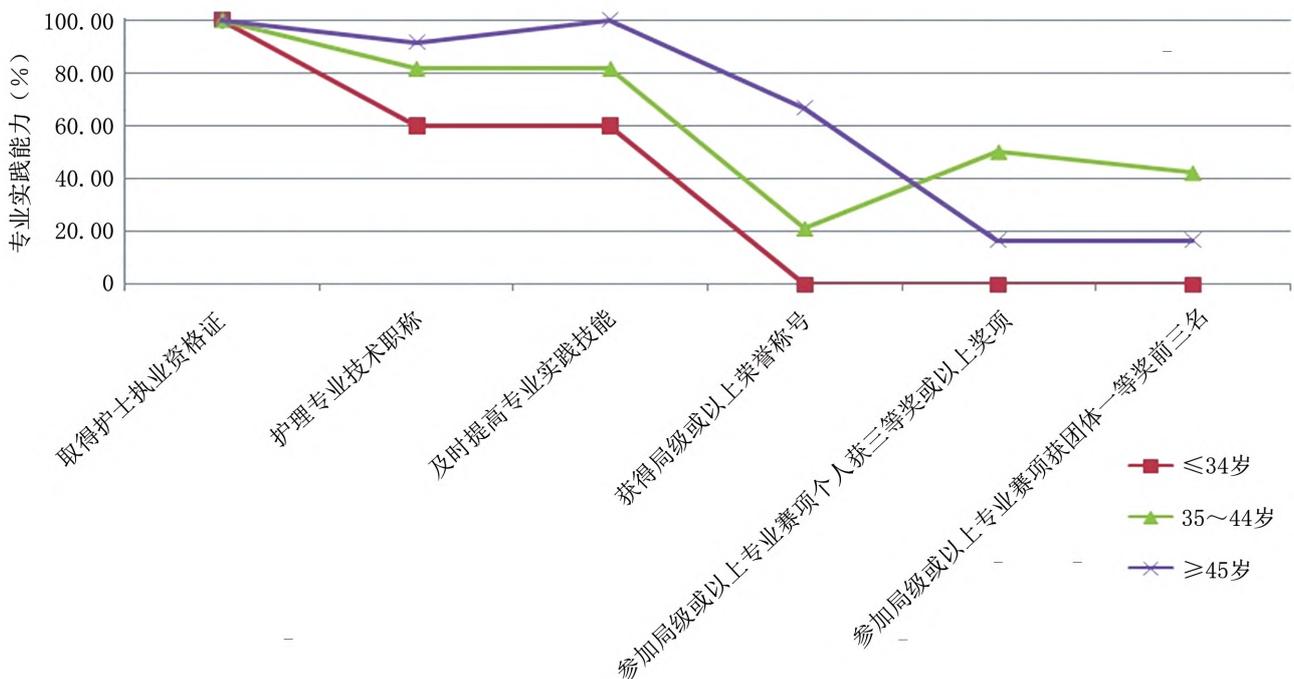


图 1 176 名高职护理专业教师各年龄段专业实践能力现状

2.5 指导学生实践能力

能够按照新规范及时调整专业实践教学标准占 96.02%(169/176),能够指导学生技能实训占 97.16%(171/176),能够指导学生顶岗实习占 90.91%(160/176),指导学生在省部级专业(专项)比赛中获三等奖或以上占 15.91%(28/176)。

2.6 科研能力

近 5 年主持完成横向科研课题占 27.84%(49/176),近 5 年主持完成教研教改项目占 20.45%(36/176),发明专利 1 项或实用新型专利≥2 项占 14.77%

(26/176),核心期刊或重要学术刊物收录≥1 篇占 74.43%(131/176),撰写正式出版教材≥3 万字占 39.77%(70/176)。

2.7 其他能力

能够进行良好的医患沟通占 97.73%(172/176),具有应变反应能力占 98.86%(174/176),能够顺利解决各种突发问题占 89.20%(157/176),能够做好班级的组织与管理占 92.05%(162/176),能够指导专业相关社团活动占 63.64%(112/176),能够指导学生进行创新创业活动占 52.84%(93/176),能够参与/指导青年

