

企业与职业院校实训基地共享模式探究

——以西部欠发达地区为例

李杨

(张掖市教育局, 甘肃 张掖 734000)

摘要: 职业教育为国家培养技术型、应用型人才做出了贡献。进入新时期, 企业高质量发展对于人才需求提出新要求, 职业教育应抓住改革机遇, 加强校企、校校合作, 打造一批高水平共享性实训基地。为此, 文章以西部欠发达地区职业院校为例, 结合当前人才培养和需求特点, 阐述该地区职业院校实训基地存在欠缺科学论证、投入经费不足的问题, 以此为基础, 结合职业院校与企业实训基地共建共享模式, 提出保障措施, 从而为相关工作者提供参考。

关键词: 西部欠发达地区; 职业院校; 企业; 实训基地共建共享

进入新时期, 企业对优秀人才与科学知识需求更为迫切。职业教育应当坚持和新时代经济、社会发展同向同行。西部欠发达地区由于经济基础薄弱, 难以将更多经费投到职业院校, 容易出现实训设备、场所短缺情况, 校企合作不充分, 对提高学生实习质量造成制约。因此, 西部欠发达地区的职业院校, 应当加强校企合作, 创建实训基地共建共享模式, 从而为培养高端技能人才提供支持。

一、西部欠发达地区及其职业院校概况

西部欠发达地区指我国西部地区一些经济落后、基础设施相对薄弱、人口相对较少地区, 这些地区分布在西藏、青海、宁夏、新疆、广西、云南、贵州、甘肃、海南等地, 由于地理位置特殊和自然环境限制, 这些地区发展相对滞后, 面临许多挑战^[1]。

1. 地理情况。西部欠发达地区地理条件多样, 有高山、高原、沙漠、盆地等, 其中, 西藏、青海和新疆是高原地区, 海拔较高, 宁夏和甘肃地处黄河流域, 云南和贵州地势复杂多山, 气候多样, 广西和海南是我国南方热带地区。

2. 环境情况。由于地理位置和气候条件影响, 西部欠发达地区环境问题严重, 其中, 青藏高原地区存在冰川消融、水源减少、环境退化等问题, 西北地区

受到荒漠化和沙尘暴等自然灾害困扰, 西南地区面临土壤侵蚀和水土流失等问题, 华南地区面临着热带气候和自然灾害挑战。

3. 职业院校概况。西部欠发达地区职业院校较少, 随着区域发展推进, 新职业教育机构不断涌现, 院校主要面向本地区人力资源需求, 培养适应当地实际情况的职业技能人才, 职业院校专业设置主要涵盖农业、建筑工程、能源、矿产资源、旅游、文化艺术等多个领域。

二、西部欠发达地区职业院校实训基地存在的问题

西部欠发达地区是受区位、历史、观念及资源限制及战略影响, 相比发达地区社会发展及经济水平差距较大的地区^[2]。而实训基地对于职业院校培养应用型、创新性、技能型人才十分重要, 要促使学生和技术岗位做到“零距离”接触, 训练职业技能、巩固理论知识。西部欠发达地区实训基地主要存在问题如下:

1. 科学论证不足。职业院校在实训基地建设中, 多建设焊接实习车间、数控车间实训室、电气自动化实训室、化工实训室、汽车维修实训室等。近五年, 西部地区职业院校与企业开展人才基地等校企合作项目有292个, 对接科大讯飞、西门子、长城汽车等龙头企业; 建设中德工程师学院、长安汽车工匠学院等二级产业为27个; 开设学徒制班与订单班113个, 涵盖专业44个; 校企实训基地共建数量超过1300个。但是, 职业院校尽管认识到实训基地重要性, 建设中却依赖企业, 按照企业思路加以设计、建设, 添置设备不科学的情况, 甚至个别学校追求形式化, 不关注实训基地效率。部分学校未能考虑后续实训基地的发展伴随技术与设备的更新, 这样导致实训基地实训室设备与技术落后以至被淘汰。

