



山区高职院校青年教师 思想政治教育工作的研究与对策

文 / 郭先根

青年教师是对学生实施教育最有影响力和感染力的教育者。青年教师队伍的思想素质直接关系到高职学生思想政治教育工作的成效。然而,地处闽北山区刚从中专升格的几所高职院校,既没有行业迷人优势,也没有待遇诱人优势,更没有地理位置的留人优势。山区高职院校办学面临着“四难”(招生难、师资引进难、外聘教师难、留住“双师型”青年骨干教师更难)问题,严重地制约了高职办学事业的发展,抑制了构建和谐校园的进程。师资是办学的根本,面对着这“四难”的局面,面对着“迎来送往”(一年一度很不容易迎来了一批刚从大学毕业的新老师,又陆陆续续“送走”了“双师型”青年骨干教师)尴尬的局面。为使青年教师能安心乐教,以饱满的爱校热情,高昂的精神面貌,热情的工作态度,勤勉的治学风气,主人翁的实际行动投入到办学发展和构建和谐校园中去,深入细致地开展青年教师的思想政治工作,把他们培养成为不仅业务能力强,而且思想政治素质过硬,与学院“荣辱与共、爱校如家”的教育者,是当前一项紧迫而重要的战略任务。

一、现状

从总体上看,当前闽北山区高职青年教师思想状况的主流、本质是好的,健康向上、爱岗敬业仍然是教师价值观的主要方面。他们中绝大多数具有坚定的政治信念和敬业精神;他们的人生观、世界观有着明显的时代特征;他们年富力强,精力充沛,有强烈的事业心,渴望在事业上有所建树……但是,在市场经济条件大潮冲击下,部分青年教师的思想状况也确实存在令人担忧的问题。

1. 政治观念淡化

在市场经济大潮的冲击下,一些青年教师政治理论素养不高,政治敏感性和政治鉴别能力不强,只关心个人自我发展,不关注国家政治,进取心不强,不能有效地引导青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观。甚至有部分青年教师在课堂上为迎合学生,大肆宣扬社会的阴暗面,甚至发表偏激、错误的观点,以博得热烈的课堂“气氛”,给高职学生造成思想政治上的混乱和困惑。

2. 价值取向倾斜

市场经济的等价交换原则为广大青年教师所赞同和奉行,有些青年教师个人本位意识较强,注重功利,淡化理想,急功近利,片面追求个人利益的最大化,弱化了对社会的责任感和使命感,特别是部分学有所长的青年教师,不安心本职工作,热衷于从事各种技术咨询、服务、经商、炒股、买卖青山、办苗圃等第二职业。有的甚至不惜放弃教师职业纷纷外流,使学校的正常工作秩序受到严重的影响,同时也对其他的教师带来心理上的负面影响。

3. 育人观念淡薄

教书育人是教师的天职。高等职业技术教育的培养目标是面向社会培养生产、管理、服务第一线的高级技术应用型人才,因此高职教师的职责不能只是“授业”与“解惑”,更要做到“全面育人”。然而在实际教学过程中,一些青年教师只教书,不育人,重技能培养,轻做人教育,片面地认为“技能在手,就业无忧”,不善于、不深入了解学生的思想状况,不把“育人”看作是思想政治教育工作者的责任,存在着教书与育人“两张皮”现象,忽略了教学过程中教与学矛盾的缓解、沟通,甚至在课堂上有意无意地流露出一些消极的人生态度和价值观念,在学生中产生不良的影响。

4. 缺乏自身修养

教师的人格形象对学生是无形的强大的精神力量,是一种“不求而至,不为而成”的潜移默化、润物无声的最有效教育。特别是青年教师,由于年龄和学生相近,其示范性更强,但部分青年教师忽视了自身良好形象的塑造,治学不严谨,教学随便应付,上课无精打采,衣冠不整。还有些青年教师考试时故意为难学生,或讲哥们义气,将考题考前泄露给学生等等。这些都有悖于教师的道德行为,严重损害了教师的形象,在学生中造成极坏的影响。

二、分析

现阶段闽北山区青年教师存在的诸多问题,有社会、学院层面的原因,更有青年教师个体本身的原因。

1. 社会环境的影响

青年教师由于社会阅历浅,工作缺乏经验,行为方

式上有时不能正确地把握自己,思想上易波动。处在信息化时代,青年教师在这种纷繁复杂、五彩斑斓的社会面前,接受着广泛的多样化的环境影响。社会生活中的积极与消极、美好与丑恶、文明与愚昧、传统与现代、东方与西方、先进与落后、规范与不规范等矛盾冲突,给青年教师的思想、价值观念带来影响,心理和行为失去平衡,由此产生消极的人生观、价值观。市场经济体制强化了青年教师求新求进的人生价值观念,然而,市场经济的等价交换原则功利的导向功能,使部分青年教师把人与人之间的关系简单地归结为个人利益关系,产生了金钱至上、金钱和权利的交易等腐败现象,严重地影响了青年教师的健康成长。

2.经济负担过重

经济收入水平偏低和住房条件偏差是影响青年教师的又一因素。许多青年教师面临成家立业、赡养父母、抚养子女的问题,经济负担重,收入又很低,与不同地域、层次的其他高校及社会上相关行业相比较,差距甚大,导致一些青年教师情绪波动和心理失衡,于是想尽办法跳槽,千方百计挤进福州、厦门、泉州等城市。

