

新媒体时代 高职院校党支部学生党员发展工作实践与思考

李芙蓉，袁橙

(江苏农牧科技职业学院，江苏 泰州 225300)

摘要：新媒体的快速发展给高职院校学生党员发展工作带来了机遇。在新媒体环境下，各种思想文化相互交融，学生党员的思想观念呈现出多样化趋势，增加了学生党员发展工作的难度。为应对新媒体时代高职院校学生党员发展工作呈现的新变化，更好地指导实践工作的开展，文章采用文献研究法、实践研究法等，分析新媒体时代高职院校党支部学生党员发展工作面临的机遇和挑战，并总结高职院校党支部学生党员发展工作的主要做法。研究发现，高职院校学生党员发展工作中，存在对学生党员考察不足、网络媒体对学生思想观念的冲击增加了思政教育难度、真假难辨的信息对学生党员的思想产生负面影响、网络舆情的监管和引导有待加强等问题。针对这些问题，文章认为，作为学生党员发展工作的前沿阵地的高职院校党支部，应从学生特点出发，做好工作安排，以端正学生入党动机和严格开展政治审查为重点，通过服务育人和实践育人，高质量完成学生党员发展工作。同时，还应积极探索网络思政教育的新模式，提升学生党员的新媒体素养，加强对学生党员的网络道德教育，让他们具备正确使用新媒体的能力和素质，明确在网络空间中的责任和义务，从而不断优化学生党员工作的开展效果。

关键词：新媒体；高职院校；党支部；学生党员；发展与培养

中图分类号：D267.6;G717

文献标志码：A

文章编号：1674-8883 (2023) 19-0030-03

新媒体的快速发展对高校教育教学工作产生了深刻影响。新媒体给高职院校党支部学生党员发展工作带来了新的机遇和挑战。如何有效利用新媒体的优势，创新学生党员的培养和发展工作，是当前高职院校党建工作的重要课题^[1]。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要阵地，青年学生是其全日制在校生的主体。做好学生思政教育工作和学生党员发展工作，既是高职院校党建工作的重要内容，又是学生培养工作的组成部分^[2]。因此，高职院校党支部在发展学生党员工作中应采取相应的措施加以应对。

一、新媒体给高职院校学生党员发展工作带来的机遇与挑战

(一) 机遇

新媒体给高职院校学生党员发展工作带来的机遇主要有以下几个方面：一是信息传播的便捷性，新媒体打破了传统媒体在信息传播上的时间和空间限制，使信息能够更快速、更广泛地传播^[3]；二是互动交流的有效性，新媒体的发展使信息传播不再是单向的，而是实现了信息传播的双向互动，高职院校可以利用新媒体平

台，及时了解学生党员的思想动态，为他们提供有针对性的指导和帮助；三是组织活动的便利性，新媒体为高职院校组织学生党员开展活动提供了更多的可能性。

(二) 挑战

新媒体在给高职院校学生党员发展工作带来机遇的同时，也带来了诸多挑战。一是思想观念的多样化。在新媒体环境下，各种思想文化相互交融，学生党员的思想观念呈现出多样化趋势^[4]。二是信息筛选的困难性。新媒体环境下信息繁杂，各种真假难辨的信息可能对学生党员的思想产生负面影响。因此，需要提高学生党员的信息筛选和辨别能力，以避免被不良信息误导。三是网络舆情的挑战。新媒体的发展使信息传播速度加快，网络舆情对学生思想产生的影响更加明显^[5]。高职院校需要加强对网络舆情的监管和引导，及时发现和消除不良信息，维护校园安全稳定。

二、高职院校学生的特点

高职院校的学生青春活泼，乐观向上，思维活跃，追求个性，富有创造性并易于接受新事物，对新兴媒体的使用度和对新观念的接受度较高，但思想和言行易受

基金项目：本论文为 2022 年度江苏高校哲学社会科学一般项目“黄炎培职教视域下高职动物医学德技并修人才培养的实践研究”成果，项目编号：2022SJYB2382

外部环境影响^[6]。新媒体时代,网络信息真假难辨,少数媒体创作者为获取流量,夸大其词、断章取义,造成不良社会影响。学生因社会经验不足而缺乏辨别能力,易出现短期的情绪波动^[7]。再加上学习习惯、学习兴趣、家庭环境及学校教学水平等诸多因素的影响,部分高职学生对知识的掌握较为吃力,学习态度较为散漫,缺乏自控力,不善于思考、总结和分析,但其对实践性活动和技能训练有较高的兴趣。

三、高职院校党支部学生党员发展工作实践

对申请入党的积极分子进行教育和培养,做好经常性的党员发展工作,是包括党支部在内的党的基层组织的一项基本任务^[8]。笔者所在院校党支部成立三年多来,在上级党组织领导下基本完成两批毕业生的党员发展工作,为确保今后能更好地开展工作,现总结工作中的主要做法。