2. 师资力量不足。在西部欠发达地区职业院校实训基地, 师资队伍普遍面临经验和技能不足问题, 由于基础设施和经济条件限制, 吸引和保留经验

丰富、技能过硬教师成为挑战，导致实训基地教学和实践指导水平受到制约。首先，实训基地教师队伍中，兼职教师数量较多（见图1）。以某职业学院为例，师资结构不合理，师生比是1：18。其次，实训基地师资队伍经验不足影响教学质量，年龄35岁以下占比达到62.44%，多是年轻教师，特别是刚毕业教师。支撑方面，高级讲师仅2%，初级支撑占比53.81%。缺乏实际操作经验和丰富行业背景使教师们难以真正理解和把握工作实践中的细节，应对挑战能力较弱，无法有效将理论知识与实际应用相结合，限制学生在实习和实训中实际能力提升。最后，技能过硬教师相对较少，由于经济发展不均衡，西部欠发达地区职业教育院校与发达地区、高薪行业的竞争力，导致许多有经验和技能教师更倾向于去发达地区、高薪行业就业。现有及时理论型较多，双师型教师占比约为28.93%，多是普通毕业生，从外聘请的教师也无法满足“双师型”教师需求。因此，职业教育院校实训基地难以招聘到具备高水平技能和专业知识的教师，限制学生实践能力培养^[3]。

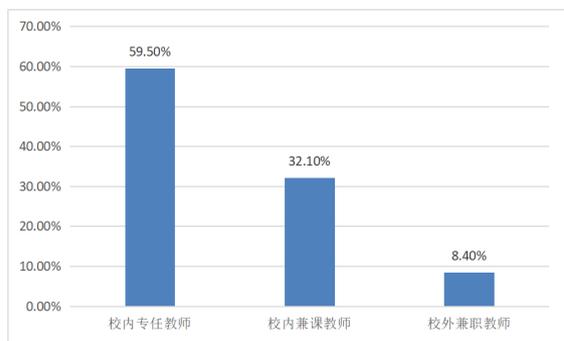


图1 职业教育院校教师数量

通过以上分析，西部欠发达地区职业教育院校受限于规划建设、师资等多种因素影响，难以达到预期目标。面对国家对人才的更高要求，职业教育院校必须加强对实训基地的重视，加强校际与校企之间合作，增强实训基地建设水平，实现设备与场地共享。

三、西部欠发达地区职业教育院校与企业实训基地共享模式

1.共享思路。实训基地共享是指资源协调整合、互动交流、共同发展与优势互补，利益主体利用基地的技能大赛、技能鉴定、实训教学、技术服务等功能，除设备、场地等营建共享，还共享课程、师资等软件资源，进而实现多方互利共赢。职业教育可形成以基地为中心，生产与实训同步、企业与学校合一、

创收与育人供应的运行模式^[2]。在建设实训基地中，教育部强调“生产性实训”，即将学生放到集培训和生产于一体的基地中，达到培养技能型人才目的的同时，通过培训社会员工与生产产品盈利。此过程中，职业教育院校和企业不是并列机构，而是体现双重功能的实体，实训中进行生产，生产中进行实训，保证学生学习技能，基地也能产出产品，做到创收、育人共赢。

2.校企合作。在实训基地运行中，应加强校企合作。企业需转变观念，从用人到育人，全程参与订单式培养，同时企业需关注职业教育发展，与专业相近学校稳定合作，共同制定教学内容和计划，确保获得长期用人保障。院校需增强市场意识，多途径寻求合作伙伴，发掘资源和优势，主动走向企业，为此院校可梳理“校企合作”品牌，能合作即合作，调动其他企业积极性，融合职业教育院校人才培养需求和地域发展需求，制定规划和实施方案，探索创新途径，共创实训基地共同体，建立共享体制，开放共享实训资源，促进区域社会经济发展，例如，甘肃省张掖市职业技术教育中心已建立数控加工技术共享型实训基地，遵循分工建设和共同使用原则，增强实训基地利用效果。

