

中高职衔接视域下学生职业生涯规划教育

徐云龙, 姚玥明, 田庆立

(滁州职业技术学院 招生就业处, 安徽 滁州 239000)

摘要:随着社会发展和职业教育改革的不断深入, 职业生涯规划教育在中高职教育衔接中的作用愈加显著。有效地开展职业生涯规划教育有助于培养学生的规划意识, 增强学生自主学习能力, 促进高职院校教学模式改革, 优化整体教学体系, 并最终提高人才培养质量。当前, 职业生涯规划教育中存在学生专业认同度低、规划意识淡薄, 学校职业规划重理论轻实践、专业师资匮乏, 职校生上升通道狭窄等问题。提高职业认知、培养职业兴趣、优化教育资源配置、深化产教融合校企合作、建立综合教育体系、打造专业师资队伍等举措改进职业生涯规划教育, 不断提高职业生涯规划教育的效果和质量, 为学生的终身发展奠定基础。

关键词:中高职衔接; 职业生涯规划; 职业认知; “双师型”教师

中图分类号:G710 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-1114(2023)03-0084-04

2022 年新修订的《中华人民共和国职业教育法》(以下简称“新《职业教育法》”)第十九条提出“根据实际需要增加职业教育相关教学内容, 进行职业启蒙、职业认知、职业体验, 开展职业规划指导、劳动教育并组织、引导职业学校、职业培训机构、企业和行业组织等提供条件和支持”^[1]。职业生涯规划教育, 培养学生深入思考和自我反省能力, 使其明确自己的职业目标和方向, 并根据自身实际情况来调整规划, 从而逐步实现自我提升和职业发展的目标。中高职衔接教育为高级技能型人才培养找到了出路, 提供了向上发展空间, 有利于大规模培养高级技能人才, 缓解当前就业压力, 保证经济社会的健康运行。^[2]

一、在中高职衔接教育下开展职业生涯规划教育的重要性

职业规划是指个人和组织相结合, 在对一个人的职业生涯的主客观条件进行测定、分析、总结、研究的基础上, 对自己的兴趣、爱好、能力、特长、经历及不足等各方面进行综合分析并权衡, 结合时代特点, 根据自己的职业倾向, 确定最佳的职业奋斗目标, 并为实现这一目标做出行之有效的安排。简言之, 就是知己知彼, 选择最优职

业目标和路径, 并用高效行动实现职业目标。^[3]美国职业生涯规划大师舒伯提出“生涯彩虹图”理论, 把职业发展扩大到整个人生, 围绕不同时期的职业生涯进行分析, 他将人的职业发展划分为成长、探索、建立、维持、衰退五个阶段。对于中高职学生而言, 提前了解职业生涯规划理论和方法, 对于自身专业的选择、职业的定位、职业能力的提升都具有十分重要的意义。

(一) 培养学生的目标规划意识, 增强学生自主学习能力

中职阶段的学生由于年龄相对较小, 自主学习能力较差, 加上没有高考的压力, 因此他们在学习过程中往往缺乏主动性和积极性, 学习目标也较模糊。通过职业生涯规划教育, 可以让学生明确自身未来的发展方向, 并据此设置阶段性发展目标, 进而使得他们在目标的督促下, 培养自我管理和自主发展的意识, 激发学习的主动性, 为实现美好未来而努力拼搏。

(二) 提升学生的职业规划水平, 提高人才培养质量

职业生涯规划系统知识培训, 可以使学生对于职业内容职业精神, 职业素养有基本认知, 进

收稿日期: 2022-12-08

基金项目: 2019 年安徽省质量工程教学研究项目“中高职教育衔接视域下职业生涯规划教育现状与对策研究”(项目号: 2019jyxm0637)、2021 年安徽省质量工程提质培优项目“安徽博西华家用电器有限公司高水平专业化产教融合实训基地”(项目号: 2022TZPY035)。

作者简介: 徐云龙(1983—), 男, 安徽滁州人, 讲师, 研究方向: 职业教育、心理学。

而为促进学生后续的职业发展、提升其职业精神和职业素养奠定理论基础,在具体的职业操作过程中坚持不懈、恪守初心,对自己的职业选择产生高度的认同感,并不断提高职业技能,促进人才培养质量的提升。

