

人才强校背景下高职青年教师思想政治教育探究

李媛¹ 李永明²

(1、2、营口职业技术学院,辽宁 营口 115000)

摘要: 目前,青年教师已然已成为高职院校教育、教学、科研的新生力量,是高职未来实现特色建设和跨越式发展的希望所在。值得注意的是,青年教师的思想政治修养、师德水平如何也直接影响着高职院校的办学效果及人才培养质量。因而,如何摸清青年教师的思想动态,有的放矢地改进青年教师的培养方式与方法,使之爱岗敬业,全身心地投入到教育教学中去便显得尤为重要,这也成为高职院校当前工作的要务之一。

关键词: 人才强校; 高职; 青年教师; 思想政治

中图分类号: G711 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008—3898(2016)03—0131—03

人才是学校发展的战略资源,要培养素质一流的学生,办人民满意的教育,就必须具备德才兼备的教师。当前,随着国家经济转型和高职教育改革的全面推进,尤其是绩效改革的实施与深入,广大青年教师面临着来自方方面面的压力,如专业技能的提升、职称职务的晋升、家庭子女的教育等等,上述诸多问题对青年教师的思想政治教育成效而言,都形成了严峻的挑战。

一、新时期高职院校青年教师思想政治表现现状

(一) 重功利享乐,轻职业理想

在市场经济和物质利益的冲击下,一些青年教师的价值取向发生了明显扭曲,拜金主义、实用主义、享乐主义滋长严重,缺乏职业理想。由于青年教师在年龄、心理上与大学生相近,工作阅历较浅,收入普遍较低,且面临着严峻的生存压力,受到住房和收入等现实问题的困扰,尤其是在成家以后面临着家庭负担重等诸多新问题,思想上往往存在着一定的后顾之忧,客观上强化了这种扭曲的倾向。个别教师不安心于现状,看到在国家机关、外企等工作的朋友、同学经济收入远高于自己的时候,失落感更强,对教学工作的态度必然大打折扣。部分青年教师甚至视教学为副业或跳板,把学院提供的培训、深造等经历作为重新应聘的优势和砝码,寻找时机跳槽走人。

(二) 重个人利益,轻政治修养

部分青年教师仅将教师工作视为就业岗位和谋生手段,过于追逐眼前实惠和个人利益,对思想政治

及师德水平的提升的重视程度不够,将精力全部投入到撰写学术论文、开发科研项目等方面,目的明确,就是为了评职晋级,不重视自身的政治理论学习,不追求思想的高境界,政治信念淡化,思想素质较低;不能正确评价自己,摆正自己的位置,盲目自大,缺乏反躬自省的态度与习惯;有的青年教师爱慕虚荣,一心贪图升官发财,专注于教学工作的程度不够;还有个别青年教师不注意自身的师表形象,职业行为失准,如上课仪态不整,自由散漫、举止粗俗,思想落后;有的甚至在教室等公共场所吞云吐雾,夸张自己所谓的“个性”,这些都有悖于青年教师的师德修养,会给学生造成不良影响。

(三) 重教学完成,轻德育培养

在教学实践中,部分教师缺乏教书育人的责任意识,只满足于完成自身的教学任务,片面将教师的职责理解为“教书”,而非“育人”。他们认为素质教育、德育培养只是学院领导、专职辅导员的事,与己无关。一些青年教师不注重结合教学内容与学生进行沟通与交流,没有做到有的放矢地对学生进行品德教育和引导。部分青年教师将一些不健康、不科学乃至负面的思想带入课堂,对时事评论过于偏激或过度渲染社会的阴暗面,误导学生,致使学生在“三观”的正确形成上产生偏斜,影响了学生的健康成长。

(四) 重成果数量,轻治学态度

部分青年教师为了满足晋级、评职的需要,片面追求科研成果的数量。大量撰写学术论文、专著,搞科研课题等,为评职准备硬件,本无可厚非,但是,若

收稿日期: 2016-04-10

作者简介: 李媛(1980-),女,辽宁营口人,营口职业技术学院,副教授,主要从事工商管理研究。

只是一味地追求实现自我理想,没有针对高职院校学生特点去研究教学方法,培养学生的动手能力,这样的青年教师从态度到行为都违背了教师的职业道德规范。再有,由于市场经济导致的价值观扭曲、学术浮躁等不良因素的影响,部分青年教师缺乏科学务实的态度和严谨朴实的治学精神,存在剽窃等学术不端的道德失范现象,这与作为教师应具备较高的思想政治理论修养的要求相去甚远。