3.运行管理。实训基地共享目标在于提高实训质量，实现资源共享，培养高素质人才，需保证基地顺利运行，以学生能力为核心，进行全过程监管。一是管理体制。实训基地共享模式需按照企业化运行管理，进行独立核算。基地董事长可由学校法人代表担任，明确人才最终培养方向，把握学校教育改革策略，发挥企业服务于教育的作用，以免产生方向性错误。企业则可投入设备、专业技师、产品、厂房等参与，获得利润分成^[4]。主要负责人可由学校专业骨干担任，将校企紧密联系起来，有助于建设学校专业，且企业人员配合基地管理，把握教学方向的同时，体现企业意识，培养学生能力。因此，基地管理中，要引进社会培训、企业等人员参与其中，共享基地中聘请专家、机构代表及部门领导担任工作，体现共享理念。二是规章制度。在实训基地内，为保证学生学习质量，职业教育院校应与学生、企业、家长签订实训协议，确定各方权责义务，各方各执一份。协议内容包括基地地址、名称、负责人、学生名称、岗位、报酬、纪律及意外伤害险等内容，加强校企与实训基地

关联性。学校需对就业指导者、实训指导教师精心挑选、培养和培训,保证能够处理学生与用人单位的纠纷矛盾,做好管理工作,可建立反馈机制,采取问卷、座谈会、电子邮件等形式,做到一周一反馈,确保及时、准确反映学生情况^[5]。并且,实训基地还要建立学生管理制度,学生实训阶段受到基地与学校双重管理,需要学生遵守纪律,杜绝旷工、迟到早退等情况,严守工作岗位,学生遇到特殊情况,需按照请假手续,向指导教师与基地教师请假。实训中人员严禁顶岗或私自换岗,不允许出现缺岗情况。

4.课程整合。实训基地中,实训教学作为核心环节,教学质量对学生技能形成具有直接影响,为保证共享实训基地质量,需做好课程整合工作。以数控加工专业为例,具体如下:第一步教学资源,伴随互联网的发展,教育中数字实践资源应用愈发广泛,需开展专业课程建设,支持教学改革。实训基地可打造移动课程中心,搭建平板、手机与慕课平台,利用学生自带设备,分享教学资料,开发实训教材、职业资格标准、题库、项目等资源,完善教学标准。第二步教学目标,教学职业目标重点是培养学生为高素质员工,可分为职业素养与技能水平,要求学生能够了解企业文化,践行职业规范,形成敬业意识,也能了解生产工艺与流程,熟悉设备功能与构造,在师傅指导下完成实践操作。第三步细化目标,实训基地需根据学生各阶段制定细化目标。例如,在见习阶段,要求学生认识本质技能,激发学习动机,了解企业管理制度;在实训阶段,考虑数控机床成本较高,学生操作不熟练可能发生撞刀情况,可通过模拟实训、生产实训的方式,让学生加强对材料、刀具、机床的了解后,排除无用反应,进而熟练自身操作;在顶岗生产阶段,学生掌握操作技能,熟悉制造工艺后,可在技术工人指导下加工产品,参与改进工艺流程,做到理论与实践的结合。

四、西部欠发达地区职业院校与企业实训基地共享保障措施

1.完善沟通机制。在实训基地运行中,可能发生主体之间的利益冲突与意见分歧,事故发生后责任也难以界定,需建立多方合作协调沟通机制,做好各方意见统一、处理突发事情的工作。在此过程中,职业院校可建立参与者平等议事制度,建立QQ群或微信公众号作为信息平台,各单位均安排专人负责,指

派专人管理网络,及时上报基地状态、重要问题及处理事项等。对于多边、双边责任,由参与方协商获得一致意见后解决,重大问题则提交至董事会进行决策。同时,还可建立协调制度,成立基地协调小组,由行业专家、部门主管、律师构成,基地运行中的责任事故、纠纷等提交至协调小组,做好各方协调工作。

