

成人学习理论视角下家庭教育指导的基本原则研究

沈瑞祥

(北京师范大学教育学部 北京 100875)

摘要:家庭教育指导对于家长做好家庭教育有着举足轻重的作用,事关家庭教育、家校合作、家校社协同事业的良性发展。根据家庭教育的特点和家庭教育指导工作的成人教育属性,从成人学习理论的视角出发,家庭教育指导者在进行具体的家庭教育指导工作过程中应该遵循的原则有促进观念转变、充分利用家长或监护人已有教育经验、在日常生活情境中指导以及具体问题具体指导等原则。

关键词:成人学习理论;家庭教育;家庭教育指导;基本原则

中图分类号:G78 **文献标识码:**A **DOI:**10.16871/j.cnki.kjwh.2023.23.011

为推进家庭教育的开展,发扬中华民族重视家庭教育的优良传统,《中华人民共和国家庭教育促进法》于2021年10月23日发布,该法明确指出,国家和社会为家庭教育提供指导、支持和服务。但目前我国家庭教育指导的成效并不显著,存在指导途径不灵活^[1]、指导内容不全面^[2]等诸多问题,家庭教育指导的实际情况和家长的期望存在一定的差距。总的来看,缺乏合理的理论基础是当前家庭教育指导工作存在诸多问题的一大原因。因此,本文打算探究家庭教育指导的基本原则,希望能为家庭教育指导工作提供一定的理论指导。

1 成人学习理论对家庭教育指导的适用性

家庭教育指导的对象是未成年人的家长或其监护人,是承担未成年人家庭教育主要责任的成人。因此,为使家庭教育指导更为有效,在开展指导工作的过程中要考虑成人的特点,向家长或监护人提供切实有效的帮助。而家庭教育指导者指导未成年人的家长或监护人时,要将家庭教育的相关知识(包括家庭教育应遵循的规律、未成年人成长

发展的规律、有效实施家庭教育的方法等)传授给他们,进而培养合格的家长或监护人,这些活动属于成人教育活动,具有成人教育属性。同时,任何教育活动都要考虑学习者的学习特点,以学习者为主体,激发学习者的主体能动性,促进有效学习的发生。因此,为实现家庭教育指导的目标,家庭教育指导工作者必须考虑成人学习者学习的规律和特点,采取适当的方式将家庭教育的相关知识有效地传递给家长或监护人,切实增强家庭教育指导工作的效果。

而成人学习理论所关注的正是成人学习特点和规律,对成人学习的阶段、学习的动机以及适合成人的学习方式等进行了相应的研究。由此,成人学习理论可以较好地为家庭教育指导工作提供基本遵循,本文将从适用于家庭教育指导工作的成人学习理论出发,探究家庭教育指导的基本原则。

2 适用于家庭教育指导的成人学习理论基础

当代成人学习理论众多,不同的理论对于成人学习的不同方面做出了相应的解释,本文根据家庭

教育和家庭教育指导的特点,主要选取质变学习理论、成人教育学理论、非正式学习和偶发性学习理论以及情境学习理论作为理论基础,据此再对家庭教育指导的基本原则进行分析。以下将对四种成人学习理论的核心观点逐一做简要介绍。

质变学习理论也被称为转化学习理论或嬗变学习理论,众多学者对质变学习理论进行了不同的研究,其中最为人所熟知的是麦基罗的质变学习理论。在麦基罗的质变学习理论中,成人质变学习的过程一般会经历逐渐递进的四个阶段。第一阶段是触发事件的出现,成人生活中的各种事件都有可能触发质变学习,引起成人的学习需要。第二阶段是进行反省思维,这一阶段往往就是成人已有的观念和当前的经验发生冲突之后,成人对自己的观念进行调整的过程。第三阶段是开展理性的交谈,通过和他人之间的交谈,能够更好地使自己的观念适应变化的环境,从而产生新的观念。第四阶段是认知的转化,这一阶段是质变学习发生的关键环节,当成人的认知产生了变化时就意味着质变学习发生了,成人的认知系统、思维方式将因此而发生变化,成人将获得新的与当前经验相适应的观念。^[3]

成人教育学理论是由美国成人教育的集大成者马尔科姆·诺尔斯(Malcom Knowles),在林德曼和霍尔等人的影响下,以及对自己的教育实践进行总结的基础上提出的。这一理论有五个基本的假设:(1)成人学习者有独立的自我概念并能指导自己的学习;(2)成人学习者拥有丰富的生活经验,这些经验是重要的学习资源;(3)成人学习者的学习需求与社会角色密切相关;(4)成人学习者以问题为中心进行学习,并对能够立即应用的知识感兴趣;(5)成人学习者的学习动机主要来自内部的主动需要。^[4]