(三)中高职院校教学模式改革,优化整体教学体系

开展职业规划教育课程,有助于学校及相关专业明确学生培养的具体教学目标,在确定了培养方向后,相对应地提升教学内容的针对性和精炼性,改进教育教学实施的模式和方法,使教学能够更加适应学生的职业发展需要,促进学生整体综合性职业素养的发展。

二、对学生职业生涯规划的现实审视

(一)专业认同度低,缺乏自我合理定位

在传统的应试教育大背景下,学生在进入中高职院校之前更多聚焦课堂,偏重理论知识的学习,而对社会实际的岗位情况和行业发展了解甚少,同时又由于对自身的兴趣爱好以及能力水平认识不足,大多数学生进行专业选择时,往往只是听从家长或者教师的意见,随意性较大,缺乏全面认识与科学定位。在进入中高职院校学习后,在发现学习内容与自己想象中的有所偏差或者专业的未来发展不符合自己的心理预期时,部分学生对自己所学专业产生排斥心理,学习态度不认真,浪费了大量的在校学习时间。

(二)规划意识淡薄,缺乏自我规划能力

目前,多数中高职院校的学生对于职业生涯规划缺乏明确的认识,不了解其在未来职业发展中所发挥的重要作用,忽视职业生涯规划,更谈不上发展职业生涯规划的能力。^[4]即使有一部分学生意识到职业生涯规划的重要性,但是由于缺乏系统学习,对于职业生涯规划的操作和实施不够了解,难以开展有效的职业生涯规划。甚至还有部分学生认为,将来职业的不确定性很大,现在提前做好职业规划,如果将来不能进入相应的职业,那么将毫无意义。正是由于学生对职业生涯规划开展的必要性认识不足,导致其在整体的学习过程中缺乏目标。盲目学习,不仅难以提升学习的效率,也难以达到较好的学习效果。

(三)上升通道狭窄,难以进入对口职业岗位在完成中高职阶段学习后,只有很少比例的

学生会进入本科院校继续深造,大部分学生选择进入社会工作。这便导致大部分学生的职业能力发展停留在中高职阶段,难以适应市场和岗位需求的变化,久而久之,可能会被淘汰。学生在选择进入社会工作时,由于拿到的是专科学历,而社会上多数优质岗位都有较高的学历要求,中高职学生在应聘时难以达到招聘门槛,也就难以进入与专业对口的工作岗位。学生在经过五到六年的专业教育后,所从事的工作与其努力的目标不符,与其努力发展、不断提升的技能不相适应,这在很大程度上会打击中高职毕业生的信心,背离了技术技能人才培养的初衷,也偏离了国家设置中高职衔接教育的目的。

(四)理论教学比重大,缺乏实践性

相较普通教育而言,中高职教育在推动学生德智体美劳全面发展的基础上,应以社会人才需求为导向,以岗位能力培养为核心,更注重学生职业技能的培育。目前,很多职业院校生涯教育更多地集中在书本上,与现实岗位衔接不紧密,没有充分利用企业的优质资源,缺乏与企业、实习基地的合作,缺少企业专家的指导,与企业所重视的员工生涯发展缺少衔接。^[5]

(五)师资力量不足,开展职业生涯规划的专业化水平不高

在职业生涯规划地开展中,教师要对专业理论、技能实践、职业前景分析、职业技能创新、求职应聘技巧等方面内容进行详细且科学的教学。由于涉及的知识范围广、内容深,这就对教师的专业素养提出了较高要求。教师不仅要掌握相关的教育理论知识,还要具备前瞻性的眼光,具备专业的教学能力进行课程规划,同时还要具备一定的心理疏导和乐观教学的能力,以便在教育教学中及时调整学生的学习心态,发展学生的积极态度,引导学生深入剖析市场前景,推动学生构建职业生涯规划体系,促进学生的职业素养提升与综合素质发展。目前,大多数中高职院校的职业生涯规划课程大多是由就业创业部门协调分派,师资在专业、能力上不尽相同。^[6]虽然辅导员可能具有一定的心理疏导和活动组织能力,但对职业发展理论知识、前景的了解以及开展职业规划教育的形式和方法的认识都存在着一定缺失,导致当前一些中高职院校中的职业

