

## 辽宁高职院校行业英语教学提升策略与方法

李野

辽宁经济职业技术学院, 辽宁 沈阳 110122

**摘要:** 辽宁高职院校行业英语教学目标就是培养具有职业特色的应用型人才。目前辽宁省高职院校行业英语教学存在诸多问题, 包括学生基础薄弱、学习目标不明确、教学团队能力不足、教材质量不高、教学方法单一等。针对这些问题, 高职院校应设置合理的课程教学方案, 提高师资队伍的行业教学能力, 选择和调整优质的行业英语教材, 打造“堂外堂”等措施, 为学生提供更多的学习机会和实践环境, 从而有效提升辽宁省高职院校行业英语教学的质量和效果。

**关键词:** 高职院校; 行业英语; 教学现状; 策略与方法

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2023) 11—0038—03

## Strategies and Methods for Improving Industry English Teaching in Liaoning Higher Vocational Colleges

LI Ye

Liaoning Technology Institute of Economy, Shenyang 110122, China

**Abstract:** The teaching objective of industry English in Liaoning higher vocational colleges is to cultivate application-oriented talents with occupational characteristics. Currently, there are many problems in the teaching of industry English in Liaoning higher vocational colleges, including students' weak foundation, unclear learning objectives, insufficient teaching ability, low quality teaching materials, single teaching method, etc. In response to these problems, higher vocational colleges should take measures such as reasonably setting up course teaching plans, improving the teaching ability of the teaching staff, selecting and adjusting high-quality English textbooks, and creating a "class outside the classroom" to provide students with more learning opportunities and practical environments, thereby effectively improving the quality and effectiveness of industry English teaching in Liaoning higher vocational colleges.

**Keywords:** higher vocational colleges; industry English; current teaching situation; strategies and methods

培养具有一线岗位应用能力的人才才是高职院校的培养目标。高职院校的英语教学也要突出职业能力的培养。现阶段辽宁省大多数高职院校的英语教学可以分为两个阶段: 通用英语教学和行业英语教学。通用英语教学夯实学生的英语基础, 使学生具备基本的英语听说读写能力, 没有明确的职业指向。

行业英语教学则具备更强的专业性, 着重强调工作环境下学生的英语综合应用能力, 为学生将来面对的职业岗位量身打造教学内容, 帮助学生习得典型职业场景中的英语技能和水平<sup>[1]</sup>。学生进入高职院校后, 通常先学习公共英语课, 掌握通用英语的基本技能。专业课的学习使学生了解本专业的知识,

收稿日期: 2023-09-22

基金项目: 辽宁省教育科学规划领导小组办公室 2021 年度科研立项课题: “网络建设语境中语篇汉英互促模式构建” (JG21EB156)

作者简介: 李野 (1976—), 女, 辽宁沈阳人, 讲师。

2023 年第 11 期

为随后行业英语的学习做好充足的准备。进入高年级后学生开始行业英语的学习。高职阶段完整的英语课程由公共英语和行业英语共同组成<sup>[2]</sup>。本文通过对辽宁省部分高职院校及多家校企合作的企业进行走访和调研,了解高职行业英语的教学现状并加以分析和研究,以期给高职院校行业英语的建设与发展提供一些启示。

### 一、辽宁高职院校行业英语教学现状

越来越多的高职院校认识到加强学生的行业英语能力可以有效增强高职学生的就业自信心,提高就业率,因此,辽宁的很多高职院校都开设了行业英语课程,希望通过增加行业英语教学,培养学生在未来就业岗位上的英语能力。但是通过对部分高职院校的调研分析,发现在实际教学过程中存在一些问题。

#### (一)学生的行业英语基础薄弱,学习目标不明确

约70%的高职学生来自“三校”(中专、职校、技校),通过单考单招进入高职院校。他们的英语基础普遍薄弱,虽然80%以上的学生认同英语,特别是行业英语对其未来的就业有帮助,但因基础较差,又缺乏具体的学习目标,没有动力去努力学习,就失去了学习行业英语的兴趣和信心。

