

# 新时代职业院校三全育人体制机制建设研究\*

李旭<sup>1</sup> 张宗峰<sup>1</sup> 林保英<sup>1</sup> 尹娇娇<sup>1</sup> 公超<sup>2</sup>

1 菏泽职业学院 山东菏泽 274000 2 中国城市建设研究院有限公司 北京 100120

**摘要** 职业院校作为应用型人才培养的主要基地,要加快构建现代职业教育体系,深化“三全育人”综合改革,建立健全新时代职业院校“三全育人”的体制机制,有效提升育人的科学性和合理性,推进职业教育的管理和发展。坚持立德树人,培养德才兼备的创新型、复合型技术技能人才。

**关键词** 职业院校;三全育人;课程思政

**中图分类号**: G717 **文献标识码**: B

**文章编号**: 1671-489X(2023)20-0160-03

Research on System and Mechanism Construction of Three Complete Education in Vocational Colleges in New Era//LI Xu, ZHANG Zongfeng, LIN Baoying, YIN Jiaojiao, GONG Chao

## 0 引言

2017年,中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,明确提出坚持全员全过程全方位育人。新时代职业院校要深入推进“三全育人”体制机制建设研究,把立德树人作为根本任务,把思想政治教育融入教育各环节,把思想价值引领贯穿教育教学全过程,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制,为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦,培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人作出自己应有的贡献<sup>[1]</sup>。

## 1 全面推进全员育人机制建设

职业教育作为类型教育,要坚持党的领导和正确办学方向,提质培优增值赋能,健全“三全育人”新格局,不断完善顶层设计,强化统筹协调,细化监督检查,夯实工作保障。全员育人机制建设有利于增强教师在育人第一线的战斗堡垒作用,自觉深化推进专业思政、课程思政建设。应将全员育人机制建设作为推进学科建设、专业建设的基础性工作,

纳入学院整体工作谋划,营造“时时想育人、事事要育人、人人会育人”的良好氛围。

### 1.1 坚持党建引领、党政同责、问题导向

1) “三全育人”是新时代职业院校人才培养的必由之路,是新的教育理念和育人方式<sup>[2]</sup>。学校党委应发挥学校教育改革的领导作用,强化党委的全面领导,不断完善顶层设计、强化统筹协调、细化监督检查,夯实工作保障。系部党总支应强化推进、督促落实的主体责任,将“三全育人”推进情况纳入党员民主评议,纳入支部书记与支部考核评议。教师党支部作为发挥战斗堡垒作用的着眼点、落脚点和发力点,应始终站在育人第一线,起到先锋模范作用。

2) 学校行政部门整体谋划推进“三全育人”综合改革,与业务工作紧密结合,主动推进、积极落实、改进教师和学生评价机制。教学单位作为推进学科建设、专业建设、课程建设等基础性工作的主体,应将“三全育人”纳入学院整体工作谋划发展,自觉深入推进课程思政建设。系部教学管理部门特别是教研室具体组织落实课程思政建设,将课程思政要求融入课程教学大纲和专业课教学。坚持问题导向,促进多方合作,形成工作合力。

### 1.2 充分调动群团服务部门的育人积极性

1) 工会组织作为学校党委联系广大教职工的桥梁纽带,要有服务意识、发展意识、大局意识,应引导教职工承担起为党育人、为国育才的使命。应广泛联系教职工营造育人氛围,引领教职工自觉增强育人意识,自觉强化育人能力,自觉提升育人效果。

2) 共青团组织作为中国共产党领导的先进青年的群团组织,是中国共产党的助手和后备军。共青团组织要引导广大青年在实践中学习中国特色社会主义理论体系,要服务青年成长,打造育人品牌,塑造和推出一批典型群体和典型个人,营造浓厚氛围。同时,院校其他服务保障部门要在管理服务实践中体现育人的理念、要求和标准,充分挖掘提升

\* 项目来源:2022年度全国职业教育科研规划课题(课题编号:2022QZJ105)。

作者简介:李旭,菏泽职业学院育中教育学院教务办公室主任,讲师;尹娇娇,菏泽职业学院旅游管理系综合办公室主任,助教;林保英,菏泽职业学院育中教育学院教师党支部书记,助教;公超,中国城市建设研究院有限公司高级工程师。

育人功能。

### 1.3 着力激发全校教职工的育人主体作用

教师承担着教书育人的重任,要做好育人主体,应自觉肩负育人使命和职责。在实施“岗课赛证”一体化建设的同时,坚持“思政进课堂”,用好手中的“指挥棒”,着重培养价值引领、组织协调、实践创新等方面的能力<sup>[3]</sup>。

