

# 意识形态视域下新时代高职院校课程思政建设策略

张晓芳

(常州开放大学,江苏 常州 213001)

**【摘要】**课程思政作为一种新的教育理念和思维方式,对高职院校落实立德树人根本任务、加强和改进新形势下意识形态工作具有重要的价值与意义。当前,高职院校课程思政建设面临许多现实困境。只有通过建立党委领导下的课程思政工作机制、加强教师思政能力建设、建构科学的课程思政教学体系、提供完善的制度保障与政策支持等策略,才能全面推进课程思政建设,使各类课程与思想政治理论课同向同行,创新全员全过程全方位育人体系。

**【关键词】**新时代;意识形态教育;高职院校;课程思政

**【中图分类号】**G711 **【文献标识码】**A **【文章编号】**2097-0633(2023)04-0001-05

党的二十大报告指出,意识形态工作是为国家立心、为民族立魂的工作。随着国际形势和社会环境的变化调整,多元化思潮、社会矛盾等不稳定因素也相继而来,给新时代学生的思想观念和价值取向带来不同程度的冲击,也给我国意识形态教育带来严峻挑战。推进课程思政,使各类课程与思想政治理论课同向同行,将价值引领贯穿课程建设全过程,创新全员全过程全方位育人体系和学校意识形态工作话语体系,是高职院校落实立德树人根本任务、加强和改进新形势下意识形态工作的有效途径。

## 一、课程思政基本内涵解析

### (一)课程思政的缘起

2014年10月,中共中央、国务院印发《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,针对大学生思想政治教育工作强调指出,高等学校各门课程都具有育人功能,所有教师都负有育人职责。上海市率先进行课程思政试点工作,推出大国方略等一批“中国系列”思政课程,逐步形成以思政课程为核心、综合素养课程为支撑、专业课程为辐射的先期探索经验。2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要坚持把立

德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”<sup>[1]</sup>。2017年,课程思政被纳入中央《关于深化教育体制机制改革的意见》,从地方实践探索转化为国家战略部署。与此同时,教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,开始在全国推广课程思政。

### (二)课程思政的含义

课程思政是指学校所有课程都要发挥思想政治教育作用,具有传授知识培养能力和思想政治教育双重功能。它既是一种教育理念,也是一种思维方式,重在强调学校所有教学科目和教育活动,都要以马克思主义理论为指导、以立德树人为根本、以课程为载体,坚持知识传授与价值引领相结合,充分挖掘蕴含在专业知识中的思政元素,实现通识课、专业课与德育的有机融合,将意识形态教育贯穿人才培养全过程,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。<sup>[2]</sup>

### (三)课程思政蕴含的内在要求

在课程思政建设过程中,必须正确理解课程思政的基本内涵,遵循课程思政的内在规律和要求,厘清一些重要关系和问题。

**【收稿日期】**2023-09-25

**【作者简介】**张晓芳,研究员,研究方向为思想政治教育、职业教育。

**【基金项目】**常州市第十九届社会科学研究课题“意识形态视域下新时代课程思政建设策略研究”(CZSKL-202301188)

1. 正确认识课程思政和思政课程的关系。课程思政与思政课程是相辅相成、相互促进的关系,共同担负着立德树人的根本任务与培育新时代高素质人才、培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的总体目标。在方向和功能上,二者都坚持社会主义办学方向和发挥育人功能,起到课堂知识传授与价值引领的作用。二者也有不同之处,主要表现在:思政课程旨在传播马克思主义科学理论,是系统的价值教育课程,属于思想政治教育的主渠道,起到显性的育人作用,课程思政则是将学科内蕴的情感、态度、价值观嵌入理论知识的传授中,发挥学科课程知识体系对社会主流意识形态和价值观的支持作用,属于隐性的思想政治教育;思政课程是一门具体的课程,课程思政则是一种教育理念,它们在育人的方法和手段上存在差异。思政课程和课程思政同向同行、相互补充,共同构成大学生思想政治教育课程共同体。

2. 坚持教书和育人相统一。课程思政表明课程建设的核心理念从教学转变为教育。教书与育人是教学过程中的两个方面,两者紧密相连、不可分割。教好书是育人的外在基础,育好人是教书的内在诉求。教书是包含着认识、情感、价值观等诸多体验的一种教育活动。在这个过程中,教师将育人任务嵌入发展学生关键能力之中,师生进行教与学的能量互换,教师在传授知识的同时,对学生进行思想的启迪、情感的熏陶、精神的提升和人格的完善,即实现育人的目的。育人的达成,也就意味着课程思政效果的彰显。

