

新媒体下高职教师专业能力路径研究

● 褚鲁吟



[摘要]“中国智造”促使高职教育加快培育高技能高素质中国式工匠的育人战略布局，建构以工匠精神为价值支撑的“双师型”教师队伍是关键要素。本文以新媒体时代为背景，基于我国高职院校建设的需要以及现代产业发展对人才培养的要求，分入职期、成长期、建业期和成熟期四个阶段，构建蕴含专业知识水平、新媒体能力、专业实践能力、国际化能力四个维度12个二级指标的高职“双师型”教师专业能力标准，提出“双师型”教师专业能力提升的建设路径，以适应新媒体时代全新的教育环境。

[关键词]新媒体时代 高职院校 “双师型”教师 专业能力 **[中图分类号]** G64 **[文献标识码]** A

DOI:10.13854/j.cnki.cni.2023.18.040

20世纪中后期，随着新科技革命的兴起和发展，人类社会迈入新媒体时代。“新媒体”是相对于传统媒体而言，主要依赖网络和数字技术，通过网络传输提供信息和数据服务，进而实现资源的交互与融合。新媒体具有泛在化、公开化、多元化、便捷化等特征。

进入新媒体时代，“中国智造”的提出促进了高职教育培育中国式工匠的育人战略布局，建构以工匠精神为价值支撑的“双师型”教师队伍是关键要素。《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》在制度层面引领职业教育打造“双师型”“匠人之师”。然而，目前对新媒体时代高职“双师型”教师专业能力的关注相对较少。在此背景下，厘清高职“双师型”教师面临的挑战，重新构建高职“双师型”教师专业能力标准，为提升高职“双师型”教师专业能力提供新的培养路径，具有重要的实践价值和社会意义。

新媒体时代高职“双师型”教师面临的挑战

随着信息化教学的持续推进和高职教育的不断深入，高职“双师型”教师信息化教学能力备受关注和重视。信息化教学能力是教师利用信息技术，提取融合数字化教学资源、从事教学活动的一种综合能力。国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》提出：高校要强化教师信息技

术应用能力并加强培养，要将信息技术应用能力作为教师评聘考核的重要依据；《国家职业教育改革实施方案》指出：要适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法。新媒体时代，信息呈爆炸式增长，数字资源的海量化、立体化、多样化给高职教育带来了活力和便捷的方式，同时对高职“双师型”教师的专业能力提出了更大的挑战。

一是新媒体对高职“双师型”教师教育地位的挑战。新媒体取代传统媒体，让每个人随时随地都可以通过网络与外界联通，每个人每时每刻都可以通过网络获取最新资讯。新媒体使教育知识传递不再是教师的专利，学生可以通过多种渠道获取专业知识，教师失去了知识权威的地位。

二是新媒体对高职“双师型”教师教学技能的挑战。自《国家职业教育改革实施方案》首次提出要“适应‘互联网+职业教育’的发展需求”后，新技术、新模式重新定义了“双师型”教师教学技能的内涵，使“双师型”教师兼具多种角色特征，既要具备专业知识和行业能力，又要具备终身学习和在信息化环境中不断优化自身教学的能力。

三是新媒体对高职“双师型”教师信息化能力的挑战。新媒体时代，信息资源数量庞大、传播渠道分散，高职教师要充分发挥个人的主观能动性，根据人才培养目标，自主把握数字信息变革带来的冲击。基于高职教师信息化能力的

调查发现,高职教师具有一定的信息化教学意识与态度,但信息化技术与教学融合和运用能力不足,缺乏数字信息技术方面的相关知识,不善于运用较为复杂的信息处理工具;提取、整合信息资源存在缺陷,对数字信息缺乏强烈的内在需求和足够的敏感性。

新媒体时代高职“双师型”教师专业能力标准

1.国内外高职“双师型”教师专业能力标准研究的经验分析

教师专业能力是教师提供教学工作服务应具备的一种能力。教师专业能力标准是教师准入制和教师评价的基本观测点。教育部暂未统一制定高职“双师型”教师专业能力标准,但学术界基于职业特性、准入制度、行业标准等多角度探索,研制了多个高职教师专业能力标准模型。早期有研究以高等学校教师资格认定的政策法规为依据,构建了基本能力、专业能力和职业发展能力三个维度的教师专业能力标准,该模型标准有些狭义。

另有研究从高职教师共性与特性的角度,以促进教师专业化为目标,把职业教育教师的专业能力标准按五个维度进行观测,即人格特质与职业态度、专业知识与素养、专业实践能力、专业教学能力、研究能力与专业发展能力,但在标准维度的设计上存在逻辑问题,把人文素养归类于专业素养,实质上专业素养与人文素养是独立指标,不是从属关系。

