

“一带一路”背景下高职院校留学生专业课程标准的革新与实践

文 / 陈爽

摘要:

随着我国高等职业教育国际化步伐的加快,沿用针对国内学生的专业课程培养体系去开展“一带一路”沿线国家留学生的专业培养存在着各种问题。笔者针对重庆工程职业技术学院机电一体化专业留学生的专业课程标准进行了重构优化的革新与实践,以期助力提升高等职业教育专业人才培养与“一带一路”建设需求之间的匹配度,切实满足国内外人才市场的需求。

关键词:

“一带一路”;留学生;专业课程标准

课题:

本文系重庆市高等职业技术教育研究会2020年度高等教育科学研究课题“‘一带一路’背景下高职院校留学生专业课程标准的探索与实践”(课题编号:GY201010)的研究成果。

随着“一带一路”建设的不断推进,加速了高等教育国际化的进程,中国成为全球新的高等教育国际化大国。越来越多的高职院校开始积极投身于留学生教育,高职院校的留学生人数呈快速增长趋势。如何解决留学生教育中规模与质量错位、招生与培养脱节等问题成为高职院校国际化发展面临的主要问题。

高职院校留学生教育起步较晚,尚未建立成熟、完善的教育教学体系。目前国内高职院校针对参加学历教育的留学生通常采用第一学年集中学习中文,第二学年和第三学年才开展专业课程教学的模式。留学生专业课程教学大都采用学校统一的标准,留学生教学的组织形式一般采用单独列班或跟班形式,符合条件的留学生将与同年入学的国内学生同时毕业。留学生面对的是和国内学生一样的课程考核标准。同时,留学生参加专业实践活动还受到国内政策的影响和限制。

重庆工程职业技术学院与“一带一路”沿线的13个国家开展了海外留学生培养和技术服务,通过实施高职国际合作CEC模式服务国家“一带一路”建设,2020年在校的全日制国(境)外留学生人数(一年以上)达98名。由重庆工程职业技术学院与俄罗斯莫斯科国立工艺大学合作设立的中外合作办学机构也已揭牌。目前,留学生所学专业为移动通信技术、机电一体化、物联网技术、建筑工程、物流管理和旅游管理等理工科类专业。

高职院校的留学生大部分来自非英语母语国家,汉语水平普遍偏低,其英语水平也不理想。语言成为留学生在学校学习的最大障碍,尤其在专业课程的教学中,随着留学生专业课程教学实践的开展,暴露出在教学中无论是英语、汉语还是双语并用都并非最佳的选择问题。留学生所在国

家经济发展水平极不平衡,面对的企业需求与未来发展也不尽相同,根据我国国情设计的专业课程标准的合理性也值得商榷。

一、高职院校留学生专业课程标准革新的价值认知

(一)留学生专业课程标准革新是高职院校国际化的内在需求

对“一带一路”沿线国家来华留学生教育现状,高职院校国际影响力提升的有效途径与方法,留学生人才培养模式以及留学生培养课程体系等方面,国内学者开展了深入的分析、研究和探讨,提出了诸如多位一体、多证融合的培养模式,迁移学习构建课程标准等理念,以及国际化的发展策略。更多的学者将重心放在高等职业教育人才培养方案的优化和高职院校专业建设之路探索等共性问题,提出了诸如人才培养主体的多元化,培养过程的实践性和方案的科学性、有效性与可操作性要求。

根据留学生的特点构建符合双高专业群建设要求的课程标准体现了因材施教的根本要求,既是留学生培养的一个关键环节,也是推进高职院校双高专业群建设的重要组成部分。同时,开发优质国际课程标准,提高留学生培养水平,既是高职院校服务国家“一带一路”建设的重要途径,也是高职院校能够持续高质量开展留学生教育的内驱动力。

(二)高职院校开展留学生专业课程教育的优劣势分析

在师资配备、办学条件、国际化水平等方面,高职院校与本科学校相比仍存在较大的差距。现有的专业课程标准与留学生的客观条件和实际需求存在偏差,带来了人才培养目标定位不准确、专业课程教学体系不匹配、国际课程标准不完备等诸多问题。既不利于留学生的就业与未来发展,也不利于高职院校开展国际教育。

同时,采用以汉语为主、英语为辅的专业课教学方式对非英语国家的留学生而言,既难以达到学校实现双高专业建设目标的要求,也难以满足留学生对学习专业知识与实践技能的需求。选用双语或英语教材由外教或取得国际职业资格证书的教师来开展教学活动的国际课程标准,其适应性与适用性尚需实践的检验。

