

高职院校学生职业生涯规划教育的作用及策略探析

史凯宁

(山西机电职业技术学院,山西 长治 046011)

摘要:随着我国近年来高校数量的不断增加和高校不断扩招,大学生数量逐年增长,随之而来的是当前大学生就业率越来越低。为缓解这一危机,各高职院校均增设了大学生职业发展规划课程。通过实施职业生涯规划教育,帮助学生更加深入地了解社会发展现状和行业需求,从而准确定位自我,及早规划个人未来职业发展,为将来顺利就业和职业目标的实现奠定基础。基于此,就高职院校学生职业生涯规划教育的必要性和现在展开了分析,并提出了实施职业生涯规划教育的优化策略,以供参考。

关键词:高职学生;职业生涯规划;教育现状;教学方法

中图分类号: G717

文献标识码: A

文章编号: 1673-0097(2023)06-0077-03

0 引言

近年来,大学生就业形势日益严峻,就业难已成为困扰当代大学生的主要现实问题,同时是关系到国计民生的头等大事。因此,对高职学生开展职业生涯规划教育十分有必要且刻不容缓。职业生涯规划教育能帮助学生全面分析自身的优势和不足,根据所学专业知知识,结合社会发展规律和行业需求准确定位自我,确定职业目标,及早做好职业规划,并朝着这一方向不断努力,以实现自己的职业理想。然而,从高职院校职业生涯规划教育现状来看,在教学方法、教师专业教学能力等方面均存在一些不足之处,无法充分发挥职业生涯规划教育的作用,同时不利于提高的学生就业能力。对此,从职业生涯规划的概念入手,分析高职院校职业生涯规划教育的必要性及其作用,并剖析职业生涯规划教育现状,针对存在的不足,探究优化高职院校大学生职业生涯规划教育的策略。

1 职业生涯规划的概念

职业生涯规划是指个人对未来职业生涯发展过程乃至人生的预期和计划^[1]。大学生职业生涯规划是指学生在大学期间对职业生涯系统规划的过程,既包含大学求学期间的学习规划,又涉及对未来职业的规划。学生可以根据自身兴趣、爱好、性格、所学专业及特长,对学习和未来工作作出阶段性的安排和计划^[2]。

通俗地说,职业生涯规划是毕业后想进入何种行业,从事何种职业,想达到怎样的职业成就,如何通过学习或工作不断实现阶段性的目标,直至达成最终目标。由于未来的不确定性,个体的职业生涯规划并非一成不变的,需要视实际条件和社会发展变化情况进行具体安排,有时也需要作出适当的调整。

2 对高职院校学生开展职业生涯规划教育的必要性

2.1 是高职生成功就业及实现个人发展的需要

随着国家对职业教育重视度的持续提高,近年来高职教育蓬勃发展,高职院校办学规模不断扩大,招生人数与日俱增,在为更多人提供接受高等教育机会的

同时,也加剧了高职毕业生就业竞争,就业难已成为高职学生面临的现实问题。就业难一方面与高等教育普及大众化后,大学生数量剧增有关;另一方面与学生自身对未来发展方向不清晰、缺乏社会经验、难以平衡理想与现实的差距、自身定位不准、未来职业和岗位期望值过高等因素有关^[3]。因此,高职院校应尽早对高职学生进行职业生涯规划教育,从大一一开始强化职业生涯规划教育,有助于大学生及早认清就业形势,提前做好心理准备,从学习上、生活上和社会实践上提前做好职业规划。同时,及早规划好职业生涯,明确未来职业发展方向,确定职业目标,并朝着这一方向不断努力,避免在将来就业竞争中处于劣势地位。对高职学生开展职业生涯规划教育是助力其成功就业、实现个人发展的现实需要。