近期的研究更关注教师职业发展,教师的专业能力中加入了行业标准。有研究基于教师专业发展的角度,分行业标准和教师标准衡量高职“双师型”教师的专业能力。虽然从宏观上建立了“双师型”教师专业能力标准的基本框架,但未详细讨论在行业标准、教师标准一级指标下应涵盖的具体二级指标和维度。

总体而言,国内对高职“双师型”教师专业能力标准的研究,重点关注教师的教学技能和实践,主要包括课堂组织、课程开发、教育评价、社会服务等方面的能力,但就某一个模型而言,各有侧重,很少能基于时代背景,架构的指标模型大多停滞在理论研究,缺乏实践求证,科学性不足。

国外职业教师的能力标准研究主要以欧美等发达国家为主,各国教师专业能力的认定存在差异,不尽相同。如澳大利亚以教师的工作分析为研究的切入点,认为教师的教学协调、教学设计、授课、考核评价、社会服务、协调管理、逻辑表达等能力是教师的核心能力;欧盟职业培训发展中心则从竞争力角度以管理能力(administration)、教学能力

(training)、专业发展(developing and quality assurance)和工作关系网(networking)为框架构建教师专业能力模型;在英国,职业教育教师专业能力的核心要素侧重“专业品质”“专业知识与理解”和“专业技能”。

2.新媒体时代高职“双师型”教师专业能力标准的基本框架

新媒体时代,高职“双师型”教师作为教学活动的组织者和实践者,需具备多元性能力,既要具备专业知识架构和信息化教学技能,又要善于借助信息化数字资源和技术参与专业实践活动,了解国内外专业(工艺)发展动态,以开阔的国际视野、良好的实践操作能力和科研创新能力为国育才。以新媒体时代为背景,基于我国高水平高职院校建设的需要以及现代产业发展对人才培养的要求,建构高职“双师型”教师专业能力标准基本框架。该指标体系从专业知识水平、新媒体能力、专业实践能力、国际化能力四个维度12个二级指标体系认定教师专业能力。

(1)专业知识水平是高职教师从事教学实践、科学研究、社会服务应具备的专业知识与能力,具体包括3个二级指标:专业领域知识、行业发展知识、职业发展知识。

专业领域知识,即教师应关心专业发展前沿动态,了解本专业的理论知识及相关的实践指导知识。行业发展知识,即教师应了解行业发展和规划,洞悉行业领域的最新技术、技能等。职业发展知识,即教师应关切市场人才需求,洞悉所在专业的职业资格与标准。

(2)新媒体能力是通过鉴别和借助网络媒介,从事沟通问题、解决问题、存取信息,并能够管理、整合、评价和创造信息,用以提升教育教学,以便在新世纪获得终身知识和技能的行动能力,具体包括3个二级指标:信息化教学能力、信息资源整合能力和信息化运用能力。

信息化教学能力,即积极适应互联网技术下的多媒体技术应用环境,掌握并在课堂中使用多种网络教学工具。信息资源整合能力,即借助网络媒体技术,能够将视频、图片等有助于丰富课堂内容的资源整合到教学活动中。信息化运用能力,即学会借用教学活动中的新型表达模式,引导学生对知识的探索欲,了解学生的真实需求激发学生的自我潜能。

(3)专业实践能力是高职教育的职业性要求教师应具备的能力,具体包括4个二级指标:实训能力、实践能力、校企合作能力、社会服务能力。

实训能力,即教师具备对本专业的单项实训、专项实训和综合实训进行开发与组织的能力。实践能力,即教师具备在企业岗位工作的能力,掌握熟练的岗位技能,满足实践教学需求。校企合作能力,即在行业企业有一定的影响力,有

能力推动专业校企合作。社会服务能力,即能将研究创新的成果在社会领域得以实践与应用。

(4) 国际化能力是现代高职教育发展的时代表征,教师应以国际化视野,具备学习吸收国外先进的教育理念、专业信息化教学水平的能力,具体包括两个二级指标:双语基本交流能力、双语实践的能力。

双语基本交流能力,即能够用双语授课、查阅本专业的文献信息。双语实践的能力,即能够参与境外研修计划,在境外企业实践。

3. 新媒体时代,高职“双师型”教师专业能力阶段化标准养成路径

教师的职业生涯是有周期发展,呈现“上升、高平态,缓态”的发展趋势,以美国学者伯利纳的“五阶段”教师专业发展为理论依据,把高职“双师型”教师专业能力标准分为入职期、成长期、建业期、成熟期四个阶段进行分层分段培养,以适应新媒体时代下学生和全新的教育环境。