3. 必须更新教学思维方式。课程思政所展现的是一种创新思维,是一种思维方式。它强调在思政课程以外的课程中融入思想政治教育,这并不是要改变这些课程的本来属性,而是要在教学设计层面把育人目标放在首位,具体可体现在教学目标的设计上。教学目标一般从三个维度进行设计,即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。在三维目标中,情感态度与价值观是课程思政目标的直接呈现,知识与技能是实现课程思政目标的知识载体,过程与方法是将知识与技能导向课程目标的方法桥梁。<sup>[9]</sup>三维目标是相互承接、有机统一的。情感态度与价值观内化于知识和技能与过程和方法之中。只有将课程教学的育人总目标落实到每一节课的教学设计中,一体化设计三维目标,才能真正实现

课程思政的育人目标。

## 二、新时代课程思政建设在意识形态教育中的价值意义

(一)课程思政培养目标与意识形态教育目标相一致

意识形态教育是一种特定的理论体系和价值观念的灌输。它主要通过各种形式的教育方式对社会主义核心价值观、道德观念、政治信仰等进行教育,以达到培养出具有正确世界观、人生观和价值观的公民,从而实现社会文明进步、国家稳定和可持续发展的目的。课程思政就是要将综合素养课、专业课的学术性、技术性与价值性相统一,在进行专业教学的同时,回归教育立德树人的初心,为党和国家培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。<sup>[10]</sup>因此,课程思政的培养目标在价值引领上与意识形态教育所要求的目标具有高度的一致性。

(二)课程思政建设是意识形态教育的必然要求

当今世界处于百年未有之大变局,国际国内形势发生着深刻的变化,社会多元化思潮涌动,各类社会问题错综复杂,不少非主流意识形态通过多种形式不断渗透,马克思主义指导地位遭遇挑战,社会主义核心价值观受到考验,加强意识形态建设刻不容缓。学校既是传承文明、造就人才的神圣殿堂,也是国家意识形态工作的重要前沿阵地。把思想政治教育融入学校教育教学和改革的各个环节,对于更好地落实立德树人根本任务、防范化解意识形态领域风险有着重要的作用。

在当前形势下,巩固以马克思主义指导思想为核心、以发展中国特色社会主义事业为中心任务的思想政治工作是当前乃至今后学校意识形态教育的重中之重。课程是学校开展意识形态工作的主要载体。高职院校课程建设应紧紧围绕意识形态教育这条主线,拓展专业课程育人内容的丰富性和延展性,与思政课程形成合力,将课程的学科优势转化为意识形态工作的教学优势,构建“知识、价值、行为”三位一体的教学模式,不断提高学生的政治觉悟、思想理论修养、道德文化素养和认知水平,引导青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观,明确自身的时代责任与历史使命,践行社会主义核心价值观,坚定共产主义远大理想。因此,坚持课程思政政治导向和教育方针的统一性,既是课程建设的

基本要求,也是意识形态教育的必然要求。

### (三)课程思政建设是意识形态教育的有效途径

课程思政建设要求高职教师在传授专业知识时将思想政治教育融入课堂教学,整合、优化课程思政要素,将思政内容用大众话语和学术话语表达,向学生揭示专业知识、生活态度和政治素养之间的关系,厘清不同学科专业发展的社会基础、社会应用及其效益,找到学科专业知识与国家富强、人民幸福、社会文明的内在联系,凸显专业课程中所蕴含的主流价值,潜移默化地引导学生树立远大理想,坚定为行业发展与社会进步做贡献的信念,明确学习目标和人生方向,实现教书与育人的双重目的,从而最大程度地实施马克思主义意识形态教育。课程思政通过通识课程、专业课程等,引领高职院校在意识形态教育中充分发挥每门课程的育人作用,提高意识形态教育的有效性。

### 三、新时代高职院校课程思政建设面临的现实困境

近年来,根据课程思政建设的要求,高职院校正在积极探索课程思政的实施范式,但课程思政建设尚存在许多难点和痛点,亟待解决一些问题。

#### (一)对课程思政认识不到位

课程思政是一个全新的教育理念。高职院校对课程思政的重要性认识不够,未能真正理解课程思政蕴含的基本内涵与要求,片面地把课程思政理解为非思政课程的思想教育,认为是某一门或几门课程的职责。混淆课程思政与思政课程的关系,要么把所有课程简单变成思政课程,要么忽视思政课程育人主渠道作用,缺少切实有效的措施来推进课程思政建设。部分高职教师不能处理好思政与专业的关系,出现课程建设与课程思政、专业教育与思想政治教育“两张皮”现象。有些实训实习课程的教师专业能力较强,但思想政治教育水平弱,无法真正发挥课程的育人功能。