2.2 培养适应社会需求的高素质高技能人才的需要

近年来,人才同质化、人才供给与社会需求及行业需求不符合现象十分普遍,人才供需矛盾日益突出。究其原因在于,高职扩招后学校在学科设置、人才培养规格、培养结构上难以适应区域经济发展需要。这就需要高职院校以社会需求为导向,转变教育理念,同时调整人才培养规格,优化人才培养结构和学科设置。职业生涯规划教育的实施,有利于高职院校了解和掌握学生学科能力发展、心理成长、个人优势等方面的现状,从而根据行业发展趋势及其对人才的需求合理设置课程,丰富课程内容,帮助学生在专业知识、职业能力、人文素质等方面实现协调发展,成为社会主义事业建设所需的合格人才。因此,高职院校对学生开展职业生涯规划教育是培养适应社会需求及行业需求高素质高技能专业人才的需要。

3 高职院校职业生涯规划教育的作用

3.1 有利于学生认知自我了解社会,看清理想与现实的差距

有时高职毕业生在就业时存在着一定的盲目性,不了解自己适合从事何种工作,看到大部分同学在竞

收稿日期:2023-03-11

作者简介:史凯宁(1982-),男,山西阳泉人,助教,主要研究方向为大学生职业发展和就业指导。

聘某类工作时往往会产生从众心理。但实际上,每个人的性格、爱好、能力、特长各有不同,适合别人的不一定适合自己。因此,个别毕业生会产生困惑,即同专业、同水平的同学能应聘成功而自己却惨遭淘汰,或同学找到的工作岗位起点更高。出现这种现象的原因在于学生没有清楚地认知自我,未能了解社会环境和行业单位对人才的需求,以致找工作时面临失败或陷入尴尬的就业境地。因此,对高职生进行职业生涯规划教育,能促进其反思,帮助他们认识到要想择业成功要正确、清晰地认知自我,了解自己的优势和不足,还要意识到在当前的社会环境和实际情况下自己适合从事何种职业,认清理想与现实之间的差距,结合自身实际调整就业预期,确定大致的就业方向和范围,明确职业倾向。

3.2 有助于学生解读职业,准确定位职业方向,树立职业目标

职业生涯规划教育不仅有利于学生认知自我,还能在其明确职业倾向后,促进其分析和解读自己想要从事的职业,并通过相关渠道了解该职业在专业能力、年龄、性格等方面的要求,了解职业性质、工作环境、发展空间及就业竞争机会。再对比自身条件反复权衡,列出自己最能发挥出价值和展示能力的职业,即自己喜欢且擅长的领域,便能准确定位职业方向,并最终确定自己的职业目标。确定了职业目标,在今后的学习中集中精力,朝着相应领域努力和发展,不断增强自身优势,为将来的就业打下坚实的基础。

3.3 有利于提升学生的职业素养和综合能力,增强就业竞争力

当下,就业竞争激烈、社会环境复杂多变,只有提前做好职业规划,并制订相应的行动计划,据此落实和执行有效可行的行动措施,才能在此过程中不断发现并挖掘自己的潜能,从而提高自身综合能力和职业素养。只有做好充足准备,才能在机会来临和面临竞争时脱颖而出。因此,对高职学生开展职业生涯规划教育,能有效促进其就业竞争力的增强,实现自己的职业梦想和人生价值。

4 高职院校学生职业生涯规划教育现状

4.1 教学形式单一

当前,针对职业生涯规划相关课程的教学,许多高职院校采取大班教学集中授课的方式,课堂以理论知识讲授为主,缺乏与学生实际生活的结合^[4]。通常聘请相关专家、职业生涯规划指导教师开展短期的集中授课,以完成该课程的教学任务。这种相对单一的教学形式已成为诸多高职院校职业生涯规划教育的教学常态,不仅授课时间有限,学生无法与这些经验丰富的教学专家进行充分互动、交流,而且一味地灌输理论知识,导致实践指导功能不断被弱化,课程理论知识难以

与就业实践真正融合,既无法满足学生对该课程学习的实际需求,又影响了教学的有效性。

此外,部分高职院校即使在实践教学中设置了就业指导、职业辅导等内容,也是只针对毕业班学生开设的,对非毕业班学生的职业生涯规划教育则缺乏应有重视,不利于学生及早进行职业规划。