(1) 入职期教师,主要是刚入职新教师。该阶段教师的专业发展任务是:形成职业需要的知识结构,对岗位有一定的认知水平,对工作性质、岗位职责、岗位权重等有一定的认知。在“双师型”教师专业能力标准上,注重对专业知识水平的更新拓展,学习行业标准、了解职业发展,利用学校现有的信息化教学资源,进行课堂教学活动。初步借助传统媒体信息丰富课堂教学内容,有意识地转变课堂角色,借助信息化教学平台,让学生成为课堂活动的主角,提升学生学习的主动性。专业实践能力侧重操作技能培养,参与实践项目,熟悉行业企业生产、管理流程,国际交流能力基本具备,能用双语授课、查阅文献资料,具有国际认证的初级专业资格证书,累计有3个月境外企业实践经历,了解境外企业工作流程、管理模式。

(2) 成长期教师,主要是入校三年的教师,一般具备中级专业技术职务任职资格。该阶段教师的专业发展任务是:完成教师身份转变,丰富阅历,积累教学实践经验;在专业领域的深度、广度和前沿均有涉猎。在“双师型”教师专业能力标准上,已基本掌握本专业领域发展趋势,能参与行业标准的制定,熟悉企业用人机制和岗位职责,积累教学活动中的信息资源;逐步建立个人教学信息资源库,能够熟练地运用丰富的网络图片、视频等信息,并整合运用到课堂教学中,借助信息化教学平台,引导学生提高解决实践问题的能力。专业实践能力稳步提升,有一年实践经历,掌握企业生成、管理运营流程,基本具备企业社会活动和交往能力,能独立解决企业生产、工艺、管理过程中的实践问题;国际交流能力进一步深化,能完成双语授课的教学任务,发表外文学术论文,获得国际认证的中级专业资格证书,累

计有6个月境外企业实践经历;基本胜任境外企业的岗位工作,掌握企业运营流程,积极参与境外企业实践项目。

(3) 建业期教师,主要是入校5年的教师,一般具有副高专业技术职务任职资格。该阶段教师的专业发展任务是:在教学中探寻理论与实践的融合,关注自我潜能,寻求新的发展。在“双师型”教师专业能力标准上,熟悉本专业、行业国内外发展趋势,了解本专业人才需求、人才成长规律,组织开展本专业的技术革新、产品研发,积极参与翻转课堂的建设与研究,在网络和通信领域的技术变革中,积极参与数字化教学资源改革,有两年及以上的企业实践经历或相关工作经历,具有实际生产流程和运营管理能力,关键技术和成果在相关产业、行业得到推广和应用,产生一定的影响和经济效益。作为专业骨干能胜任双语教学任务,主要参与开发外文教材,获得国际认证高级专业资格证书,累计有一年境外企业实践经历,作为主要成员参与境外企业实践项目,帮助解决企业关键技术问题。

(4) 成熟期教师,主要是入校10年的教师,一般具有正高专业技术职务任职资格。该阶段教师的专业发展任务是:作为专业带头人,专注教学改革和专业研究。在“双师型”教师专业能力标准上,能总结、提炼本专业实践技能知识,全面指导企业实践活动,在行业具有一定影响力,全面牵头制定行业发展规划,能够整合、提炼、打造专业产教融合品牌,系统解决企业“卡脖子”难题。全面主导数字化教学改革,整合、提炼数字化教学资源,推动开放型教学资源与社会化学习环境的紧密结合;牵头创新双语教学模式,主持开发外文教材,累计有3年境外企业实践经历,主持境外企业实践项目。

新媒体时代高职“双师型”教师专业能力建设的建设路径

党的二十大报告中提出要构建中国式现代化。中国式现代化建设离不开教育现代化,这对高等教育尤其是高等职业教育提出高质量发展的要求。高职院校应顺应时代变革,紧跟国家职业教育战略方针,结合高职教育的职业特性,以“双师型”教师专业能力标准为基准,构建高职“双师型”教师专业能力提升的有效路径。

一是坚持师德引领,重内涵,强建设,积极推进师德师风建设工程

“互联网+”时代,人们对新媒体愈发依赖,学校应注重培养教师良好的符合信息时代道德规范的行为习惯。以德立身、以德施教,落实立德树人根本任务,持续强化教师队伍思想政治素质和师德师风建设。加强顶层设计,建立

配套机制,着力构建立体化、多层次师德师风培育体系。根据办学特色,创新形式内容,打造师德特色文化品牌,不断提升教师育人情怀,营造奉献担当、尊师重教的良好浓厚氛围。通过挖典型、树标杆,以示范引领广大教师对标看齐,充分展现新时代教师良好形象。

