

保险学专业课程思政及行业特色建设的实践路径

何俊

(保险职业学院,长沙 410114)

摘要:随着防范化解重大风险攻坚战推进,保险业走上中国特色金融保险发展之路。保险行业特色高职院校应当突破育人瓶颈,充分发挥保险学专业显性教育与思政隐性教育相结合的资源优势,立足行业,积极探索产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的“德技并修”办学模式,既要深挖保险学专业的思政元素,确保保险学专业课程思政的教学效果,又要营造全员、全过程、全方位育人氛围。

关键词:保险学;职业教育;课程思政;行业特色

中图分类号:G640 **文献标志码:**A **文章编号:**1001-0475(2023)08-0081-03

DOI:10.16654/j.cnki.cn23-1464/d.2023.08.029

引言

在中国式现代化进程中,保险业要心怀“国之大者”,顺应大势,聚焦主责,坚守主业,加快高质量发展转型步伐,充分发挥保险保障功能,主动服务经济社会大局,致力于提升普惠水平和安全感,积极推动绿色发展和改革开放,为人民美好生活保驾护航。近年来,我国保险职业教育在专业人才培养等方面积累了丰富的经验,能够为社会培养优秀保险专业人才,加快保险行业创新。在国家经济发展需求视角下,市场给予金融保险提出的要求越来越严格,行业的经营管理也急需优质人才。因此,要高度关注改革与创新,也就是说保险职业教育中设定的相关人才培养方案要能够与时俱进,以适应新的市场之需,持续改进提升育人质量。

一、保险学专业和课程思政的耦合分析

2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,全方位加强课程思政元素的渗透和建设,这是新时期下培育德智体美劳复合型人才的必然要求,更是保障人才培养有效性的途径。思想政治教育实践要密切与人才培养方案进行融合。学校设定的保险学专业教学活动,要强调专业技能和素质人才培养,让学生拥有职业归属感,可以自主加入保险行业经营管理中,从而构建复合型与综合型人才的培养方案,一方面给学生渗透保险基本原理知识,另一方面对学生加以思想政治观念

培养。近几年,我国保险学专业教学实践创新中,涉及较多思想政治元素,可以保障德才兼备的优秀人才培养效果。夯实课程思政建设的基础条件,本质上作为实用型人才培养和引领的基本要求^[1]。保险学专业应将显性元素以及隐性育人元素密切关联,使得专业知识和育人教学目标有所贯通,才能够落实授业解惑宗旨,不仅要加强学生专业能力,还要对学生加以社会主义核心价值观培育,让国家能够拥有充足的保险学人力资源。

(一)保险学专业理论知识是课程思政的载体

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,新时期下应深层次挖掘育人内涵,制订培育人才的基本目标,提取重要的专业知识,渗透具备较深韵味的思想价值精神,借助专业思政的内容促进课程思政优化和整合。

第一,保险学专业中思政元素的融合,关键点是将多种形式的思想政治课题结合起来,给学生渗透专业知识和先进的思想观念,完善人才培养结构体系。整体上利用现有资源,围绕国家发展和专业成长以及文化生活等多个层面,让学生感受到国家建设的正能量,使得学生形成正确的思想观念,制订积极成长的目标。把课程思政建设和学生思想观念的培养有机结合,体现保险学专业进行人才培养的价值,传递保险学专业融入思政元素的基本方向。不仅要充分加强学生的知识水平,还要引领学生思考道德品质,引领学生有良好的道德情怀^[2]。

第二,保险学专业的教学活动引进思政元素,要

基金项目:湖南省教育厅资助科研项目“保险学专业课程思政路径探索及行业特色研究”(21C0948)

作者简介:何俊(1979-),女,湖南道县人,副教授,硕士,从事思想政治教育研究。

围绕学生的认知能力和学习水平,在教学过程的多个环节融入思政内容。教学期间强调实践性,体现学生主体地位。以课程教学目标为前提,融合思想政治元素,切合实际,使得课程思政建设提上日程,最大化凸显课程思政在教学改革和人才培养中占据的有利地位。首先,以教材建设促进教育质量提升。优质的学习资源可以促进学生提高学习主观能动性,教师结合学生反馈情况调整教学难度,利用适合学生成长和发展的内容完善思政元素渗透。其次,不断丰富和完善教学内容。以好的课程内容为优选,能够引领教学创新,启迪学生思维。教师在保险学专业教学活动的开展中,要充分丰富课程内容,让学生可以从多个维度上研究保险学专业相关知识,借助课程思政建设的过程引领学生积极成长。最后,促进师生之间的良性互动。以课程探讨活动为主,学生上课之前参与小组合作,共同撰写课题,之后在课堂教学中师生互相交换想法以及观点,提高学生对于知识点学以致用能力。基于此,课程思政建设中应强调课程设计的要点。教师要积极打造互动教学场景和合作教学场景,最大化引导学生在学习中彰显主动性,拉近师生之间的距离,落实教学相长理念,实现课程思政建设的基本成效。