4.2 职业生涯规划专职教师配备不足

目前,高职院校负责职业生涯规划课程教学的教师大多是由就业指导中心教师、思政辅导教师、党务工作者兼任的。这些授课教师虽然在管理学生、对学生进行思政教育方面有较为丰富的经验,但他们未接受过系统专业的职业生涯规划教育培训,也不具备该课程研习背景,以至于职业生涯规划教育能力较弱,师资力量不强。部分高职院校虽然配备了专职的职业生涯规划教师,但配备比例远远达不到教育部规定的师生1:500。如此一来,教学效果达不到预期^[5]。而且非专业的职业生涯规划教师流动性较大,导致高职院校职业生涯规划教育缺乏稳定性和连贯性,学生的困惑难以得到专业性的指导。

4.3 教学内容缺乏深度

当前,高职院校职业生涯规划教育相关课程内容已不适应现代职业规划,理论性虽强,却缺乏足够的实际案例。同时,也未针对不同专业、不同类型的学生展开心理和行为分析、各专业就业形势分析、职业生涯规划设计及测评。加上高职学生社会阅历和社会经验有限,这些理论性强且具宏观性、概括性的内容对学生并不能起到很好的指导作用,只是成为高职院校就业服务的一部分,对学生产生实质性的帮助不大,课程的教学流于形式^[6]。

5 优化高职院校学生职业生涯规划教育的策略

5.1 丰富教学形式,创新教学方法

单一的教学形式不仅无法激发学生对职业生涯规划教育的兴趣,还会使学生产生厌倦心理。对此,教师要创新教学方法,运用多种教学手段丰富教学形式。例如:通过引入不同案例,学生深入了解不同的角色、不同的工作岗位在职业定位上的区别,并结合自身实际,尝试制定职业生涯规划,锻炼其实践能力。还可以采取角色扮演方式,由教师扮演用人单位的招聘负责人,列出需招聘的职位、人数、性别及相关岗位的要求,学生扮演应聘者,从中选择自己喜爱的岗位并进行竞聘,内容包括制作简历、自我介绍、能力或才艺展示、仪容仪表、面试技巧等,班级其他学生对参与竞聘学生的表现进行评价,最终教师进行总结。通过这样的方式让学生了解自身存在的不足,认识到与职位要求的差距,从而在今后的学习中强化此方面的能力,弥补短板。

此外,教师还可以采用体验式教学方法,组织班

级学生参观实训实习基地,去真实的环境体验岗位工作,通过实地考察获取自己感兴趣的内容和工作信息,为职业规划做好准备。还可邀请已经毕业的学长学姐返校与学弟学妹面对面交流,讲述自己的职业规划、求职经过、职场经历。这种同龄人之间的交流更加畅通无阻,往往能引发学生的共鸣,给予学生启发,理顺职业生涯规划的思路,达到意想不到的效果。职业生涯规划教育应注重方式方法,讲求多样性,一切围绕学生发展,以学生实际需求为出发点开展教学,从而达到预期效果,充分发挥职业生涯规划教育的作用。

5.2 强化职业生涯规划教育专职教师队伍建设

针对高职院校职业生涯规划课程专职教师配备比例不足的问题,高职院校应积极争取当地政府有关部门的支持,制订相应的帮扶计划,出台相关政策解决职业生涯规划课程专职教师人才紧缺的问题,以平衡该课程专职教师与在校生的比例。同时,高职院校应加强对当前职业生涯规划课程授课教师的培养,通过培训、进修、邀请社会成功人士到校召开专题讲座等方式,将思政辅导教师、党务工作者、就业指导中心教师尽快培养成达到教学实践能力标准的专职教师,以解决专职教师人才短缺的问题^[7]。

此外,教师也要加强自我学习,与校内、校外的职业生涯规划专职教师进行交流互动,利用网络学习和分享专职教师的教学实践经验,从而提高自身的专业教学能力。高职院校要大力引进相关专业人才,如聘请在职选择与规划上具备丰富经验的人员担任职业生涯规划兼职导师,以强化职业生涯规划专职教师队伍建设,提高师资队伍整体的专业教学水平^[8]。