3.思想政治教育薄弱

学院对新时期青年教师思想政治教育工作的重视不够,认为学院的思想政治教育工作重点是学生,与青年教师的业务相比,存在着“一手硬一手软”的现象。另外,学院面对教师存在的问题,在工作重点上,往往以务虚的思想政治教育为主,不注重务实的教学活动中的思想政治教育工作;在工作态度上,往往是简单的居高临下的说教方式,不重视在尊重人、理解人、关心人上下工夫;在管理措施上,注重教师的教学管理,而忽视教师管理上的约束机制,只注重对青年教师物质上的激励,而忽视对青年教师精神上的关心,平时不注重通过思政工作营造一种宽松的、和谐的人际关系氛围。教师所教的课程自己出题改卷,成绩也由任课教师掌握,这就无法对任课教师进行教学成绩上的比较,易使一部分青年教师产生干好干坏一个样的想法。这些现象导致青年教师的职业精神和思想政治素质下降。

三、对策

1.注重青年教师的理想信念教育

要用“三个代表”重要思想武装青年教师。青年教师的种种疑惑,说到底是没有真正学深吃透“三个代表”重要思想,因此,要结合新的形势,采取各种教育形式帮助青年教师运用马列主义的立场、观点、方法,分析和认清当前国内外形势,明确自己所肩负的历史重任。加强对青年教师进行人生观价值观教育,引导他们树立爱岗、敬业、育人、奉献的人生价值观念,珍惜自己的职业,努力培养勤奋严谨,安贫乐教的优秀品质;建立健全教书育人的机制,提高青年教师的教书育人意识和教书育人水平;积极引导青年教师发扬团结互助,彼此协作的精神,为办人民满意的高等职业技术教育和构建和谐校园做出应有的贡献,实现自己的人生价值。

2.发挥党员教师的先锋模范作用

形成良好的教书育人氛围,感染和带动周围的非党员青年教师。在组织发展问题上,对青年教师的入党要求要积极主动地做工作,不能坐等上门,要怀着对党的事业负

责的极大热情,欢迎、鼓励他们的入党要求,激发他们的政治热情。对入党积极分子,党组织要主动培养教育他们,使其尽快地成熟起来,壮大青年教师的党员队伍。

3.组织青年教师参加社会实践活动

青年教师一生的多数时间是从学校到学校,从课堂到课堂。他们的思想问题,主要是因社会阅历浅,不了解国情,不了解社会,不了解基层所致。为帮助他们弥补这方面的不足,学院应组织青年教师参加社会实践活动。通过社会实践活动使青年教师在实践锻炼中增长才干,了解国情、了解现实社会的复杂性及社会主义现代化建设的艰巨性,增强历史责任感和时代紧迫感。

4.在工作和生活上给予政策的倾斜

青年教师在住房、工资待遇方面等处学院弱势群体的边缘,对此,学院应在工作和生活上给予政策的倾斜,真正考虑和关心他们的切身利益问题,使他们有一种温暖感,从而激发他们的积极性,在舒畅的心境下全身心地投入工作。在平时的生活、工作中,努力营造宽松的环境,通过广泛开展谈心活动,帮助青年教师处理好人际关系,消除矛盾和隔阂;通过谈心掌握教师的思想脉搏,发现青年教师身上的“闪光点”,及时解决困难,从而把组织温暖送到教师的心坎上。关心老师的身体和心理健康,关注教师的学习、工作、生活及个人发展需要,关爱个人成长,帮助解决夫妻两地分居、子女入学入托等实际问题;对在教学科研工作业绩上,应实行“以老带新”导师制,提高青年教师的教学和科研能力,克服无所作为、骄傲自满和悲观的心态。

5.坚持以人为本是思想政治教育工作的根本出发点

应重视青年教师个人价值的实现和自身积极性、创造性的发挥,深入实际了解、尊重、理解、关心、塑造和教育他们。要善于发现他们身上的“亮点”并牢牢的抓住它,千方百计地去巩固它,竭尽全力地扩大它、强化它。随着市场经济的发展,青年教师的思想观念正在发生着重大的变化,在新的历史条件下,要增强思想政治教育的针对性和吸引力,树立和体现以人为本的时代特征的新观念,探索新方法,增添新内容,发扬创新精神,做到在继承中创新,在创新中发展。要通过创新转变思想观念,在工作方法上有所突破,在队伍建设方面有所提高。只有坚持以人为本的原则,思想政治工作才能增强感染力,才能收到良好的效果,才会受到青年教师的欢迎。

6.建立完善科学的内部管理制度

用制度的约束力和强制力挖掘青年教师的内在潜力,是当前形势下促进青年教师积极进取,奋发向上,为高职教育事业多做贡献的有利措施之一。制定完善的绩效考核制度,使年终考核真正起到奖勤罚懒的作用。营造“尊师重教”的环境,努力探索新时期师德师风建设的新模式、新方法、新途径,通过制度化建设,做到有的放矢,真正推进师德建设。对优秀青年教师给予必要的物质奖励,以起到利益机制的导向作用,真正培养一支具有开拓精神和无私奉献精神的青年教师队伍,使他们不愧为教师这一崇高而光荣的称号,为社会主义新农村建设和海峡西岸建设做出更大贡献。

(作者单位:福建林业职业技术学院)