

基于校企合作的职教实训基地建设研究*

肖敬伟

(长春职业技术学院,吉林长春 130033)

【摘要】为了解决高职实训基地建设中存在的一系列包括基地管理制度不完善、校企合作积极性不足等问题,提出了校企合作实训基地建设的具体方案,主要包括建设目标、建设规划、人才培养制度等,同时对实训基地的运行机制和保障机制进行了分析与建议,提出了成立专项小组统筹管理的模式、建立信息化管理平台等,即保证实训基地的正常运行,又提升人才培养的质量,确保学生的实践水平跟上时代进步的脚步。

关键词:校企合作;高职院校;实训基地;职业教育

中图分类号:G712

文献标识码:B

DOI:10.12147/j.cnki.1671-3508.2023.11.024

Research on the Construction of Vocational Education Training Base Based on School-Enterprise Cooperation

Xiao Jingwei

(Changchun Polytechnic, Changchun, Jilin 130033, CHN)

【Abstract】In order to solve a series of problems in the construction of higher vocational training bases, including the imperfect management system of the base and the insufficient enthusiasm of school-enterprise cooperation, a specific plan for the construction of school-enterprise cooperation training bases is proposed, mainly including construction objectives, construction plans, talent training systems, etc., and at the same time, the operation mechanism and guarantee mechanism of the training base are analyzed and suggested, and the establishment of a special group overall management model and the establishment of an information management platform are proposed, that is, to ensure the normal operation of the training base and improve the quality of talent training. Ensure that students' practical level keeps pace with the times.

Key words: school-enterprise cooperation; higher vocational colleges; training base; vocational education

1 引言

推进职业教育建设是新时代中国高质量发展体系中的重要一环,社会不能缺少一线的技术人才,近年来,国家积极推行产教融合、校企合作的职业教育模式,推进企业与学校的深度合作。高端应用技术型人才在一定理论上更需要注重实践能力的培养,因此,高质量的专业技术指导与实训平台至关重要^[1]。学校与企业为了培养人才,应该强强联合、优势互补,共

同建立校企合作实训基地,大力推进产学研一体化,使学生牢牢紧跟时代的步伐,提升发展学生的综合素质、职业技能、个人特长,弥补当前各领域缺乏高端技术型人才的缺口。2020年,广东清远职业技术学院提出并实行了现代学徒制的校企合作人才培养策略,由企业导师带领学生在企业中边熟悉边学习,使学生快速适应生产环境,取得了一系列的成效^[2]。2022年,深圳职业技术学院与华为公司签署了全面战略合作协议,联合建设了12所特色产业学院,如华为ICT学院、华为鲲鹏中心、华为5G实训基地等,共同指定人才培养方

* 基金项目:吉林省教育厅科研规划项目(JJKH20221360SK)研究成果;吉林省教育科学“十四五”规划课题(GH22547)。

针,将企业中的技术转化为课程在学校中教学,实现了校企合作共同育人的教学模式,推动了区域经济发展^[3]。

2 校企合作的职教实训基地建设必要性

我国正处于经济高质量发展的新发展阶段,职业教育在国家教育体系中至关重要,2019年1月,在国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》中,明确指出职业教育的重要性等同于普通教育,产教融合、校企合作健全职业技术人才培养体系成为将成为职业教育的发展导向^[4]。机电学院与企业需要跟上新时代职业教育的脚步,如何强化合作力度,提升人才培养质量是工作的重点。

学生在学校不仅需要基础理论知识的支撑,还要学会如何应用这些知识,职业教育需要与现代社会接轨,学校需要与企业接轨,为了使学生毕业后迅速的步入社会工作、适应工作内容,校企合作建立高水平的新型实训基地至关重要,学校与企业深入交流,根据社会工作现实需要,共同制定实训基地的建设内容,由学校提供校内实训场地与学员输入,企业提供相关专业设备与技术指导,建设顺应时代、设备齐全、机制完善的高水平校内实训基地,具体建设方案如图1所示。

(1)为学生提供了良好的实践资源。实训基地为学生提供多元化的实践场景,实践场景要充分符合实际生产的技术要求,符合企业内部运行机制,企业内部的核心技术人员在现场为学生与教师进行指导,让学生深入的了解行业的发展现状与相关技术应用,学生在课堂学习到的理论知识,都能在实训基地找到应用场景,激发学生动手实践的活力,提升学生深入学习的兴趣,加速高质量技术人才的培养速度,学生学有所用,毕业就能在社会立足,不断生根发芽,长成支撑产业的参天大树^[5]。