5.3 改革课程教学模式,拓展内容深度

针对职业生涯规划教育内容缺乏深度的问题,高职院校不仅要改革当下大班集中授课模式,还要根据不同年级的学生采用不同的教学内容。将职业生涯规划教育的内容贯穿高职学生三年的学习生活,从而使职业生涯规划教育在内容上形成有效衔接,使教学更具针对性,以适应不同年级学生的学习需求^[9]。

例如:针对大一新生,着重学习其专业所对应的职业发展方向,加强对职业范围和工作岗位的了解,认识到自我优势与不足,分析和评估自我能力,对比职业范围,从中选择职业发展方向。同时,鼓励大一新生利用休息时间参加锻炼岗位职业能力的社会实践活动,以积累专业经验,锻炼实践能力。

针对大二学生,通过多种渠道为其提供专业对口的行业发展趋势和就业形势等信息,经过大一阶段的学习和社会实践的参与,大二学生对职业目标将更加明晰,如有必要,可以对职业生涯规划方案进行调整,

以明确职业目标和未来发展方向。在此阶段,可以加强学生对求职技巧的培训,鼓励学生利用寒暑假兼职目标岗位,强化职业能力^[10-12]。

针对大三毕业生,参照目标岗位要求,要求大三学生严格要求自己,加强职业道德、岗位工作责任心培养及心理健康教育,通过职业指导平台提供用人单位就业信息和就业指导服务,并为学生正确解读就业信息,为毕业生即将步入社会、走上工作岗位做好准备。

此外,高职院校还要充分发挥高职院校职业指导平台的功能,让各年级学生均可利用该平台开展职业生涯规划教育的自主学习,从而拓宽教学渠道,方便学生随时学习。

6 结束语

职业生涯规划教育能很好地避免高职学生在学习和择业上的盲目性,使其及早明晰职业方向和人生方向,提前做好准备,从而在激烈的就业竞争中实现自己的职业理想。

参考文献:

- [1] 刘寒春,倪莉莉.基于大学生职业生涯规划教育视角的高职院校辅导员工作模式探析[J].铜陵职业技术学院学报,2015,14(1):46-49.
- [2] 周梦霓.论高职院校思政教育与职业生涯规划教育结合的策略[J].江苏经贸职业技术学院学报,2021(3):71-72,81.
- [3] 杜红梅.大学生职业生涯规划的意义与任务[J].新西部(理论版),2013(12):124.
- [4] 王莉.高职院校职业生涯规划教育实施策略探析[J].江苏经贸职业技术学院学报,2022(3):83-85,89.
- [5] 吴长城.高职院校大学生职业生涯规划与创新创业教育相结合[J].文教资料,2021(19):163-165.
- [6] 王红梅.高职院校职业生涯规划教育存在的问题与对策初探[J].辽宁师专学报(社会科学版),2021(6):105-107.
- [7] 唐国伟,宦婧,沈晓鹏,等.新时代劳动教育融入高职院校学生职业生涯规划教育路径探析[J].宁波职业技术学院学报,2022,26(2):93-97.
- [8] 戴亮亮,褚香.基于“课程思政”理念,高职院校开展职业生涯规划发展教育路径探析[J].吕梁教育学院学报,2021,38(3):95-96,99.
- [9] 秦中杰.高职院校辅导员工作精细化管理模式研究[J].济南职业学院学报,2021(5):87-89.
- [10] 王平,张剑.高职院校辅导员助理工作模式探析[J].辽宁师专学报(社会科学版),2012(6):108-109.
- [11] 曹玉秀.高职院校辅导员工作课程化模式探讨[J].名家名作,2019(8):123.
- [12] 陈蕾.高职院校辅导员工作课程化模式路径探究——基于日常思想政治教育的视角[J].辽宁高职学报,2021,23(3):87-90.

[责任编辑 胡艺文]