非正式学习和偶发性学习理论是美国成人教育学家马席克和瓦特金斯在1990年正式提出的,他们认为非正式学习和偶发性学习,可以发生在任何时候、任何地方,只要人们有学习的需要、动机和机会。根据他们的研究,非正式学习和偶发性学习具有六个主要特征:(1)发生在人们的日常生活中,和人们的日常生活融为一体;(2)由个体内部的心理因素或外在的情境因素触动而引起;(3)人的意识性不强;(4)受到一些偶然因素的影响,往往会随机发生;(5)学习过程是反思和行动的归纳过程;(6)与其他的学习方式是相互关联的、相互包含的。^[5]

情景学习理论主要有教育心理学和人类学两个方向的研究分支,教育心理学方向的情境学习理论,重点关注学校情境中的情境学习,教学活动的关键是创设实习场;人类学方向的情境学习理论,重点关注意于学校之外的情境学习,因此其教学活动的关键是创设实践共同体。^[6]但无论是哪个研究方向的情境学习理论,其核心观点基本是一致的。第一,情境学习理论认为知识是和情境相关联的,知识不是抽象的,知识具有情境性。因此,不仅要知道知识的规则,更要知道在何种场合、何种条件下去使用知识工具。第二,情境学习理论认为学习的实质是个体参与某种社会活动,并在其中与他人和环境相互作用的过程。个体只有在社会环境中,通过与情境中的工具,以及他人的互动,才能发生有意义的学习,否则学习将是无意义的。^[7]

综合来看,从成人学习理论的视角出发,考虑家庭教育指导的基本原则时要关注以下几个方面:(1)成人的现有教育观念;(2)成人的已有经验;(3)成人的日常生活情境;(4)成人的学习需要和动机;(5)成人在家庭教育指导中面临的实际问题。

3 成人学习理论视域下家庭教育指导的基本原则

根据前述分析笔者认为,为了做好家庭教育指导工作,家庭教育指导者应遵循以下四项原则:

3.1 促进观念转变的原则

促进观念转变的原则是指,在开展家庭教育指导工作,指导者首先要针对家长或监护人的错误教育观念进行纠正,向他们传递正确的教育观念。然而,目前有许多家长的教育观念都不正确^[8],家庭教育知识不够,家庭教育方式生硬^[9],不能适应当下的社会发展情况,不利于孩子的成长,也不利于家庭教育指导工作的开展。因此,这就需要家庭教育指导者积极促进家长或监护人错误教育理念的改变。在具体的指导过程中,家庭教育指导者可以根据质变学习理论的四个阶段逐渐促进家长的质变学习,进而促进家长转变不合理教育理念,并在此基础上开展更进一步的指导工作。这要求家长能够充分抓住引起家长困惑的家庭教育事件,引导家长对已有家庭教育方式进行反思并调整自己的家庭教育观念,再让家长们开展讨论交流,帮助家长形成关于家庭教育的新的认知系统和思维方式,促进他们树立正确的家庭教育观,为家庭教育指导工作的顺利开展打下良好基础。

3.2 充分利用家长或监护人已有教育经验的原则

充分利用家长或监护人已有教育经验的原则是指,在开展家庭教育指导工作时,家庭教育指导者应该认识到家长或监护人是具有丰富生活经验以及接受各种教育经验的成人,应该充分利用他们的各种经验,以促进家庭教育指导工作的开展。

当然,不同的家长或监护人对于接受学校教育、家庭教育和社会教育的经验是不一样的,应该加以区别利用。对于家长或监护人正面积积极的经验,家庭教育指导者应该加以引导,帮助他们更好地把这些经验运用到家庭教育中。这样的经验还可以进行推广,让更多的家长或监护人受益。而对于那些反面消极的事例,应该将其作为反面教材,提醒更多的家长或监护人不要采取类似的教育方法。

3.3 在日常生活情境中指导的原则

在日常生活情境中指导的原则是指,家庭教育指导的工作要注意联系家长或监护人的日常生活,既包括他们的家庭生活,也包括家庭之外的其他生活。非正式学习和偶发性学习理论认为成人的学习很多都是发生在日常生活中,和日常生活是融为一体的。因此,家庭教育指导者要注意在指导的过程中营造一种日常生活情境的氛围,促进家长或监护人有效学习的发生。