教师培养工作占 17.61%(31/176),能够参与/主持完成对外培训等工作等社会服务工作占 21.59%(38/176)。

3 讨论

本研究调查结果显示,参与调查的教师均具有较高的专业理想,她们热爱护理教育事业,热爱学生,愿意通过努力提升自身专业知识与技能,以满足高职护理教育教学需求。但期望自己能够成为专家型的护理专业教师人数较少,可见教师对自身专业成长的目标期望值并不高。教师也具有较高的专业情操,比较认同并能够严格遵守高校教师职业道德规范,对护理教学工作抱有强烈的自豪感、荣誉感和责任感,比较享受护理教学过程,从中能够获得幸福感。但教师们在其他专业性和专业自我方面的指标占比不高。由教师们的专业态度表现可见,教师们专业发展的意愿较高,但是专业自主行为意识不强,较少比例的教师主动考虑过规划自身的专业发展。表明教师专业自主发展意识与行为有待进一步激发。同时,各阶段教师在专业态度提升需求方面的关注主要表现在要向成为专家型护理专业教师的目标去努力,提高善于捕捉学生的闪光点的能力,加强自身淡泊名利,以无私奉献的精神致力于护理教育事业,加强对自身专业发展进行合理规划,以及加强与专业带头人的沟通探讨自身专业发展方向^[4]。部分指标的现状水平占比低,而需求水平占比高,这从某种程度上表明调研的过程也是促进教师的专业发展意识建立与加强的过程。通过调研问卷的填写,使得原先对自身专业发展方向问题没有给予太多关注的教师已经意识到了要加强自身专业发展规划,明确专业发展方向。

高职护理专业教师均能熟练掌握和应用护理专业理论知识,但部分教师表示不能熟练掌握和应用高等职业教育理论及教育学相关理论知识,不能清晰了解高职护理专业人才培养目标和成才规律。可能与这些教师非师范专业背景有关。本研究对专业知识各项指标提升需求比例较高,各项指标需求均 $>75\%$ 。

调查结果显示,高职教师在专业教学能力方面普遍在教学反思、双语教学和专业建设方面欠缺。分析原因可能与兼职教师占比高有关,兼职教师的教师专业资格认证项的各指标普遍不高的原因可能与各地对兼职教师的教师资格认定和教师系列职称晋升的通道不畅。兼职教师的教师资格认定和教师系列职称晋升的政策路径导向缺乏,会使得兼职教师对职业教育专业理论理念、知识的更新与熟练运用方面缺乏关注,进而不利于兼职教师的护理教育教学水平的提升^[5]。随着年龄增长,教师专业教学能力总体呈不断提升趋势^[6]。各阶段教师专业教学能力呈现不同特征, ≤ 34 岁教师在教学媒体应用与更新和双语教学方面的能力

具备较高;但在实施教学能力和教学反思能力方面具备较低,尤其在对专业课程体系和课程标准的理解和把握能力不足;在专业建设方面的参与完成度最低。 $35\sim 44$ 岁教师是高职护理专业教师的主要组成,普遍具备较强的专业教学能力,但在撰写教学反思日记和双语教学方面具备的能力略有不足。 ≥ 45 岁教师在实施教学、教学反思和专业建设方面能力具备较强,但在双语教学、教学媒体应用与更新方面能力具备尤为欠缺。纵观各阶段教师具备的专业教学能力对比分析,随着年龄的增长和职业生命周期的发展,教师在专业教学能力方面的大部分能力指标上表现出先增强,到达一定阶段后,不再有明显递增趋势。但在双语教学、制作、使用微课教学视频和优质教学资源建设方面,高年龄组教师能力具备明显低于中、低年龄组教师。可能与部分高年龄段教师临近职业倦怠期有关,高年龄段教师对专业教学新方法、新技能的自我更新意识、意愿弱于其他 2 个年龄段教师。