(2)为企业拓宽了人才来源。实训基地为企业的

发展提供了人才储备,企业提供资源,学校派遣一批理论扎实的教师和学生共同学习实践,在实践中探索,转化为研究成果和项目成果,帮助企业优化生产结构,降低生产成本,并且学生经过了培训,毕业后能更迅速地加入到企业的生产活动中,降低了企业自己的人才培养成本,加速了企业的经济效益增长,成长为地方经济支柱型企业^[6]。

(3)提升企业与学校的社会影响力。校企合作,秉持共赢共建共享的战略方针,统筹规划资源,发挥各自的优势作用,取长补短、优势互补,推进校企合作实训基地建设的发展,培养一批新时代的大国工匠型技术人才,能提升社会对职业教育体系的信任程度,认可职业教育是前景广阔、大有可为的,对深化职业教育体系改革有着深远影响。

3 校企合作的职教实训基地建设目前存在的问题

(1)校企共建实训基地的管理制度不够完备。职业院校积极响应国家号召,重视实训基地的,但确忽视了管理制度重要性,一套合理的管理制度能够最大程度的发挥实训基地培养人才的作用。实训基地的信息与设备更新不及时,设备利用率低、搞形式主义、大多数时间成为摆设,这会使学生学习先进技术的热情消磨殆尽。实训基地的资源管理制度不明确,教学资源陈旧,不符合现代化的要求,实训条件不能对接岗位要求,各部门的资源分配不均匀,会使学生难以理解知识,阻碍学生的思维创新导致学习效率下降^[7]。学校没有与企业协同管理,单方面使用企业提供的设备,忽视与企业之间的交流协商,忽视合作培养人才的战略,学生缺少与社会技术人员的接触交流,难以发展成为新时代技术人才。那么,如何建立一套完善的、开放的、先进的实训基地管理制度对新时代职业教育有着深远的影响。

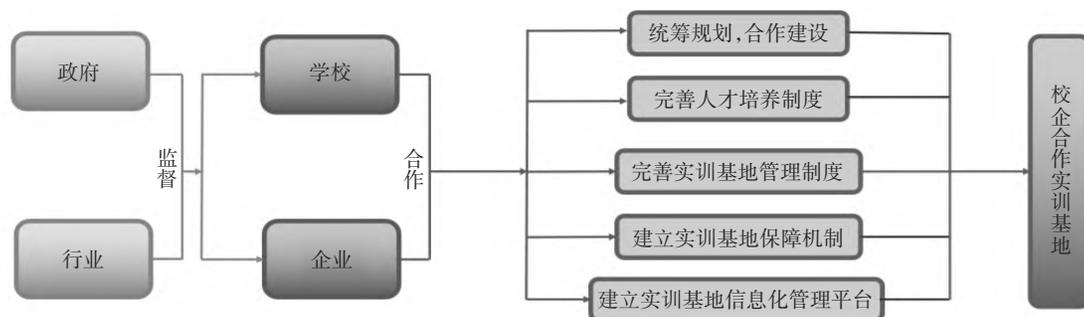


图1 校企合作实训基地建设总体方案

(2)企业与学校合作的积极性不足。企业与学校的目标不统一,企业以经济效益为第一目标,学院则更注重人才培养,不一样的价值导向会导致合作中出现矛盾,刚参加实训的学生可能对社会中实际生产过程不了解,教师可能也没有相关从业经验,这就需要企业中资深技术人员对学生和教师进行培训,但企业可能认为派遣资深技术人员去实训基地进行指导会损失经济利益,不愿意派遣技术人员,学生满怀热情的去实践学习,但缺乏相关的指导,有问题得不到解决,学起来就一头雾水,不能把握重点,这不仅浪费了实训基地的资源,还浪费了学生们的时间,打击了学生们的积极性,实训基地也产出不了相关成果,久而久之实训基地也失去了原本建设时的意义。企业在合作培养中的积极性对人才培养起着催化剂的作用,如何激发企业的积极性,深入人才培养的场景中,对校企合作实训基地的建设有着重要意义。