辅导员、心理健康专业教师要当好育人纽带,完善辅导员与心理健康专业教师式培训培养体系,不断提升辅导员与心理健康专业教师的专业素养,定期开展培训与讲座。

同时,其他管理服务人员要成为育人的重要参与者,不断提升管理水平和服务质量,在学生管理和教育上互通信息、协同育人,营造同向同行育人的良好氛围。

### 1.4 着力挖掘各类社会资源的协同促进作用

职业院校离退休老同志拥有丰富的教育工作经历,在教书育人上有独到的见解,是职业院校教育工作的宝贵资源。要让离退休老同志充分发挥余热,助力学校教育质量的提升,进一步促进职业教育健康、快速发展。

校友作为职业院校的特殊群体,既是职业院校办学成果的体现,也是职业院校的宝贵资源,更是新时代职业院校深化教育教学改革、改革人才培养模式的重要力量。要充分激发校友的育人动力,发挥校友作为社会资源的育人效应。校友育人效应主要体现在课堂延伸效应、行为示范效应、素质强化效应三个方面。校友在拓宽学生认知渠道与模仿、强化其思想政治教育、提升其实践技能等方面对学生有深刻影响,能发挥很好的作用<sup>[4]</sup>。

家庭作为孩子的“第一所学校”,在教育引导孩子养成高尚思想品德和良好行为习惯方面具有潜移默化的重要作用,家长作为孩子的“第一任老师”,应该言传身教,为孩子树立良好家风和正确的价值观,关注孩子的身心健康,建立良好的亲子关系,充分发挥家庭协同育人作用。

社会是学生成长实践的“大课堂”,应充分挖掘、统筹、利用好社会各类资源,特别是红色教育资源、劳动教育资源、创新教育资源等,培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。要加强舆论宣传,营造良好的社会育人环境,引导全社会树立科学合理的教育观念,形成全社会关心支持教育的良好局面。

## 2 全面推进全过程育人机制建设

职业院校“三全育人”应紧扣新时代学生成长规律与发展需求,坚持将立德树人贯穿教育教学和

学生成长学习的全过程,重视思政课程、课程思政和日常思想政治工作的体系建设,形成有效的育人合力。

### 2.1 紧抓覆盖学生全学段的思政课程体系建设

思政课程是“三全育人”协同推进系统工程的重要组成部分,在知识传播与能力培养过程中,要实现思政课程的价值引领,必须打造内涵丰富、形式多样的思政课程体系。

首先,要抓好让学生终身受益的职业教育思想政治教育理论课建设,注重线上线下课程资源建设,打造优质精品课。

其次,要注重课程育人,将思政课程与专业课程进行深度融合,做到每一门课程都是对学生进行思政教育的阵地。明确课程的教学目标、课程大纲、教学设计中的思想政治教育要求,落实“课程门门有思政,教师人人讲育人”。

再次,要加强思政课程实践教学与学生专业实习、社会实践、志愿服务活动的有机融合,有效提升职业院校思想政治教育的实效性,积极打通校内与校外、线上与线下协同的育人渠道,推进职业院校内涵式高质量发展。

### 2.2 紧抓覆盖专业全领域的课程思政体系建设

1) 完善专业课程思政机制。全面推进课程思政与专业一体化设计与实践,坚持试点先行,建设一批课程思政示范专业,打造课程品牌和示范课程,坚持以教材为育人纲领,推选出一批示范教材并配套相关信息化资源。完善课程思政成果转化机制,通过举办“思政金课银课”教学能力大赛、评选榜样教师和优秀教学团队等方式,塑造具有职业教育特色的课程思政风格,培育一批课程思政研究成果。

2) 完善教师队伍建设。将师德师风建设摆在首位,打造高素质育人队伍。重视思政课教师队伍建设发展,重点培养打造一批政治信仰坚定、理论基础扎实、专业水准精深的专业骨干教师。汇聚社会各界高素质育人力量,聘请企业行业中的大国工匠、劳动模范、道德楷模共同协助育人。努力提高教师思想政治和职业道德素养,培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师。

推进教育教学改革。一方面,深化办学体制和教育管理体制,优化教学内容,加强工匠精神、劳动精神、劳模精神等方面的教育;另一方面,依托信息化与人工智能新技术,创新教学形式,满足职业教育对象个性化和多样化需求。多措并举,优化提升教师的整体素质<sup>[5]</sup>。

### 2.3 紧抓覆盖学涯全过程的日常思政工作体系建设

1) 健全思政工作体系, 将思政工作贯穿教育教学全过程。针对不同学段的学生特点, 统筹教育资源, 整合教育手段, 创新思政教育载体, 完善职业院校思政工作体系, 提升学生的人文素养、科学素养、职业素养, 推进全员全过程全方位育人。