(一) 严守规定保质量

1. 专人负责早安排

学生党员发展流程较为复杂,从递交入党申请书到转为正式党员,要经过四个阶段、数十个环节,其中需要注意的细节较多。针对这一情况,党支部应及早安排,由支部组织委员负责该项工作,支部全体成员积极配合,根据工作要求,结合学生实际,提前做好规划安排。首先是熟悉工作内容。支部组织委员应认真学习党章和发展党员工作细则,仔细梳理发展党员流程,细心核查发展党员细节,对发展党员各环节中学校党委、学院党总支、党支部和申请入党学生(尤其是后两者)所需承担的工作详列表格,细加说明,使党支部教师党员和申请入党学生在查看时一目了然,既能了解一般流程,又可查阅详细内容。在其后的发展过程中,对相应各阶段和各环节的工作再作详细安排,让大家熟悉具体内容和注意事项^[9]。其次是搭建工作平台。由于申请入党学生较多,因此针对分配到支部的学生,应按照不同发展阶段(即不同年级)建立相应党员发展工作群,便于精准发布上级通知、收集各项材料和支部内部交流。

2. 循序发展抓重点

党员发展应将政治标准放在首位,在遵守程序的基础上,将端正学生入党动机和严格开展政审作为工作重点。

第一,引导思想正动机。端正入党动机是入党的起点,从党支部这一层面,主要是通过具体联络人进行教育。首先,在学生递交入党申请书后,及时派专人开展谈话教育。谈话人在谈话前查看学生入党申请书,了解其入党动机及原因,在谈话中与学生一起对其功利性

动机及成因加以分析,对比其与共产主义理想和为人民服务宗旨的不同之处,使学生明确何为正确的入党动机以及端正动机的必要性,这一步是对学生进行入党动机的启蒙教育^[10]。其后,在入党积极分子、发展对象和预备党员三个阶段,由培养联系人和入党介绍人进行思想教育^[11]。一方面,通过定期查看学生思想汇报,了解其思想动态,发现思想问题时及时指正纠偏;另一方面,针对高职学生易被网络不良信息带偏的特点,不定期引导学生端正对时事热点的认识,防止其滋生负面情绪,思想受到侵蚀。

第二,遵守程序严政审。学生党员发展工作有严格的程序和工作纪律,党支部应严格遵守,尤其需要重视发展对象的政治审查工作,保证党员工作发展质量。发展对象政治审查主要是对发展对象本人、直系亲属及主要社会关系的政治历史和主要现实表现进行调查审核。由于申请入党学生的户籍多在外省市,无法开展当面调查,所以党支部多采用函调方式,通过发放政审调查表进行相关情况的调查。调查表回收后,党支部会仔细核查其是否符合要求,包括调查对象是否遗漏、填表内容是否属实、签名日期是否齐全、盖章是否清晰无重叠等,确保核查无误。在此基础上,对填表内容中是否有违反发展党员规定的内容逐一进行审核,并汇总审查情况,形成政审综合报告^[12]。

(二) 调整方法重实效

结合学生特点和每批学生发展过程中出现的问题,党支部不断调整工作方法,以工作实效作为考量标准,做好学生党员发展工作。

1. 细化工作服务育人

党员发展工作环节较多,而学生课程学习任务较为繁重,同时,部分高职学生对党员发展工作涉及的社会知识有所欠缺。因此,党支部在开展工作时,本着为学生服务的宗旨,换位思考,加强服务,提前做好工作安排,细化工作内容,确保工作落到实处。

在开展某一阶段党员发展工作时,党支部会提前将工作内容发至工作群并详细列出工作要求和注意事项。以政审调查表的填写为例,由于经验不足和时间紧迫,第一批学生在填写政审调查表的过程中出现了较多问题,部分填表内容经反复查问后才能准确填写。基于这一情况,在发展第二批学生党员时,党支部在暑假期间提前40天发放函调材料,同时将函调材料填写模板及需要特别注意的细节事项详加说明,以电子文档形式发给学生,使他们可以在准备材料的过程中有所参照。

2. 鼓励发展实践育人

在实际工作中,思想政治教育仅以较为单一的书面

汇报和口头交流呈现,对高职学生的教育效果有限,而丰富的实践活动更能激发学习兴趣,帮助学生积累社会阅历,增强自信,促进其思想转变和个人发展。在党员发展过程中,鼓励入党学生积极参加各种社会实践、各类课题研究和各级比赛^[13]。以社会实践为例,党支部学生报名参加了学院组织的“中国好兽医”暑期党史学习实践团,参观了纪念馆、军部旧址和名人故居等红色地标十余个,调研了农牧业企业、主管行政部门及其下属单位等企事业单位十余家,采访了500多名工作人员,其中党员占比接近四分之一。在红色寻访过程中,学生重温了党的光辉历程;对农牧业企事业单位的调研,不仅使他们获得了与专业对口单位亲密接触的机会,更让他们对活跃在基层的共产党员形象有了真实的感受。