(三)高职院校开展留学生专业课程标准改革的必然性

教学实践的现实性很强,不仅要从理论上去分析影响其质量的诸多要素,分析各个要素对教学质量的影响程度,发掘它们内在的相互联系,而且必须在实践中检验每一套教学体系,评价各种构建方法与途径的优劣,通过不断优化教学实践体系最终实现提高教学质量的目标。

开展留学生专业课程标准改革与实践既是重庆工程职业技术学院坚持以学生为主体、以素质为核心,以质量求发展、以特色创品牌办学理念的具体表现,也是培养“开拓、务实、奋斗、奉献”的复合型、创新型高素质技术技能人才的内在要求。

二、高职院校留学生专业课程标准的改革与实践的路径思考

(一)研究的体系与内容

笔者以重庆工程职业技术学院在读全日制留学生为研究对象,针对该校双高专业群建设以及职业教育课程国际标准开发的具体要求,挖掘制约留学生专业技能提升的关键因素;探索“一带一路”沿线留学生特点,并具有一定国际化水平的、特色鲜明的留学生专业课程标准。研究内容包括留学生专业课程标准与国际课程标准现状研究、留学生专业技能提升关键制约因素的分析、留学生专业课程标准构建与优化。

(二)研究的思路与方法

以重庆工程职业技术学院专业人才培养方案(留学生)中的“培养目标与规格、课程体

系设计、教学运行与实施”诸要素为抓手,采用问卷调查、统计分析的方法,提炼留学生就业目标与专业知识、技能需求的信息,分析制约留学生专业知识及实践能力提升的关键因素。按照“问题提出—理论考察—实践反思—路径重构”的技术路线,精细化留学生人才培养目标,分析各要素对留学生培养质量的影响,以专业课程教学质量为考查点,以学生的学习效果为导向,对留学生专业课程标准进行分析。

建立一个以留学生专业人才培养目标为输入,专业课程教学质量为输出,诸多教学要素为传递模块,影响因素权重为传递模块增益系数,评价标准作为反馈模块的闭环研究与实践系统模型。通过优化传递模块中诸多要素,构建符合留学生就业与技能需求的专业课程标准,切实提高留学生专业课程标准在制定与实施过程中的科学性、规范性、合理性以及有效性。

三、高职院校留学生专业课程标准的实践

(一) 开展问卷调查

调查问卷表中共列有10个项目,包括留学生基本信息、汉语水平、对专业的了解程度、未来职业取向、所学专业对未来职业契合度、专业课与实训课比例的合适度、课程数量与课时的适宜度、学习的效果、教师对学习的帮助度、专业课程考试难易度等关键问题。调查对象为全校在读的留学生,采用线上和线下的方式进行。

(二) 模型的优化

分析收集的高职院校与重庆工程职业技术学院留学生专业课程标准,基于聚类分析法构建多元评价模型,分析各参数间的相互关系与权重,评估影响留学生专业课程教学质量的诸多因素。优化“培养目标与规格、课程体系设计、教学运行与实施”等诸多要素,制定了专业课程标准的第一版方案。通过此闭环传递模型,探寻双高专业群建设对留学生专业课程标准的

具体要求与留学生技能培养和未来发展内在需求之间的一致性。

(三) 质量评估

质量评估应坚持“学生中心、就业导向、持续改进”的基本理念。通过持续对留学生专业课程标准进行全员、全方位、全过程评价,以评价结果指导人才培养过程的优化,持续提升留学生的培养质量。评估采用三轮教学周期递进式开展,按照教师职称高低搭配分成对比组进行。

四、结束语

笔者在分析影响留学生专业知识与技能提升诸多因素的基础上,建立了具有系统性、整体性、动态性的留学生专业课程教学质量控制闭环模型,在重庆工程职业技术学院机电一体化专业开展了符合双高专业群建设要求的留学生专业课程标准的改革与实践。

综上所述,只有坚持教育公平与效率相统一原则,建立健全体现高等职业教育特色并适应留学生真实水平和职业需求的专业课程评估标准,满足留学生技能培养和未来发展内在需求之间的一致性要求,才能不断提高人才培养质量,服务于“一带一路”建设。

参考文献

- [1] 林松月,刘进.“十四五”时期来华留学教育:挑战与机遇[J].黑龙江高教研究,2022(8).
- [2] 韩瑞.“新常态”下高职院校开展留学生教育的机遇和挑战[J].山东农业工程学院学报,2016(12).
- [3] 张慧波.“双高”建设背景下高职学校国际化发展策略[J].教育与职业,2019(11).
- [4] 周瑜,杨智勇.高职院校服务“一带一路”倡议的定位与路径研究[J].职教论坛,2019(2).
- [5] 陈曦.基于层次分析法和聚类分析法的高等教育自学考试多元评价模型探析[J].中国考试,2021(3).

(作者单位:重庆工程职业技术学院) ①