

移动互联网背景下 高职院校学生思想政治教育研究



□ 河南机电职业学院 苏鑫

党中央高度重视高校思想政治教育,先后印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《全面推进“大思政课”建设的工作方案》等有关文件,明确了大学生思想政治教育工作的重要地位。

移动互联网是随着国家科技进步和社会发展出现的一种新的媒介形态,是随着互联网的发展融合了移动通讯技术的产物。它打破了空间地点的局限,具有随时、随地、随身和开放、分享、互动的优势,满足了当前人们的日常通信、社交、娱乐、学习等多种需求。中国互联网络信息中心(CNNIC)2023年第51次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2022年12月,我国网民规模达10.67亿,我国手机网民规模达10.65亿,网民使用手机上网的比例为99.8%,其中网络视频(含短视频)用户占网民整体的96.5%,网络新闻用户、网络直播用户均超过网民整体的70%。由此可见,移动互联网已深刻融入人们的生活。

大学生是使用网络的主力军,当前的大学生主要是2000年后出生的一代人。他们接触互联网的时间早,思维活跃,追求个性,对新事物的探索能力较强,生活、学习习惯受互联网影响较深。因此,思想政治教育的发展必须随着社会时代的发展、技术的发展同步推进,通过教育模式的创新、教育方法的改进、教育思维的转变等,提高思想政治教育的水平和质量,落实立德树人根本任务。

一、移动互联网背景下高职院校思想政治教育现状

移动互联网的发展为高职院校开展思想政

治教育工作带来了创新性变革和挑战,一方面推动了思想政治工作适应时代发展,进行更全面的优化,另一方面加剧了隐性环境的复杂和困难。

(一)拓展了思想政治教育工作覆盖面

在移动互联网的发展下,微信、微博、QQ等软件平台已成为人们日常联络社交的主要媒介,抖音、小红书、今日头条等软件平台为人们的娱乐提供了个性化内容,学习强国、中国慕课等软件平台为人们获取知识信息、进行课程学习提供了专业的知识内容。除此之外,各大新闻软件、各类学习网站等也满足了人们的日常信息需要。

高职院校学生大多是3年或2年学制,在学校时间相对较短,仅靠单一的课堂开展思想政治教育是远远不够的。相较于传统的思想政治教育受限于单一模式,利用移动互联网开展思想政治教育,可以有效拓展教育工作的覆盖面,提高思想政治教育的灵活性、趣味性、时效性,拉近师生距离,提高沟通效率。无论是课上课下还是校内校外,教师都可以及时将最新的思想政治理论运用到育人工作中,实现工作时间和空间范围的全覆盖。基于这一优势,当前高职院校思想政治工作已经发生了深刻的变化。

(二)增强了思想政治教育工作挑战性

网络的迅速发展在为人们带来海量信息的同时,也带来了严峻问题和挑战:一是信息量过大,有效的信息获取更加困难;二是不良信息充斥网络,信息的辨别更加困难;三是信息无形中对思想形成冲击,抵制不良思想文化的影响更加困难。

高职院校学生的生源类别分为统招生和单招生,两类生源的学习基础有一定差距,且学制有3年制、3+2年制,学生的学习习惯和思维特点各不相同。另外,部分高职院校学生的学习能力水平较低,对网络信息的辨别能力相对较弱。同时,大学时期是学生塑造世界观、人生观、价值观的关键时期,这一年龄段的青年学生思想观尚不成熟,而网络信息良莠不齐,容易对其意识形态产生影响。移动互联网的开放性、便捷性是一把双刃剑,日益复杂的网络环境给教师按部就班地开展工作带来了新的挑战。

二、高职院校思想政治教育适应互联网发展的应对策略

面对移动互联网背景下思想政治教育工作开展的现状,教师可以通过抓好教育工作开展过程中的关键节点,有针对性地进行改革创新。

(一)加强互联网思维和思政育人工作融合

移动互联网的发展为思想政治教育工作的模式创新和方法拓展提供了新的可能。多种社交学习平台和音视频素材的运用,提高了思想政治教育工作的效果。然而,要想有效实现育人工作的根源创新,教师还需要加强互联网思维的转变和运用。

教师运用移动互联网开展思想政治教育,不仅是对线上教育教学技术的运用,如将网络图片、视频素材融入课程,还要进一步强化互联网思维,充分运用移动互联网灵活、不受时空限制、传播迅速的特点,对自身的教育理念进行调整。如通过移动互联网的热点新闻、热门话题拉近与学生的距离,使“理论的学习”变为“知识的分享”,由讲台上“高高在上”的讲授变为讲台下的“平易近人”的对话,打开与学生多方位交流的通道,更好地把握学生的思想动态,进一步帮助学生解决学习成长生活中的困惑,发挥思政育人效果。

(二)有针对性地加强思想教育引导

传统的思想政治教育多注重对知识的传授和思想道德、价值观念等方面的塑造培养。在当前移动互联网发展的时代背景下,网络信息良莠不齐,高职院校学生文化基础薄弱,教师应有针对性地加强对学生网络素养的教育引导。针对高

职学生思想不够成熟、网络信息良莠不齐等特点,教师应加大网络技术、网络素养等内容在思想政治教育中的比重,通过正确的方式指导学生逐步提升网络信息的辨别和判断能力,提升对有效信息的筛选能力,帮助学生树立独立思考的能力,以杜绝各种错误思潮影响和跟风站队,用健康向上的角度和客观的思维看待问题,更好地提升学习教育效果,加强对其主流意识形态的教育和引导。

(三)校企多方合作加强协同育人

高职院校的教育目的是培养复合型的专业技术技能人才。除了学生在校期间的理论学习,校外的企业实践是学生教育培养中的重要环节。思想政治教育工作贯穿育人的全过程,辅导员、思政课教师、专业课教师及企业指导教师都被赋予了这一重要职责。近年来,国家对思政课改革发展的指导思想也强调了全过程育人的重要性。一是形成全方位育人模式,完善校企双方对思想政治教育工作的布局,充分运用移动互联网的便捷性加强联系沟通,多学科、多层面、多领域组建协同育人团队;二是加大对思想政治教育资源的挖掘,结合校内校外及课堂网络,充分挖掘企业资源,将职业素养、职业道德、劳动精神、工匠精神等融入思想政治教育的全过程,增强思政育人的针对性、感染力,带动学生积极投身学习实践中,真正发挥好思想政治工作的育人合力。

三、结语

移动互联网的发展让教育资源覆盖面更广,良好发展环境为青年学生的成长提供了更多机遇。在全面建设社会主义现代化国家的新征程中,职业教育被赋予了更高的目标要求,肩负着培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的教育重任。做好高职院校学生的思想政治教育工作,要紧跟时代发展脚步,用好网络技术和资源,推动育人工作更加高效、协同、完善,通过加快互联网思维的转变、提升网络教育引导、加强校企多方协同育人等方式,做到全方位、多角度覆盖,落实好立德树人根本任务,真正做好学生身边的知心人、热心人、引路人,引导学生成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。