高职护理专业教师在教育教学能力提升需求方面普遍关注职称晋升、专业知识更新及运用、教学设计、教学质量评价、教学反思日记撰写、优质教学资源制作使用、双语教学、精品课程和教学资源库建设、课程改革等。提示,教师们随着高等职业教育和护理专业人才培养目标和专业教学的新要求,及时更新、完善自身能力的意识较强,这为促进教师专业发展奠定了良好的行为动机^[7]。

调查结果显示,176 名教师均已取得护士职业资格证书,大多数能够按照新要求及时提升自身临床护理实践技能。本研究中,各年龄段教师在专业实践能力提升需求方面的关注侧重点不同, ≤ 34 岁教师对临床护理实践技能提升更为关注。 ≥ 35 岁教师在荣誉奖项获得、参赛能力提升方面更为关注。专兼职教师在专业实践能力提升需求方面的关注侧重点有所不同,兼职教师比专任教师更关注护理系列专业技术职称晋升、荣誉奖项的获得。高职护理专业教师在专业实践能力提升需求方面普遍关注护理专业技术职称晋升、临床护理实践技能的及时更新等方面^[8-9]。

本研究,高职护理专业教师在指导学生实践能力方面很突出,普遍能够根据新规范及时调整专业实践教学标准、能够指导学生技能实训、能够指导学生参加全国护理技能大赛等各专业(专项)比赛,并获奖。可能与各阶段教师在指导学生实践能力提升需求方面的关注侧重点有所不同有关^[10]。 ≤ 34 岁教师对指导学生实践能力方面各种能力提升需求较高, ≥ 45 岁教师在此方面能力提升需求较低。可见,当某一项能力提升需求得到满足后,教师会将能力提升需求关注点转移。另外,专兼职教师在指导学生实践能力提升需求方面也存在不同^[11]。可能与专兼职教师专业实践教

学工作的侧重点及分工不同所致。调整专业实践教学标准、学生技能实训和指导学生参赛应该由专任教师承担;在指导学生顶岗实习方面由兼职教师承担。

高职护理专业教师的科研能力整体不强。仅有 27.84% 的教师近 5 年主持完成横向科研课题;仅有 20.45% 教师主持完成教研教改项目;仅有 14.77% 教师发明专利或实用新型专利;有 39.77% 的教师曾作为参编/主编出版教材或专著;74.43% 教师在核心期刊/重要刊物上发表过论文。可见提升高职护理专业教师的科研能力是当前高职院校的重要工作之一。各阶段和不同类别教师在科研能力提升需求方面的关注侧重点有所不同。<45 岁教师对各项科研能力提升需求的关注度略比 ≥45 岁教师高,专任教师对各项科研能力需求人数与兼职教师不同,这可能与医院和学校对科研方面要求的政策导向、资金支持力度不同有关^[12-13]。

调查结果显示,高职护理专业教师在其他能力方面普遍具备良好的医患沟通能力、顺利解决各种冲突问题能力以及班级的组织与管理能力。但在参与青年教师培养工作、指导青年教师的专业成长方面能力不足。与专兼职教师专业教学及其他相关工作内容存在差异有关^[14-16]。

综上所述,通过对调查数据的汇总及分析可看出,处于不同专业发展阶段的高职护理专业教师,其专业发展现状、专业发展需求均各自呈现不同的特征。处于各发展阶段的教师群体其教师专业发展需求关注的侧重点不同。可见,教师对自身专业发展需求目标较明确,专业自主发展意识较强^[17-19]。因此,探索促进教师专业发展策略,需要以教师专业发展阶段理论、人性假设理论和需求层次理论为理论研究依据,及时洞察了解教师个人发展动机和组织施策实践经验碰撞交互下所形成的新的专业发展需求变化,通过分类按需施策、建立学习型团队等途径有效促进高职护理专业教师发展^[20],打造一支高水平护理职业教育师资队伍,为我国护理职业教育保驾护航。

利益冲突 无

参考文献

[1] 孟王桃,赵江瑞.关于高职高专护理教育现状的若干思考[J].全

科护理,2018,16(11):1394-1396.