#### (二)没有完整的课程思政教学体系

课程思政涉及通识课、专业课等各类课程,其有效实施需要完整的课程思政教学体系。部分高职院校缺乏学校和专业层面的统筹规划和系统设计,没有从思政角度修订人才培养方案和课程大纲,尚未形成专业和课程的思政目标,课程思政尚处于教师单兵作战、自我探索阶段,或者仅仅组织一些公开课、示范课等。各门课程章节的思政目标设置零

散而随意,科学性欠缺。课程思政的组织、实施没有专门的管理与监控系统,缺少对教师和学生的考核与评价。高职院校普遍存在课程思政元素难挖掘、难融入以及不同类型课程难以形成育人合力的问题。

#### (三)课程思政的教育方式方法单一

在课程思政实施过程中,教师对学生的思想动态关注不够,思想政治教育缺少聚焦点和有效方法,大都采用灌输式教育方式,进行“贴标签”式的空洞说教,生搬硬套原理和知识,割裂了知识与价值之间的关系。教师不注意挖掘课程思政元素,无法将思政元素有机融入课堂教学,达不到润物无声的育人效果。

#### (四)缺少完善的制度支持和激励机制

目前,课程思政更多处于探索层面。课程思政建设目标、具体要求、实施路径、评价标准等尚未形成一套完整清晰的制度体系,没有有效的制度保障和具体的激励举措,缺少指导性的培训和示范引领。高职院校必须制定相应的制度来保证各门课程思想政治教育功能的发挥。

### 四、新时代高职院校课程思政建设策略

#### (一)建立党委领导下的课程思政工作机制

课程思政是新时代中国特色社会主义高等教育的理论与实践创新,关系人才培养的方向与质量,必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实学校党委对课程思政建设的主体责任,充分发挥党组织的决策领导、宏观把控和规划设计作用,形成党委统一领导、院校两级负责、各部门相互配合的“大思政”工作格局,架构全方位、全过程、全员协同育人的工作机制。学校党委要正确把握课程思政建设的社会主义方向,立足立德树人根本任务,充分调动各部门的工作积极性与创造性,持续推进课程思政建设;职能部门制定相关制度,负责课程思政建设的宣传、组织、管理、监控、评估等;学院具体实施课程思政建设,组织教学研讨,开展学科间和学科内教师的联动与交流。学校内部各负其责,合力打造课程思政工作共同体。

#### (二)加强高职教师思想政治教育能力建设

课程思政建设的主要承担者是教师,特别是专业课程教师。教师思想政治教育能力的提升是有效实施课程思政建设的关键。首先,要转变教师的教育理念。教师必须确立育人为本、以德为先、促进学生全面发展的课程思政理念,将立德树人视为岗位

责任和神圣使命,使学科教育回归育人本质。其次,要提升教师的思想政治素养。组织教师系统学习党的理论方针政策、国家法律法规和党史国史,学会运用马克思主义的立场、观点、方法来认识、分析和解决教育教学中的现实问题,有坚定的政治立场和政治方向,有高度的思想觉悟和使命担当精神,有丰厚的人文底蕴和科学精神,能全面落实课程思政建设的新要求。再次,要加强教师的培训与交流。通过建立高职教师培训体系,有计划、有重点、有层次地对教师进行有针对性的培训指导,提高教师对课程思政的认同感;通过专题讲座、教师工作室、课程思政设计比赛、现场教学观摩、典型经验交流等多种形式,帮助教师提升课程思政教学能力。最后,要建立专业学科领域内的以及思政课程与专业课程之间的教师团队合作机制,协同探索和持续推进课程育人的路径、方法和成效。同时,打通校际壁垒,汇聚校内外师资力量,开展课程思政教育交流,形成整体育人合力。<sup>[5]</sup>

### (三) 架构科学的高职课程思政教学体系

课程思政建设是一个系统工程,应该从国家意识形态战略高度出发,整体规划、科学构建课程思政教学体系,全专业推进课程思政建设,将思想政治工作贯穿整个人才培养体系。首先,要聚焦专业,根据专业育人目标,结合国家职业标准、行业企业岗位职责修订专业人才培养方案,将思政元素融入专业培养方案,以专业培养方案为载体,确立专业层面的课程思政总目标和要求,然后将目标和要求分解到课程群,再细分到每一门课程,使课程思政目标体系保持整体性和系统性。其次,要参照课程思政目标和要求修订课程大纲,重新构建课程内容框架,深入挖掘思想政治教育元素,绘制专业、课程群、课程的课程思政元素图,寓价值塑造于知识传授、能力培养之中,实现专业课程思政内容的统筹推进与阶梯递进。再次,要针对高职学生善于形象思维、乐于团队协作的学情,创新教学方式方法,充分运用数字化教学资源与信息技术手段,设计基于情景、对话、案例、项目等教学载体的浸润式、对话式、反思式、实践式教学,让学生在平等交流、实践感知和思维碰撞中产生价值的认同,以润物无声的方式达成育人目的。<sup>[6]</sup>与此同时还要拓展课程思政的时间与空间,构建全面覆盖、相互支撑的课程思政联动育人系统,促使第一课堂、第二课堂和第三