(五) 重具体业务,轻政治学习

绝大多数青年教师能够从思想和主观意识形态上与党中央保持一致,但在一些理论问题上仍存在认识模糊的现象。少数青年教师则认为只要使自己的教学业务精进即可,刻意躲避党组织的思想政治理论培养和学习,甚至“敬而远之”,采取轻视的态度。他们中有的认为自己的思想政治观点正确,理论水平较高,根本无需进行形式上的学习,时常逃避或敷衍塞责,藐视思想政治教育工作,更有甚者与相关部门唱反调,怀疑共产主义信仰和社会主义核心价值观,向学生灌输不正确的思想政治观念,产生的后续影响十分恶劣。

二、人才强校背景下高职院校加强青年教师思想政治建设的对策

青年教师的健康成长与师德建设的提升离不开学校大环境的改进。针对青年教师的思想政治教育不同于其他工作,广大高职院校要充分认识到其不是一个“启蒙”的过程,而是一个“深化”的过程;不是一个依靠单一力量能够实现的过程,而是一个依靠多方面合力才能推进的过程。卓有成效的思想政治教育决不能坐而论道、纸上谈兵,必须增强时代感,关注青年教师的内心诉求,有针对性地助其树立正确的世界观、人生观、价值观及政治信仰,从实效性上下功夫,提升其师德修养,减少利己、享乐及拜金主义的生存空间。对于青年党员教师而言,更从严要求、监督审核,使其成为思想政治模范,从而形成“点辐射面”的良好助推作用。

高职院校要将青年教师的思想政治教育工作提升到与教学、科研同等重要的地位上,做到“两手抓,两手都要硬”。建议成立以党委书记、院长为主任,组织部、人事处、宣传统战部、教务处、工会及各院系部门领导构成,同时邀请广大师生、干部共同参与见证的“青年教师思想政治工作委员会”,针对青年教师的世界观、人生观、价值观培养、政治理论学习成效、工作思想动态等内容进行实施干预、监督指导,形成多方联动、齐抓共管的高效工作格局。具体有如下几条建议:

(一) 注重人文关怀,为青年教师成长提供土壤

在当今提倡以人为本、构建和谐社会的的大环境下,高职院校也应按照人文关怀的思路进行人性化

管理,重新思考思想政治建设的途径。

1. 营造良好氛围,关注青年教师的成长

由于名额、职称或经费限制,一些社会实践、科研项目或培训机会往往被中老年教师挤占,留给青年教师的相对较少,进而影响其涉猎学科前沿的知识领域,势必造成他们的业务素养与高职教育的要求相左。因此,各级领导班子要将青年教师与中老年教师同等看待,将关注青年教师成长摆在重要的议事日程之上。要更为虚心地听取他们的意见和建议,经常交流、得其信任,以帮助青年教师实现快速成长的目标。

2. 实施科学管理,践行社会主义核心价值观

院、系等各级领导组织应经常主动听取青年教师对学科、教学、科研及思想政治管理工作的改进意见和建议,增强其参与意识和责任意识。可以组织“青年教师论坛”、“思想政治模范演讲”等活动,要求全体青年教师及中老年教师代表和院、系领导参加,围绕社会主义核心价值观的培育、中华传统美德的传承进行沟通和集体学习,不仅可以使青年教师认识到思想政治修养与教书育人的密切关系,也可以增强青年教师的敬业精神和团队凝聚力。

3. 以人为本,关注青年教师切实需求

各级领导要把关注思想动态、培养提升业务、悉心关照生活等工作结合起来,切实帮助青年教师解决后顾之忧,使之全身心投入到教学工作中。各部门领导要适时关心其工作、体贴其生活,可以帮助青年教师制定个人长期发展规划,调动中老年教师起到传帮带作用,为其创造理想的成长氛围。对教学突出、科研能力强、学术水平高、爱岗敬业的教师给予必要的精神鼓励和物质奖励,派出培训深造或将其推到重要岗位上锤炼等。使青年教师学有目标,干有劲头,真正体现人文关怀,使其对学校有感情,对岗位有热情,在工作中享受乐趣,甘心情愿为职教事业默默奉献。

(二) 加强思想教育,激发青年教师的责任感和使命感

各级党委、组织部、宣传统战部、团委及学生处要紧密配合,正确引导青年教师确立崇高的职业理想和思想政治追求,有效激发青年教师的责任感和使命感。具体有如下几点建议:

1. 注重思想政治教育的内容。引导广大青年教师践行社会主义核心价值观,分析并认清当前瞬息万变的国内外形势及自身肩负的历史重任,用科学发展观武装头脑,从点滴小事入手,逐步提升自身的政治素质和师德修养,增强主人翁意识,努力破解高职教育中的诸多难题,在助推学院发展的过程中提升人生价值。

2. 注重思想政治教育的形式。要充分重视报

刊、杂志、电视、广播、手机、网络等媒体的引导作用,开展人人研读思想政治教育类刊物,做摘要、写随笔,及时将心中的所感所想表达出来,可利用教研会时间相互交流、沟通、探讨,以期切实将思想政治理论学习内化在每一名青年教师的心中,并贯穿于日常教育教学工作的始终。