2.构建共享模式。职业教育院校与企业实训基地共享运行中,尽管有共同的培养人才需求,却由于业务核心不同,伴随技术发展、领导更替、企业经营及市场形势变化,可能会产生意料之外的变故。而经济、教育形式也不断发展,尽管主体间权责明确,伴随时间推移,仅依靠人才需求的权责约束,难以推动基地长久发展。因此,实训基地需建立多方主体约束及激励机制,应注意校企双方合作中,可能出现更换合作主体的问题,必须保证共享机制适用性,促进基地长远发展。实训基地一方面需要对贡献重大的企业表彰,予以经济补偿,颁发证书,并对企业联合申报技术进步奖、科研项目等提供证明材料,给予优先考虑和优惠政策。还可为企业提供员工培训、技术开发等服务。企业不履行协议则终止合作关系,启动退出机制。另一方面,制定主体履行职责的评价体系,聘请第三方机构,根据指标客观评价基地,为基地运行提供支持。

3.强化师资力量。一是增加教师数量。实训基地设备性能提高、功能扩大,需拥有一批实操强、高水平,富有管理与教学经验的教师队伍,推动实训基地发展。基地不仅要从学校教师队伍聘请骨干,也要从企业、行业中引进一线操作人员,特别是拥有教育意识、教育理念的企业人员,可以高薪聘请的方式,留住人才,为其提供专业化心理学、教育学训练。共享实训基地中,教师掌握主导权,鼓励教师技术创新、技术改造,和企业人员共同研发产品,在实践中增强教学及技术能力,有助于建设“双师型”队伍。二是提高教师水平。实训基地共享模式为校企共建,企业全程参与,可为职业教育带来企业的高技术师傅、先进设备、管理经验等。教师可依托实训基地资源,提高自身专业素养与技能水平,例如,教师通过参与企业运行,接触企业员工,为课堂带来新思路、新理念的同时,提高思想认知,让企业员工的团队精神、责任意识影响教师,促使教师反思自我,增强综合素质。

4.保证资金充足。在实训基地共享运行中,校企可根据合作协议按照1:1投入专项建设资金,学校负责建立实训基地,供企业员工培训与学生上课使用,建设现代化培训教室,结合企业生产规划为其提供优质服务,培养优秀人才,并提供技术咨询、服务工作。而企业则负责提供场地、材料、设备、配套设施等,维护基地运转,做好管理工作,保证资源供应充足。

五、结语

国务院2019年印发《国家职业教育改革实施方案》。2022年5月1日我国新修订并施行《中华人民共和国职业教育法》。为推动现代化职业教育发展,必须打造一批有引领作用的高质量实训基地,为各个行业输送更多优秀人才。因此,在新时代背景下,西部欠发达地区职业院校应当结合实际,从共享思路、校企合作、运行管理、课程整合这几方面出发,与企业合作,实施实训基地共享模式,从而推动职业教育改革与经济发展。

参考文献

- [1] 于溥春.区域资源共享型实训基地建设途径的研究——以淮安为例[J].创新创业理论与实践, 2020, 3(23): 192-195.
- [2] 骆舒萍.产教融合视角下区域共享型公共实训基地建设研究——以建设泉州市职业教育公共实训基地为例[J].延安职业技术学院学报, 2020, 34(1):38-42.
- [3] 杨莎,刘襄河,甘蓉军.高职院校多元化共享型实训基地建设模式创新研究——基于襄阳职业技术学院“一园区六中心”模式的分析[J].农村经济与科技, 2020, 31(15): 343-344, 354.
- [4] 杜中一,陈志红,谢斌.职业教育集团区域共享型实训基地运行的问题及对策[J].教育教学论坛, 2018(5):255-256.
- [5] 周维红,朱赛荣.职业教育实训基地共建共享的障碍及其破解路径[J].机械职业教育, 2020(9):32-35.