课堂相互融合,实现课内与课外、校内与校外、线上与线下、理论学习与实习实训的有机结合,把课程思政理念融入青年成长成才全过程。最后,还要建立多元主体全程参与式的综合考评体系,评价主体包括学生本人、班级同学、任课教师、辅导员、班主任、实践导师等。各评价主体从不同角度对学生进行德、智、体、美、劳等方面的综合评价,为学生建立课程思政档案袋,利用大数据技术生成学生思政成长可视化图谱,实现定性定量考评、过程与结果考评的有机统一。要更加注重定性评价、过程性评价和发展性评价,保证评价的科学性、全面性和客观性。

### (四) 提供完善的制度保障和政策支持

制度建设是课程思政建设有效推进的前提和基础。首先,成立课程思政建设指导委员会,制定课程思政建设实施意见,明确课程思政建设的方向、实施目标、根本任务、主要举措、主体责任等。其次,建立课程思政教研中心,研制课程思政建设指南、分学科课程思政教学指南和评价指标体系,为课程思政建设提供基本遵循。同时,设立课程思政建设研究专项,促进课程思政学术交流,孵化课程思政研究成果,为课程思政改革创新提供理论研究支撑。再次,建立课程思政建设资源整合机制,提供资源整合的政策支持、渠道、平台等,建设课程思政专题网,推进课程思政数字化资源建设,展示、交流和推广优秀思政成果。最后,完善课程思政激励和评价机制,组织评选课程思政精品课程、示范课堂和典型案例,加大对优秀成果的宣传与扶持力度,对课程思政教学改革、课程思政示范项目给予专项经费资助,定期对课程思政建设情况进行考核评价,把建设成效作为教师岗位聘用、职称晋升和专业认证评估、教研室与学院年度绩效考核指标的重要观测点,形成长期有效的课程思政运行机制。

### 五、结语

全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,对破解意识形态工作难题具有重要的现实意义。高职院校必须紧紧围绕意识形态工作要求开展课程思政建设,始终坚持正确的政治方向。课程思政建设是一项系统而复杂的育人工程。学校应在党委的统一领导下,正确理解课程思政的基本内涵,通过加强顶层设计,完善制度建设,协调各方力量,构建协同育人的教育合力,弘扬和彰显

立德树人的时代价值,真正提升高职院校人才培养质量。

#### 【参考文献】

- [1] 张烁. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [2] 李世珍, 陈树文. 以“四个转化”推进高校意识形态工作实践[J]. 中国高等教育, 2017(6): 37-38.
- [3] 许瑞芳. 一体化视角下高校课程思政建设的四个维度[J]. 中国高等教育, 2020(8): 6-8.
- [4] 张烁. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [N]. 人民日报, 2018-09-11(1).
- [5] 项波, 吴仰祺, 杨路萍. 高校课程思政建设的“四个维度”[J]. 黑龙江高教研究, 2020(4): 152-155.
- [6] 石秀珍, 卢进. 专业课程思政怎样“润物无声”[N]. 中国教育报, 2022-12-27(6).

## *Strategies of Curriculum-based Ideological and Political Construction in Higher Vocational Colleges in the New Era from the Perspective of Ideology*

**ZHANG Xiao-fang**

(Changzhou Open University, Changzhou, 213001, Jiangsu)

**Abstract:** Curriculum-based ideological and political education, as a new educational concept and mode of thinking, is of great value and significance for vocational colleges in implementing the fundamental task of fostering students' virtue and strengthening and improving ideological work in the new era. Currently, the curriculum-based ideological and political construction in vocational colleges faces many practical challenges. The curriculum-based ideological and political construction can be comprehensively promoted only by establishing a curriculum-based ideological and political working mechanism under the leadership of the Party committee, strengthening the ideological and political education competence of teachers, establishing a scientific curriculum-based ideological and political education system, and providing comprehensive institutional guarantees and policy support. This will ensure that all types of courses align with the ideological and political theory courses, fostering an innovative and holistic education system for all individuals throughout the entire process.

**Key Words:** the new era; ideological education; higher vocational colleges; curriculum-based ideological and political education