- [2] 周玲.基于“双师”视角的高职院校青年教师培养方式研究-以 J 学院为例[J].九江职业技术学院学报,2022,86(2):60-63,68.
- [3] 程琳.高职院校护理专业“双师型”教师队伍建设研究[J].社区医学杂志,2017,15(5):85-86.
- [4] 王宇,范宇莹,张悦,等.护理兼职教师教学素养评价指标体系的构建[J].中华医学教育探索杂志,2022,22(1):90-94.
- [5] Linda S. Leadership characteristics as a significant predictors of clinical teaching effectiveness[J]. Human Kinetics, 2002, 7(5): 34-39.
- [6] Lau AK, Chuk KC, So WK. Reflective practice in clinical teaching [J]. Nurs Health Sci, 2002, 4(4): 201-208.
- [7] 王玉洁,张力川,尹倩,等.基于 WHO 框架的护理教师核心胜任力量表的构建与信效度检验[J].中华医学教育杂志,2022,42(10):938-941.
- [8] 单楠,孔令娜,胡平.教学医院双师型护理教师工作投入现状及影响因素分析[J].卫生职业教育,2023,41(9):124-127.
- [9] 周末,陈江兵.高校教师主观幸福感实证研究[J].社区医学杂志,2008,6(19):1-3.
- [10] 刘微,魏洪娟,马月仙,等.应用型高校“双师型”护理教师岗位胜任力指标体系的构建[J].中华现代护理杂志,2022,28(3):404-407.
- [11] 龙丽,张春玲,肖政华,等.“双师型”临床护理教师队伍培养体系构建研究[J].贵州中医药大学学报,2020,42(1):61-64.
- [12] 赵梦媛.护理高校教师对“慕课”认知的现状调查[J].社区医学杂志,2016,14(14):34-36.
- [13] 张健.关于事业单位职称聘任管理工作的思考[J].江苏水利,2011(8):45-46,48.
- [14] 张健姜,金鑫.临床护理教师有效教学行为质性研究的 Meta 整合[J].中华现代护理杂志,2021,27(17):2358-2362.
- [15] 张力川,王玉洁,庞冬,等.全国高等院校护理教师教学培训需求现状及影响因素分析[J].中华现代护理杂志,2023,29(15):2089-2094.
- [16] 李小青,李尚群.教师专业发展:教师幸福实现的内在机制[J].高教论坛,2017(7):86-88.
- [17] 何见平.高职院校青年教师培养路径研究[J].湖北职业技术学院学报,2022,25(4):31-34.
- [18] 姜林,杨昌美,甘亚洁,等.临床护理“双师型”教师岗位胜任力评价及相关因素分析[J].中华医学教育探索杂志,2022,27(7):929-933.
- [19] 黄美凌,李镁琦,章雪玲,等.“双师型”临床护理教师在职培训评价体系的构建[J].中国实用护理杂志,2022,38(13):998-1003.
- [20] 田晓燕,野中阳一.互联网+“国际双师教学”:促进高等教育国际化发展的新途径[J].河北大学学报:哲学社会科学版,2021,46(1):116-123.

收稿日期:2023-04-26 修回日期:2023-08-01 本文编辑:张勋

【本文文献著录格式】

李伟. 高职护理专业教师队伍专业发展现状及需求调查分析[J]. 社区医学杂志, 2023, 21(20): 1077-1081. DOI: 10. 19790/j. cnki. JCM. 2023. 20. 08.