(3)校企共建实训基地的信息化不足。随着新时代网络通信技术的发展,人们接收信息,获取资料的主要来源开始转向互联网,传统的线下授课教学模式不能再满足学生们对知识的需求。传统的教学使用课上教学,课下作业的模式,如果学生们对课上还抱有疑问,需要自行查阅相关资料学习,可能会耗费一定时间和耐心,建立校企合作实训基地资源共享系统,使教学资源数字化、信息化,并面向社会公开高质量的课程资源,实现传统教学与现代信息技术的融合,能提升学生的学习效率,也能为社会提供优质的教育的资源,对职业教育的高质量发展有着重要意义。

4 校企合作实训基地具体建设方案

(1)明确校企建设目标,统筹规划资源。

职业学院要明确实训基地建设的最终目标是培养高素质的职业技术人才,站在人才培养的角度上考虑建设实训基地,确保实训基地符合学校自身的专业特色与特长。在选择企业的方面,需要企业在当地相关行业中具有一定的影响力,拥有相关行业中领先的技术储备,保证学生接触到先进的知识与实践技能,在合作方面,学院需要与企业进行深入的交流,激发企业参与其中的活力,以合作育人、互利共赢为宗旨,共同商讨实训基地的资源配置,学校提供实训基地场地、资深教师、相关教学资源等,企业提供先进的实验设备、专业技术人员、完整的生产流程等,实现校企双方的资源

共享和意识同步,为建设实训基地打下基础。

(2)校企合作共建实训基地。校企合作实训基地的建设需要学校、政府、当地企业和其他社会组织共同参与,是一个多方面多元化的工程,各个部门需要分工明确、优势互补、协同合作推进基地建设。政府是实训基地建设的统筹和规划者,需要分析当地产业结构特点与职业院校专业优势,给出实训基地建设的方针与策略,并与社会组织成立联合监督小组,监督建设中的各个阶段,使建设过程符合规划,畅通无阻。职业院校是实训基地建设的主体,学校应充分考虑自身的发展与定位,与企业共同探索人才培养的策略,共同开发课程资源,实现课程体系、专业内容、实践技能与企业生产过程全面对接,并鼓励学校师生积极参与与实践与创新活动,推动产业链与教学链的深度融合。企业是实训基地建设的另一个主体,主要面向社会提供产品,需要与职业院校共同参与到人才培养的一线场景,为学校输出设备与资金,与学校的师生共同进行科研创新项目,共同交流新技术的应用,与学校资源共享、人才共享,学校培养人才,企业收获人才,校企双方合作共赢,共同为当地产业发展作出贡献,带动经济高速增长,实现新时代产教融合、校企合作的职业教育模式高质量发展。

(3)完善实训基地人才培养制度。如何发挥预期实训基地的作用,制订一套符合新时代的职业技术人才培养计划,也是实训基地建设中的重要一环,学校与企业相互借鉴学习,在传统理论教学的基础上,结合现代实际岗位要求,将新技术、新工艺、新理念融合进去,形成新的教学体系,制定系列化的实践教学课程与资源,提高教学质量。同时,也要让学生积极参与动手实操,不能只停留于知识讲解的层面,让所有学生动手体验实际的工作流程,完成工作内容的一部分或者一个实践项目,能加深学生对知识与技术的理解。提升教学质量的同时,也要严格把关学生的学习质量,定期对学生理论知识考核、实践技能考核、综合素质测评。定期举办实践技能大赛,鼓励学生们考取相关的职业技能证书,响应国家提出的职业教育“1+X”证书政策,让学生们在毕业时不再只有一张文凭,还拥有一系列的职业技能证书,提升学生在人才市场中的竞争力。

5 校企合作实训基地的运行机制与保障机制

(1)建立校企合作实训基地管理机制。政府在校

企合作中发挥统领协调的作用,政府与当地行业应合作成立实训基地监督小组或者指导小组,负责协调学校与企业间的合作关系,使校企明确建设实训基地的社会责任,定期对实训基地进行考察。为了确保实训基地的高效运转,需要一套合理的管理机制,学校应成立实训基地管理部门,统筹规划实训基地的资金、实训基地中的资源设备,避免不必要的资源浪费。加强师资建设,提升实训基地的教学质量,学校应成立实训基地教研小组,由相关专业核心教师组成,企业提供培训机会,让教师进入企业进行学习实践,了解行业前沿技术的应用,与企业人员共同开发实训课程,分析企业中的生产流程、岗位要求,在课程中模拟真实的工作情境,让学生们身临其境的感受实际工作氛围。对于教学成果的评估,学校应成立教学质量评估小组,对参与实训的教师和学生进行考核评估,包括学生与教师的互评、专家对教师教学内容的评估、学生实践能力的评估等,根据评估结果对实训基地的相关机制进行改进与完善,确保培养方案科学合理。