二是坚持问题导向,补短板,排障碍,积极推进校园数字化生态工程

直击高职教师信息化教学技能不足的现实,强化高职教师信息技术培训力度,科学设计培训模式,采用教、学、做合为一体的方式,提升信息化培训的有效性;根据任教年龄、专业学科、性别等分类培训,积极发挥信息化专业骨干教师的传带作用,着重提升基础课教师的信息化教学能力;完善信息化教学制度建设,促进教师主动开展信息化教学,鼓励师生共同适应信息化时代教学方式的变革需求,构建良好的校园信息化教学生态,形成共生共长的信息化教学环境。

三是坚持制度牵引,立标准,促规范,积极推进“双师”分类培育工程

根据教师职业发展的规律和特点,聚焦教师教学能力、信息化能力、行业能力、社会服务能力等专业能力,构建校本“双师型”教师专业能力认定准则,建立以素质提升为导向的“新教师”双师准入制度,打造以赋能增效为宗旨的“骨干教师”双师提升工程,构建以结构优化为目标的双师配置机制,打造多层分类的培养培育体系。

四是坚持服务地方导向,找规律,搭平台,积极推进校企共育工程

遵循地方经济发展规律,依托地方龙头企业产教深度融合,利用新媒体积极搭建校企合作平台,建立教师“双师”素质培养基地,着力提升教师企业实践能力和校企合作能力。高职院校通过校企合作共建特色产业学院,整合优质社会资源,校企双方共同开发专业标准,共同开发课程标准,共同解决“卡脖子”技术和工艺,共同制定行业标准、开发证书等,建立以高层次人才引领、在职师资队伍激活、新教师提效、校外兼职教师增色的人才队伍建设新局面。

五是坚持职教国际化路线,寻伙伴,促合作,积极推进国际交流互助工程

在经济全球化背景下,秉持宽广的国际视野和姿态,始终坚持高职教育国际化。借助合作办学和国际交流合作平台,搭建教师国际化培养平台,提升教师“双师双语”能力;依托项目研发、外企实践锻炼等渠道,了解掌握所在专业的国际发展趋势、创新技术、企业管理模式和理念等;引进国际有影响力、行业有权威性的专业领军人才,转变人才

队伍建设的传统模式,从各自为政向团队分工转变,培养一批具有国际竞争力的大师名匠,打造高素质双师队伍和高水平创新团队。

结语

新媒体背景下,高等职业教育坚持社会主义办学方向,坚持立德树人教育思想,前途广阔,大有可为。新时代高职“双师型”教师应具备综合能力,成为“国家工匠之师”,为党育人、为国育才。高职教师应积极发挥主观能动性,增强信息技术与教学、专业知识的融合,提升信息化教学能力;增强产教融合意识,主动推进校企合作项目,积累企业实践经验,提升行业能力和服务社会能力;增强国际化意识,借助新媒体和信息化数字平台,开阔国际视野,提升国际化水平。中国教育

(作者单位:浙江工贸职业技术学院)

基金项目:本研究得到2017年浙江省教育厅一般科研项目“高职院校非工科类教师‘双师’素质培养模式研究与实践”(Y201738232,主持人:褚鲁吟)和教育部行指委“科创融教”职业教育改革创新课题“高水平‘双师型’教师队伍的标准及建设路径研究”(HBKC214063,主要参与)的支持。

参考文献

- [1]杨于岑,张振.新媒体时代高职院校思想政治教育的实效性提升策略[J].中国职业技术教育,2020(05).
- [2]焦小英.新媒体时代高职院校信仰教育:特征解构、境遇分析与改革进路[J].职教论坛,2020,36(09).
- [3]燕玉霞.工匠精神引领下的职业院校“双师型”教师队伍建设浅析[J].职教论坛,2018(12).
- [4]韩锡斌,刁均峰,杨娟.信息时代职业教育教师教学能力的内涵、构成及标准框架[J].教师教育学报,2021,8(02).
- [5]王凯,王真真.论TPACK框架下高职教师信息化教学能力及提升路径[J].中国职业技术教育,2022(32).
- [6]曹国亮,吴海清.高职院校“双师型”教师专业能力标准指标体系研究[J].职业技术教育,2013,34(08).
- [7]朱雪梅.高职教师专业能力标准的内涵与框架[J].职业技术教育,2010,31(01).
- [8]张晓玲,罗秋兰.“双师型”教师认证标准研究——基于教师专业发展的视角[J].中国职业技术教育,2019(27).
- [9]Department of Education, Science & Training Australian Government: TAA04 Training and Assessment Training Package[Z]. Canberra, 2007.

责任编辑:邓应华