(二) 保险学专业课程思政是保险学专业建设的灵魂

高职院校开展保险学知识教学活动,理论充当思政建设的媒介,相关思政元素融入便是课程教学关键点。首先,保险学课程的教学要从马克思主义的立场出发,让学生掌握保险行业变化趋势,了解国家制定战略方针的内涵,带领学生深层次加入实践活动,掌握经济发展情况,从而让学生形成良好的道德自信,可以拥有德法兼修的专业素养。其次,在保险学课程教学中,教师为思政元素渗透的实践者,拥有的课程思政建设自觉性和能力均关联到教学有效性。最后,人才培养实践中要密切关联思政元素,探索保险学课程和思政元素的结合点,在专业建设中真正融入课程思政,这样可以高度凸显保险学专业课程的核心地位,是课程思政建设融入课程教学育人的关键“法宝”。

二、保险行业特色高职院校的课程思政建设资源优势

一是保险行业特色高职院校的学科建设优势性强,有利于形成独树一帜的课程思政成果。保险行业特色高职院校注重发展与金融保险行业密切相关的保险学专业建设,开展与此相关的思想政治教育

工作时,能够更好地引起本校学生的共鸣,增强学生的行业认同感,有利于形成独树一帜的课程思政成果。

二是与其他综合性高校学生相比,保险行业特色高职院校学生有更多机会参与保险企业、行业实习实践^[3]。在这一过程中,学生们走出课堂、走出书本,不仅能够积累大量的实战经验,还能够增强自身适应从业一线经历、理论联系实践、技能创新等诸多方面的能力,同时也能帮助其树立投身于保险行业建设的使命感、责任感和自豪感。

三是保险行业特色高职院校教师始终走在行业发展前沿,教学内容紧密围绕金融保险行业发展,并在长期教学工作中积累了对自身领域的深刻理解。保险行业特色高职院校教师作为思想政治教育的重要主体,只有在深刻理解教学内容的基础上,才能充分挖掘其中的思想政治教育素材,才能在教学过程中更好地引导学生将行业发展、国家发展以及个人职业发展三者有机结合起来。

三、保险行业特色高职院校在推进课程思政建设方面的实践路径

保险行业特色高职院校在推进课程思政建设时既要遵循课程思政建设的一般规律,也要考虑到自身发展特点及在课程思政建设方面独特的资源优势,应在以下几个方面重点推进:

(一) 唤醒德技并修育人意识

高校开展的保险学专业教学课程,教师和企业应将“唯技至上”培育人才的思想观念转变为“德技并修”的培育人才思想观念,适当提升保险学专业准入条件,多个部门具体招聘阶段,应主张应聘者拥有较强专业知识技能,要求应聘者有良好的道德品质。在实际改革中渗透终极考核体系,切合实际落实保险学专业人才培养方案,明确“德技并修”育人重要性^[4]。高职院校的教育工作者要整体调整“德技并修”育人方向,体现课堂教学对培育人才产生的重要作用,对校园文化加以充分引领,利用宣传板或者条幅让学生处于优质的成长气氛中。品德养成和技能提升并重,彼此之间置入同等关键位置,组织学生参与德育活动,尤其是志愿者活动、榜样学习的实践活动等,提高学生对社会实践活动的参与程度。一方面保障学生课外生活足够丰富多彩,另一方面加强学生交往能力和沟通能力的提升,延伸学生知识面,确保高职院校学生的职业道德和职业精神同时发展。

(二) 搭建德技并修育人平台

在保险行业高质量发展阶段,保险行业特色高

职业院校的“德技并修”育人过程,要重视技能专业培养的形式,形成道德和技能共同培养的新型平台,主动通过校企合作完善实践体系。高职院校要借助经验分享的活动或者协同育人探讨活动,让师生之间密切配合和沟通。教师可以从保险学专业视角出发,彼此之间交流人才培养的心得体会。及时利用网络平台优化保险学专业人才培养的每一个环节,对学生进行道德品质培养,提升学生技能水平,学生由此能够学会为人处世的道理和技巧。