#### (二)行业英语教学团队缺乏行业教学能力

通过调研数据发现行业英语教学团队通常有两种构成方式。大部分高职院校的行业英语教师大多来自公共英语教师,这种构成方式比较普遍和常见。这样的教学团队缺乏专业背景和行业从业经验。虽然通过教师本人的培训学习和知识拓展,能够用英语对行业的部分基础知识进行讲授,但无法深入透彻地系统讲解专业知识和行业发展趋势。个别高职院校的行业英语教学团队是由公共英语教师和专业课教师共同组成。专业课教师的优势是具有本专业扎实的理论知识和丰富的从业经验,但劣势在于英语综合素质不高,无法自如运用英语授课<sup>[3]</sup>。如何使公共英语教师和专业课教师有效配合发挥各自所长,提升团队的教学能力是目前困扰行业英语教学团队的一个问题。

#### (三)行业英语教材良莠不齐,不易操作与实践

教材是教师开展教学活动、学生学习知识技能的重要载体。根据调查数据,我们发现当前大多数高职院校行业英语的教材主要分为三种:第一种是

全国高职高专规划类教材,如《会展实务英语教程》《机械制造类专业英语》等;第二种是各出版社出版的教材,如《畜牧英语》《新时代职业英语专业篇—酒店英语》等;第三种是由各高职院校教师自行编写的校本教材<sup>[4]</sup>。这些教材良莠不齐,缺乏规范的科学评价体系。有些教材只涵盖行业的基础知识、概念,对整个行业的介绍不够全面深入;有些教材内容过于繁杂,甚至与学生既有的专业知识体系产生冲突;还有些教材是任课教师直接翻译和编撰的本科专业教材或国外相关资料,其内容晦涩难懂。这些教材不仅不能激发学生的创造性和挑战性,更因为缺乏实操性,与实践需求脱节,从而使学生失去学习兴趣和自信心。

#### (四)教学方法陈旧单一,教学效果不佳

高职院校的教学理念也在随着时代的发展而不断进步。当前所有辽宁省高职院校在英语教学中都在鼓励教师采用更科学的教学方法和更现代化的教学手段。但在实际教学过程中总会有一些困难,特别在学生英语基础差、课堂活动参与度低的情况下,有些教学方法和教学手段无法顺利实施,导致一些教师又回归到传统的讲授教学法,教学内容局限于单词、短语、句型和语法等,填鸭式的教学模式教学效果差,学生难以产生对行业英语的学习兴趣。

### 二、改进高职院校行业英语教学的策略与方法

#### (一)分析学生与企业需求,合理设置教学方案

##### 1. 辽宁高职学生对行业英语的需求情况

辽宁高职学生对行业英语的需求主要包括实用性、学术性和职业发展性三个方面<sup>[5]</sup>。首先,学生认识到行业英语的实用性,他们希望通过学习行业英语,提高自己的外语沟通能力,更好地适应未来工作岗位的需要。其次,学生追求学术性,在学习行业英语的过程中,他们希望能够接触到更多相关领域的先进知识,拓宽自己的学术研究视野。最后,学生对行业英语的学习目的也与职业发展密切相关。他们希望通过学习行业英语,提升自己的职业竞争力,为将来的就业做好准备。

##### 2. 辽宁的企业对毕业生英语能力的需求情况

辽宁企业对毕业生英语能力的需求主要体现在职位要求和工作职责方面<sup>[6]</sup>。近年来,辽宁省逐步打造国际化经济发展环境,吸引了大量外资企业。这些企业主要从事国际贸易、外语服务等行业,在选

聘员工时,对英语能力提出了较高要求<sup>[7]</sup>。除此之外,一些本土企业也开始重视毕业生的英语能力,因为他们意识到,以英语为工作语言的情况正在增加。辽宁的企业希望毕业生在沟通能力、专业术语应用、跨文化交流等方面具备良好的英语能力。