2) 打造校园文化建设。深入推进积极向上的校园文化建设, 遵循“环境塑造信仰, 实训培养能力, 科研引领育人, 平台促进发展”的育人理念, 利用校园文化与科技文化艺术活动浸润影响学生, 打造具有示范效应的校园文化品牌, 丰富校园文化生活。推进产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂, 将生态环境保护、绿色节能、法治建设等理念融入教育教学的全过程。

3) 完善学风教育机制。注重校园氛围、学生管理与教育载体活动育人建设发展, 全面提升学生专业和实践能力的提升。积极开展专项教育活动, 引导师生成为优良学术道德和良好风气的维护者。组织全员参与开展系列学风教育活动, 形成一批培育和践行社会主义核心价值观的精品项目。

### 3 全面推进全方位育人机制建设

职业院校积极构建“三全育人”新模式, 更加注重培养学生的实践能力, 在育人方式上突出特色, 突显学生的主体地位。按照社会主义核心价值观要求, 突出强化育人意识, 明确育人责任, 找准育人途径, 落实育人要求<sup>[6]</sup>。

#### 3.1 积极打通校内与校外协同的育人渠道

1) 在科研实践中育人: 大力实施科研兴校战略, 积极推动学生提升科研与项目研究能力, 强化学生刻苦钻研的品质, 争取取得高水平科研成果, 提升成果转化效率。

2) 在服务社会中育人: 在社会实践和志愿服务中受教育、长才干、做贡献; 加强产教融合, 精准对接区域人才需求与产业集群需求; 弘扬地域文化特色, 共建共享科研创新服务平台, 实现协同发展、特色发展、共享发展。

3) 在创新创业中育人: 鼓励学生拓宽创新创业领域, 把创新创业教育纳入人才培养方案、课程建设规划和课程讲授内容。持续推进创新创业教育与思政教育、专业教育、生产实训相结合, 激发学生创新潜质, 提高学生创业能力。

4) 在社会生活中育人: 通过开展我为群众办实事、讲文明树新风、身边最美榜样等活动, 协同推进家风教育。通过组织学生开展社会实践与志愿服务, 发挥社会力量的育人协同作用。同时与地方政府和社区合作, 逐步形成学历教育与非学历

培训并举、职前教育与在职培训相结合、学历证书与职业资格证书并重的多样化教育培养培训体系。

#### 3.2 积极构建课内与课外相衔接的育人载体

为提升学生的综合能力, 开展中华优秀传统文化育人活动, 创新活动形式。用真诚服务事例育人, 宣讲一批真诚服务学生的典型事例, 讲好典型人及案例背后的故事。

同时践行社会服务职责, 走出课堂, 建设大学生社会实践基地, 组织志愿服务活动、假期社会实践活动和公益活动, 增强学生的社会责任感。

#### 3.3 积极完善线上线下相融合的育人平台

积极用好线上教学资源, 充分挖掘慕课和国家精品在线开放课程等线上教学资源, 积极建设混合式课程, 充分满足学生线上+线下学习的需求。着力搭建学校一体化线上育人平台, 培养学生使用“阅读校园”线上平台与主流媒体的习惯。设计推出贴合互联网平台的育人活动, 主动设立和引领话题, 着力增强学校线上育人能力和舆论引导能力。

### 4 结束语

新时代职业院校“三全育人”体制机制建设研究, 旨在推动“三全育人”综合改革, 突出职业教育类型特色, 形成一个以落实立德树人为根本任务、以整合式育人资源为基础、以理想信念教育为核心、以社会主义核心价值观为引领、以系统性综合改革为抓手、以一体化育人体系为目标的工作格局, 大力培养全面发展的时代新人, 建立健全“三全育人”体制机制, 开创新时代职业院校教育发展新局面。

### 5 参考文献

- [1] 石晓帆. “三全育人”的曲调该怎么弹[J]. 人民论坛, 2020(4): 112-113.
- [2] 陈银. 高职院校三全育人路径的创新性探索[J]. 科技风, 2020(34): 165-166.
- [3] 崔华前. 善用“大思政课”推进“三全育人”[N]. 中国社会科学报, 2022-01-20(1).
- [4] 周建涛. 试论校友资源在高校发展中的作用[J]. 教育探索, 2010(12): 78-80.
- [5] 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知[A/OL]. (2020-09-29) [2022-05-20]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs\\_zhgg/202009/t20200929\\_492299.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202009/t20200929_492299.html).
- [6] 中共首都经济贸易大学委员会首都经济贸易大学关于印发推进“三全育人”综合改革的实施意见(2020~2022)的通知[EB/OL]. (2020-12-31) [2021-01-20]. <https://cueb.kcszedu.com/policy/detail?id=11>.