3. 注重思想政治教育的途径。通过网络、微博、微信、经验介绍、演讲、比赛等多种途径发挥思想政治标兵的示范作用,宣传典型事例。在广大青年教师中弘扬正气,传递师德正能量,使其学有目标、赶有方向。此外,思想政治教育既可以在校内开展,也可以通过教师顶岗实践,到企业和社会中进行实地教育。

(三) 建立制度机制,将政治建设贯穿于青年教师队伍建设的始终

1. 要建立政令畅通的制度机制,体现各级部门对青年教师的体恤与关注。凡涉及到青年教师切身利益的实际问题时,要采用会议及旁听机制,利用各类平台向其宣讲实施缘由、办法,并要讲清、讲透,尽量减少青年教师对学院制度的误会及不满,力求使学院各项工作在青年教师中顺利开展。

2. 建立符合高职特点的思想建设科学考评和激励机制。对于各方面评价优秀的青年教师应树其为先进典型,也可适当运用经济杠杆,用榜样的力量去影响和带动其他人。可以在全院范围内推选,也可以在各系部中推选,无论以何种方式设立典型,都有利于青年教师的思想政治修养向好转化,从而督促教师欲教书先立德。如有严重失德行为或损害学生身心健康的教师,必须严惩不贷,严重者撤销其教师资格并解除聘任。

(四) 创新青年教师思想政治教育新思路,提高其吸引力和说服力

摆脱原本“形而上”的老传统、老办法,摒弃旧有的“家长说教式”教育方式,从关注青年教师的心理诉求入手,坚持人本位的思想模式,把尊重、理解和关心青年教师放在首要位置,将摆事实、讲道理和实事求是的原则贯彻始终。对青年教师进行思想政治教育的同时,切忌设置“假、大、空”式的政治理论学习环节,尽量避免出现台上滔滔不绝,下面昏昏欲睡的尴尬局面,要将理论与青年教师的实际情况无缝对接,并与其实际利益挂钩,密切联系其关心的疑点和难点问题,使广大青年教师产生切身参与感,从而增强其主动参与、献言献策的热情与积极性。其次,要进一步探寻对青年教师思想政治教育的有效通道。高职院校各级党政组织应探索青年教师的关

注焦点,采用其喜闻乐见的方式,如互联网、微信、微博、微课等表现手段,增强思想政治教育的趣味性、可操作性和实效性,促使广大青年教师积极主动参与到思想政治理论学习中来,进而提升高职院校思政教育的吸引力与说服力。

(五) 依靠载体,加强青年教师思想政治教育工作的实效性

首先,要充分发挥各级党组织及相关部门的桥梁纽带和战斗堡垒作用,通过党员在青年教师群里的模范表率作用,广泛吸纳“奋战”在一线的优秀青年教师充实到党员队伍中来,并力争使其教学、科研等各方面工作表现在党组织的深切关怀和悉心培养下快速发展起来,成为又红又专的模范典型,在青年教师中树立一面旗帜。其次,各级党组织可以在党支部主题活动中吸纳先进的青年教师、民主党派和无党派人士参加,相互交流、沟通探讨各类思想观念和时事政治等问题,提升青年教师的政治敏感性和辨别力。再次,可以利用工会活动作为载体,组织开展轻松愉悦的文体联谊活动,陶冶情操、消除隔阂、互通友谊,并利用此类集体活动增加青年教师团队的创造性和凝聚力。最后,也可以带领青年教师进行“三下乡”或企业实践活动,通过生动的形象,从感官上增强青年教师思想政治教育的实效。

“青年兴则国兴,青年强则国强”,青年教师是教师队伍的后备军,也是高职院校未来发展的不竭动力。青年教师的政治建设,必将是一个长期的、循序渐进的发展过程。高职院校要不断洞察新问题、制定新机制、适应新形势,使广大青年教师能够尽快适应“人才强校”中对教师综合素质的要求,进而助推我国的高职教育迈上一个全新的台阶。

参考文献

- (1) 赵曙光. 新形势下加强高校青年教师思想政治工作对策研究. 中国电力教育, 2011(29).
- (2) 耿琪, 王影. 做好高校青年教师的思想政治工作. 新长征, 2010(1).
- (3) 朱静. 加强和改进高职院校青年教师思想政治工作的思考. 新疆职业院校思想政治教育网, 2012(12).
- (4) 赵欣. 高职院校青年教师思想政治工作研究探析. 中国市场, 2015(4).
- (5) 田其英, 王静. 高职院校青年教师党员思想政治教育现状及途径研究. 哈尔滨职业技术学院学报, 2015(1).
- (6) 孙成刚. 高职院校青年教师思想政治工作现状及原因分析. 新课程研究(中旬-单), 2015(5).