### 3. 设置课程教学方案

根据辽宁高职学生对行业英语的需求以及辽宁企业对毕业生英语能力的需求,可以从以下几个方面合理设置课程教学方案。

首先,课程设置应强调实践性。通过增加沟通实践、职场模拟等环节,学生可以在实际情境中练习和应用行业英语,提高他们的语言表达能力和沟通技巧<sup>[8]</sup>。

其次,课程设置应注重学术性。引入行业最新研究成果、学术论文等资源,帮助学生了解业内最前沿的发展动态,并鼓励他们进行学术研究,培养他们的学术思维和创新能力。

再次,课程设置还应兼顾职业发展性。根据不同行业的职业特点和需求,设计专业英语课程,注重培养学生的专业术语应用能力和跨文化交流能力,帮助他们更好地适应职场环境。

最后,对于辽宁高职学生的英语教学还应注重英语能力评估和提升。通过定期的英语水平测评和个性化辅导,帮助学生了解自己的英语水平,并提供个性化的英语学习建议,以便他们有针对性地提升自己的英语能力。

综上所述,辽宁高职学生对行业英语的需求与辽宁企业对毕业生英语能力的需求密切相关。合理设置课程教学方案可以满足学生的实用性、学术性和职业发展性需求,并提升他们的英语能力,从而更好地适应职场环境。

### (二)加强行业英语师资的专业化发展

行业英语教师专业化的发展应该落实到实处。在语言学习和专业深度融合方面,深圳职业技术学院的做法非常值得借鉴。首先,组织校内自培。将行业英语教师团队按照所教专业进行分组,要求教师到各个专业课堂听课,加强专业理论知识的学习。其次,把教师送出去。安排教师到企业参观、座谈和调查,定期派送教师去企业顶岗实践,在企业中了解岗位所需的英语应用技能。再次,把企业专家请进来。邀请企业人士到学校举办讲座或作报告,

还可以请企业人员为学生上课,为教师提供职业英语课堂实训的专业指导<sup>[9]</sup>。最后,行业英语教师共同建设行业英语语料库,不仅可以方便教师选取教学材料、词汇教学、辅助翻译教学等,还可以为学生提供课外学习资源,对各个英语教学环节起到积极作用。

(三)选择和调整行业英语教材,利用多媒体资源进行改进和补充

教师应该对现有的行业英语教材进行改进和补充,突出实用性和职业性。可以适当加入行业内的实际案例和场景,帮助学生更好地理解和掌握行业英语。考虑到学生的不同需求和学习目标,教材的难度也应该进行合理的安排,根据学生的实际情况进行选择 and 调整。教材还可以采用多种形式,不仅局限于课本,还可以利用图片、图表、音频和视频等多媒体资源来丰富教学内容。

### (四)利用课外学习资源打造“堂外堂”

在“堂外堂”中,教师提供适合不同层次学生的学习资源和任务,激发学生的学习兴趣 and 动力,帮助学生制定学习计划,培养学生的自主学习能力和自我管理能力<sup>[10]</sup>。结合互联网上的优质资源和本校的特色教材,整合成适合本校的教材体系,提高教材的质量和使用效果。教师可以利用网络平台和多媒体技术,采用线上线下的混合式教学方法,让学生更加主动地参与到学习中来。“堂外堂”模式补充课内学习的不足,为学生提供更加丰富和多样化的学习环境和资源。

高职院校培养的人才是具有职业特色的应用型人才,帮助学生毕业后就能顺利就业,实现学校与企业无缝对接是我们的培养目标。我们要进一步开发行业英语课程,打造更专业化的教学团队,利用更科学合理的教学方法,讲授更实用的行业英语知识技能,最大程度地满足学生与行业企业的需求,推动辽宁省高职院校的发展。

### 参考文献:

- [1]于世江.社会需求分析视角下高职水利行业英语课程教学与改革探析[J].河北能源职业技术学院学报,2015(9):73-76.
- [2]徐佳.高职高专行业英语教学探讨[J].职业时空,2012(7):51-52.