(三)健全德技并修育人体系

1. 构建全方位育人的同心圆

一是树立保险学专业学生的“德技并修”主体观念,以保险职业道德标准严格要求自己,全神贯注于专业课程,对于课堂呈现的内容主动吸收,才可以自主拥有学习意识,自主加入学习活动,逐步接触金融保险行业的专业知识,从而准确进行技能型人才的发展定位。

二是依托家长的育人基础,家长对孩子传达期望与鼓励尤为关键,就读保险专业的学生绝大多数来自家长的支持。高职院校应该及时和学生家长沟通,了解学生在学校中的实际表现,整体上梳理学生成长方向,有针对性地培养德智体美劳综合型人才。

三是体现保险专业教育工作者的育人职责。教师以思想道德为基础,不断提升自我知识技能,深层次剖析职业教育优质精神,包含大国工匠思维和精益求精思维,由此育人思想能够满足社会发展需求,具备先进性。

四是大力促进保险企业评估人才能力由技能训练向道德技能并重的方向变化,切实发挥教师和行业相关人员的育人价值,对监督管理项目真正实施,每一个人都可以做好本职工作,彼此之间互相协调,愿意配合其他人员做好具体工作,循序渐进构建培育人才的核心桥梁。

2. 推进全过程育人的大格局

一是提高课堂育人成效。关注保险专业群的育人作用,重视专业群建设的重要价值,及时整合保险学专业课程教学体系,精心布设课程环节,将基

本知识和技能传授给学生,巧妙地将理论和实践融合起来。教研队伍应大力分析课程思政元素,将思政纳入多个流程内,从根源上进行思政教育和保险学专业知识的结合^[5]。

二是拓展实践育人空间。应积极设定与保险学专业相关的比赛活动,让师生之间的经验沟通过程更为顺利,延伸育人空间和领域。多种类型的岗位实践项目和志愿者服务可以高度结合,赋予专业化课程教学一定的新颖性和吸引力,从而全方位培养学生动手操作技能,全方位对德育以及技能高度连通,凸显高校育人的高效率 and 高质量。

三是利用网络整合育人体系。借助网络综合平台,尤其是利用信息技术掌握学生成长倾向,及时对保险学专业的有关信息传递给高职院校的学生。利用网络形式促进学生深入感知道德规范的重要性、职业规划以及技能提升的重要性,切合实际提升学生综合实践能力。

四是营造文化育人氛围。以保险企业文化为载体,借助传统文化的优质资源,给学生渗透特色性的文化内容,促使高职院校学生内心可以高度肯定先进文化,充分滋养学生道德品行。引导学生形成良好的品行和思想观念,朝先进文化者的方向前进。在校园中创设布满正能量的成长环境,体现文化资源隐性育人作用,展现显性教育优势,全面完善有效的育人格局,为国家输送更多保险学专业人才。

四、结束语

高职院校开设保险学专业,应挖掘此专业课程的内涵,即分析风险管理,制订科学的保险机制。保险学课程包含金融知识、经济知识和财政知识等。我国现有的保险学专业课程中已经涵盖大量思政内容,从而促进德才兼备的人才培养和发展。专业课程的思政建设,教育工作者要进行思政引领,让学生密切和真实案例接触,创设课程思政建设的良好局面。促进学生掌握专业知识技能,收获优质学习体验,真正将思政教学和保险学专业课程互相融合,本质上也是高职院校进行思政建设的终极方向。

参考文献:

- [1] 刘睿媛.新时期高职院校课程思政建设的价值意蕴及路径探析[J].职业技术,2022,21(8):1-8.
- [2] 何玉海,于志新.新时代推进高校“课程思政”建设的四个维度[J].思想理论教育导刊,2021(2):132-136.
- [3] 方勇华.高职院校课程思政建设的探索与实践:以“保险实务”课程为例[J].西部素质教育,2023(4):65-68.
- [4] 陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路:基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2018(3):64-69.
- [5] 李丽红,孙竹.基于网络拟态环境再造的金融类课程思政研究:基于保险学课程思政的实践[J].教育现代化,2021,8(3):148-151.

[责任编辑 刘 婷]