另外,情境学习理论告诉我们知识是和情境相关的,要通过具体的情境对知识加以运用,知识才能被充分地理解。而且,有意义的学习只有当个体在具体的情境中与情境中的工具、情境中的他人进行互动时才会发生。这就要求家庭教育指导者注意在具体的情境中去指导家长或监护人如何进行好的家庭教育,否则家长或监护人不能充分理解指导者的指导,指导效果也会大大降低。因此,指导者可以根据在日常生活情境中指导的原则,采取案例分析的方法,将家长或监护人带入一个个生动具体的家庭教育情境中,引导他们对具体情境中的家庭教育问题进行探讨,促进他们之间的互动交流,提出各自的解决办法。在互动交流的过程中,指导者可以适时提出具体情境中家庭教育问题的可供参考的解决办法,引发他们的思考和讨论,同时还可以对他们的互动交流进行总结,形成可供家长或监护人运用的经验。指导者还可以采取优秀案例分享的方法,鼓励那些接受了家庭教育指导后,取得了较好的家庭教育效果的家长或监护人分享自己的成功方法,讲清楚自己在具体的家庭教育问题

情境中所应用的具体方法,供其他家长或监护人参考、讨论和学习。

3.4 具体问题具体指导的原则

具体问题具体指导的原则是指,家庭教育指导者要针对家长或监护人在家庭教育中所面临的具体问题进行指导,提供明确的解决方法,帮助他们解决家庭教育的困难。身处社会中的家长或监护人,还扮演着企业职工、护士、警察等其他各种各样的角色。相应地,他们不但要承担家庭教育的责任,还要承担其他社会角色所赋予的责任,而且他们往往会把其他社会角色所应承担的责任看得更重,相应地也会付出更多的时间。因此,家长或监护人没有太多的时间来接受家庭教育指导,这就要求家庭教育指导者遵循具体问题具体指导的原则,充分利用他们接受家庭教育指导的时间。

而且,正如诺尔斯的成人教育理论所说的那样,家长或监护人的学习是倾向于以问题为中心的,对能够立即运用的知识感兴趣,希望能够通过接受家庭教育指导立即解决自己所面临的家庭教育问题,能够较快地学会如何开展较好的家庭教育。因此,家庭教育指导者要以家长或监护人所面临的具体问题为中心,根据他们的实际需求,针对他们面临的具体问题,给出具体的解决方法,让他们确实感受到家庭教育指导的价值,促进他们更加主动地接受家庭教育指导,从而更好地开展家庭教育。

4 结语

家庭教育指导工作对于做好家庭教育至关重要,既需要国家做好宏观性的组织部署,也需要家庭教育指导者做好微观的具体指导,这样才能让每一位有家庭教育指导需求的家长或监护人都能够享受到及时的、有效的指导,进而做好家庭教育,培养好自己的孩子。由于微观具体的家庭教育指导属于成人教育的范畴,所以家庭教育指导工作要依据成人学习的特点和规律、遵循适当的原则才能取得好的成效。通过对成人教育学理论等四种成人学习理论的分析,笔者认为家庭教育指导者要遵循促进观念转变的原则、充分利用家长或监护人已有教育经验的原则、在日常生活情境中指导的原则以及具体问题具体指导的原则。在遵循这些原则的基础上,指导者便能更好地指导家长或监护人开展家庭教育,帮助他们承担起家庭教育的责任,给孩子良好的家庭教育。

参考文献

- [1] 吴艳,吴颖婷.上海市小学家庭教育指导的现状调查[J].教育学术月刊,2021(1):50-56.
- [2] 马爱兵.中小学家庭教育指导存在的问题及改进策略[J].教育理论与实践,2019,39(5):21-23.
- [3] 惠芳.成人转化学习之理论研究[J].职教论坛,2007(11):24-26.
- [4] 梅里安.成人学习理论的新进展[M].黄健,等.译.北京:中国人民大学出版社,2006:7-8.
- [5] 曾李红,高志敏.非正式学习与偶发性学习初探:基于马席克与瓦特金斯的研究[J].成人教育,2006(3):3-7.
- [6] 钟昱,曹问.情境学习理论视野下的教学设计[J].中国成人教育,2013(15):145-147.
- [7] 谢丽,李念.情境学习理论对教师培训的启示[J].中小学教师培训,2006(11):16-18.
- [8] 栗远荣.家庭教育的困境与突破探讨[J].牡丹江教育学院学报,2020(2):68-69.
- [9] 杨庆华.北京市朝阳区3-6岁儿童家庭教育现状调研与家庭教育指导实践探索[J].教育观察,2022,11(6):35-37.

Research on the Basic Principles of Family Education Guidance from the Perspective of Adult Learning Theory

SHEN Ruixiang

Abstract: Family education guidance plays a pivotal role for parents to do well in family education, and is related to the positive development of family education, home-school cooperation and home-school community synergy. According to the characteristics of family education and the adult education property of family education guidance, from the perspective of adult learning theory, the principles that family education instructors should follow in the process of specific family education guidance are: the principle of promoting conceptual change, the principle of making full use of parents' or guardians' existing educational experience, the principle of guidance in daily life situations, and the principle of specific guidance for specific issues.

Key words: adult learning theory; family education; family education guidance; basic principles

编辑:李金枝