(下转 61 页)

学岗位,与企业建立长期合作关系。高校要从实习前规范引领、实习中轨迹管理、实习后综合评价及反思三个阶段加强教育实习管理,使实习生真正从书本走向实际,从理论走向实践,提升自身的职业能力。首先,高校要加强对实习生的职前培训,提升学生专业知识和从教能力,使他们能胜任实习学校的教育教学工作,并自觉按照实习学校对实习生的管理要求,有序完成教育实习各项工作任务。其次,高校要加强教育实习的过程性管理,通过实习档案袋的建立及仿真实训平台的大数据统计,推进“线上+线下”同步开展实习活动,留存实习生鲜活真实的实习过程性资料,丰富教育实习内容。最后,鼓励实习生积极参与教育实习,树立“以生为本”的评价理念,采用系统化、过程化相结合评价体制对其考核评价<sup>[9]</sup>。实习生通过查阅实习档案袋和实训平台上记录的活动轨迹,回顾实习全过程,对实习过程中的每一细节进行有效反思,加速实习生的教学职业化成长。

教育实习是英语教育专业实习生教师职业水平发展的关键环节,有利于厚植师德素养,完善职前英语教师的专业知识结构,建构教育教学智慧,提高实际教学能力和从教技能<sup>[10]</sup>;对于推动英语教育专业学科建设和振兴教育事业的发展具有重大的现实意义。

### 参考文献:

- [1]教育部.教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见:教师[2018]13号[A].
- [2]教育部.关于加强师范生教育实践的意见:教师[2016]2号[A].
- [3]陶敏.英语教育实习的现状、问题及对策研究[J].海外英语,2019(13):113-114.
- [4]李芋枚.高校英语教育专业学生实习中的问题及对策[J].今日财富,2017(11):162.
- [5]刘亚娜.基于双导师制的河南省英语教育实习指导教师与实习生联系情况研究[J].河南农业,2018(6):29-30.
- [6]徐苏燕.“双核心、两课堂”的职前英语教师教育实习模式建构[J].成都师范学院学报,2016(1):1-6.
- [7]陈彦君,黄庆双.“虚拟仿真实验+智慧教室”混合实习模式在高校师范生教育实习中的应用实践研究[J].软件,2021(8):63-65.
- [8]王芳.英语教育实习的现状、问题及对策研究[J].科学大众(科学教育),2019(1):173.
- [9]杨继美.多元评价法在高校英语教育实习评价中的运用[J].产业与科技论坛,2020(8):254-256.
- [10]林玉华,严丽妃.英语教育专业实习模式探究[J].西昌学院学报(社会科学版),2017(1):116-119.

[责任编辑,抚顺职院:王悦]

- (上接40页)
- [3]苏耀丽.浅谈高职院校公共英语教学改革之行业英语教学[J].湖北广播电视大学学报,2010(12):39-40.
  - [4]马小天.基于职业英语能力培养为核心的高职院校英语教学模式研究:以酒店英语为例[J].海外英语,2022(7):222-224.
  - [5]卢晶.基于需求分析的高职院校行业英语课程现状调查与研究[J].智库时代,2020(2):200-201.
  - [6]王彦侠.基于需求分析的高职生职业英语能力的培养[J].教育与职业,2015(3):119-120.

- [7]宋祖翠.基于职业能力培养的酒店英语教学方法探索[J].山西能源学院学报,2017(3):130-131.
- [8]李悦.论高职院校行业英语的属性及教学原则[J].职业教育研究,2013(12):17-19.
- [9]刘翔.高职行业英语改革之现状及策略探讨[J].广西轻工业,2011(11):194-195.
- [10]吕凤华.基于学习需求的高职行业英语教学现状调查[J].长江大学学报,2011(3):118-119.

[责任编辑,抚顺职院:王悦]