(2)建立校企合作实训基地信息化管理平台。建设实训基地不仅需要硬件,也需要软件,信息化、数字化的实训基地管理平台需要4大部分,如图2所示,第一部分为实训基地管理平台,用于实训设备、场地的管理,实训基地的相关信息查询;第二部分为实训基地资源共享平台,提供完整的实训课程资源,供师生参考学习;第三部分为实训基地科研平台,实时记录跟踪各个研究项目的进度,协助研发团队共享实验数据与内容,帮助研发团队加速科研成果的孵化;第四部分是实训人员管理平台,对参与实训的学生、教师、企业员工进行统一管理,包括对学生和教师的信息管理与实践考核,对协调实训工作有重要的意义。

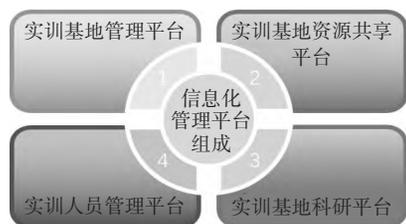


图2 校企合作实训基地信息化管理平台组成

(3)建立实训基地保障机制。充分发挥校企合作实训基地的功能,基地管理人员应制定一系列的保障机制,所有学生必须参与其中,完成实训任务,通过实践考核,确保学生真正与实践打交道,在实践中学习,鼓励学

生进行创新,制定一套激励政策,对做出创新成果的学生提供奖励,激发学生学习的积极性、创新性。学校教师也要参与培训,与企业资深技术人员交流技术,鼓励与企业技术人员合作开展科研项目,解决生产过程中的问题,也建立相关的激励政策,建设一支理论与实践兼具的“双师型”教学团队,推动职业教育水平和先进性快速提升。实现产教研学一体化的职业教育模式,提升职业教育的公信力,培养出符合新时代的专业技术人才。

6 总结

国家对职业教育的重视程度不断加深,大力发展职业教育,培养职业技术人才是新时代教育高质量发展的重要一环。校企合作共建实训基地是推进职教发展的重要举措,实训基地的建设水平与培养人才的水平息息相关,企业和学校要重视实训基地的课程教育体系,完善人才培养方案,为学生提供高质量的教育资源。同时也要重视实训基地的管理和运行模式,提供全面可靠的管理机制和保障机制,不断进行反馈和完善,保证实训基地的高效运行。在实践中探索新时代职业教育的育人模式,推进职业教育高质量发展。

参 考 文 献

- [1] 王千慧,刘颖,郑剑玲. 校企融合共建共享多功能实训基地探索与实践[J]. 辽宁高职学报,2021,23(06):81~84
- [2] 徐光宏,吴良芹. 中高职衔接背景下的共享型实训基地建设探索[J]. 连云港职业技术学院学报,2021,34(03):70~73
- [3] 潘文昭. 本科层次职业院校发展校企合作型实训基地的若干思考[J]. 宁波职业技术学院学报,2022,26(02):26~31
- [4] 李攀科. 校企共建共享实训基地模式探究——以郑州铁路职业技术学院现代学徒制专业为例[J]. 郑州铁路职业技术学院学报,2022,34(02):41~44
- [5] 陈凯. 基于产教融合的校内生产性实训基地建设研究——以襄阳职业技术学院智能制造专业群为例[J]. 造纸装备及材料,2022,51(08):222~224
- [6] 郭占涛. 校企共建高职校实训基地范式的实践研究——以常州刘国钧高等职业技术学校为例[J]. 江苏教育研究,2022,534(30):57~59
- [7] 郑爱泉,刘颖沙,周磊,张振仓,龙凤来. 职业院校产教融合实训基地建设初探[J]. 杨凌职业技术学院学报,2022,21(04):47~49+57

作者简介:肖敬伟,女,1986年生,满族,本科,讲师,研究方向:交通运输。

(收稿日期:2023-08-22) 