四、高职院校党支部学生党员发展工作现存问题及对策建议

(一) 问题

新媒体时代,高职院校党支部学生党员发展工作存在一些问题。首先,一些高职学生对党的认识不足,入党动机存在复杂性和多样性,给入党积极分子的培养考察增加了一定难度;其次,新媒体环境下信息传播快速,学生党员的思想观念更加多样化,增加了思政教育的难度^[14];最后,网络舆情也可能对学生党员产生负面影响,需要加强对网络舆情的监管和引导。针对这些问题,可以采取以下策略。

(二) 对策

第一,深化理论学习,强化思想引领。通过搭建高职院校自身的新媒体平台,如微信公众号、微博等,加强党的理论和路线方针政策的宣传教育,提高学生党员政治理论素养。

第二,丰富教育内容,创新教育方式。利用新媒体平台,开展形式多样的思政教育活动,吸引学生党员参与和关注。例如,可以通过在线学习、微党课等方式,让学生党员随时随地接受思政教育。

第三,注重实践锻炼,提升党性修养。通过组织学生党员参与志愿服务、社会实践等活动,提升他们的实践能力和党性修养。可以利用新媒体平台,通过线上组织、线下活动的方式,为学生党员提供更多的实践机会。

第四,加强网络舆情监管和引导。网络舆情对学生思想和行为产生的影响不容忽视。高职院校应建立健全网络舆情监管机制,及时发现和消除不良信息,防止对学生党员产生负面影响^[15]。同时,还要加强对学生党员的引导和教育,提高他们的信息辨别能力和舆论引导

能力,让学生党员在网络舆情中发挥积极作用。

第五,提升学生党员的新媒体素养。通过开设相关课程、举办讲座等方式,让学生党员具备正确使用新媒体的能力和素质,更好地适应新媒体时代的发展需要。

五、结语

新媒体时代给高职院校党支部学生党员发展工作带来了新的机遇和挑战。高职院校党支部学生党员发展工作需要积极利用新媒体的优势,结合当前高职院校学生的思想和心理特点,加强对学生党员的引导和教育以及网络舆情监管等方面的工作,从而使高职院校学生党员发展工作取得更好成果。

参考文献:

- [1] 舒展.新媒体环境下高职院校学生管理工作面临的困境及发展路径[J].山西青年,2023(5):178-180.
- [2] 李俊.新时代高职院校学生党建工作创新性研究[J].教育教学论坛,2022(1):177-180.
- [3] 张莉飞.新媒体视角下高职院校学生党员发展质量提升路径:以“三四五”工作法为例[J].时代报告,2021(12):48-49.
- [4] 程婧.新媒体视域下高职院校学生党员组织生活质量提升研究[J].大学,2021(12):62-63.
- [5] 李帅.新媒体时代高职院校学生党员思想政治教育新模式构建[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(2):92-93,96.
- [6] 钱宏伟.新时代新媒体环境下高职院校学生干部及学生党员参与网络舆情管理的优化路径[J].工业技术与职业教育,2020,18(3):55-57.
- [7] 尤长军.新媒体时代高职院校学生党员网络党建模式的创新实践[J].辽宁农业职业技术学院学报,2020,22(4):40-42.
- [8] 张亚娟.新媒体视域下高职院校学生党员培养模式创新研究[J].中阿科技论坛(中英阿文),2020(6):139-140.
- [9] 孙艳杰.新媒体环境下高职学生党员教育管理研究[J].辽宁农业职业技术学院学报,2019,21(6):55-57.
- [10] 李秀华,黄启红.新时代高职院校学生党员政治素养提升路径探析[J].才智,2023(16):90-93.
- [11] 白静.“双高计划”背景下高职学生党员素质的提升路径[J].产业与科技论坛,2023,22(9):264-265.
- [12] 王玉军.新时代首都高职院校基层党支部学生党员发展质量提升研究[J].南方论刊,2022(4):72-74.
- [13] 李丹华.高职院校学生党员协同培养模式的实践研究[J].吉林教育,2022(5):20-21.
- [14] 陈秀娟.新形势下高职院校学生党员管理模式探索[J].产业与科技论坛,2021,20(2):270-271.
- [15] 刘爽,安冬妮.新时代提升高职院校学生党员教育管理服务质量探究[J].课程教材教学研究(教育研究),2022(Z1):55-57.

作者简介 李芙蓉,讲师,研究方向:动物医学专业教学与研究、党务。

袁橙,副教授,研究方向:高职院校党支部建设。