生涯规划课程仅仅流于形式,很难为学生提供有效的指导。

三、中高职衔接模式下开展学生职业生涯规划教育的策略选择

(一)培养学生职业兴趣,提升专业认同度

学校可通过组织丰富多样的实践活动来提升学生对专业的认可,并结合学生的兴趣和爱好,构建既适合学生发展又能够满足学生兴趣的综合教学体系。该体系主要包括自我认知、职业信息、职业技能、职业准备、职业实践、职业咨询等六个方面的内容。比如,对于工业机器人专业的学生,可以通过举办“机器人大赛”,让学生运用所学知识,结合企业真实应用场景,将自己的想法通过机器人呈现出来,并通过比赛获得肯定,提升学生的自信心和自我认同感,增加学生开展专业活动的激情。学校还可以通过开展“工匠进校园”“专家课堂”“优秀毕业生讲堂”等活动以及组织学生到企业实习等方式,提升学生对于专业、行业、企业、岗位的认识。学生可以从获取大量的职业信息和职业规划的经验和平衡个人兴趣和专业技能发展的方法,从而开启对于职业生涯规划全新的认识,更好地投入到专业知识和技能的学习中。

(二)加强生涯规划认知教育,树立职业发展意识

新《职业教育法》第三十九条明确提出“职业学校应当建立健全就业创业促进机制,采取多种形式为学生提供职业规划、职业体验、求职指导等就业创业服务,增强学生就业创业能力”^[1]。在专业教学中,不能仅仅将就业率作为教学成果的考察维度,而是要考察学生综合素养的提升,综合考虑学生的未来发展。在人才培养目标制定上,需将学生作为目标制定的主体,将学生的成长作为教学评价的主要内容,一切从学生实际出发,结合专业领域的发展前景,为学生制定合理、科学、完整的教育教学体系。在教育教学中,也可以采用构建咨询辅导服务站点、专业测评系统、职业规划网络平台、第二课堂以及岗位参观与实习等措施,对相关专业的职业信息进行全方位、多层次的补充,使学生及时了解职业发展特点,及时解决职业规划中的困惑,学习职业规划的相关技能,并且参与到职业岗位的实际操作中,形成强烈的职业规划的意识和对未来职业发展目标的构想。

(三)增加职业发展机会,促进人才持续提升

在对学生的职业生涯进行指导和引领时,还要为学生的后续职业发展创造条件。政府及相关教育部门相应政策,推进不同层次职业教育纵向贯通,指导应用型本科学校、职业本科学校吸引更多中高职毕业生报考,逐步扩大本科层次专业技术人才的招生数量,为中高职院校学生的后续知识和技能提升提供发展机会。政策还应要求相关企事业单位放宽人才招聘的条件和范围,有职业技能等级要求的岗位可以适当降低学历要求;鼓励专业技术型人才进入与其相对口的工作岗位,积累工作经验、提升工作技能,进而推进人才的全面发展,促进行业的全面进步。

(四)深化产教融合校企合作,提升职业认知水平

中高职衔接学生对未来职业的认知常显现出内控与外控、自信与不自信、主动与被动等方面的矛盾。^[7]2021年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中提出,职业学校要主动吸纳行业龙头企业深度参与职业教育专业规划、课程设置、教学设计、教学实施,合作共建新专业、开展订单培养,探索中国特色学徒制,大力培养技术技能人才。国家鼓励中高职学校加强与企业合作,“双主体”育人可有效弥补学生对企业岗位需求、员工发展路径等缺乏了解的弊端。学校可通过“二元制”、现代学徒制、顶岗实习、订单培养等形式,帮助学生提前了解未来可能从事的岗位;同时也可以聘任企业高管、技术专家、技能大师担任职业生涯规划指导教师,邀请职业生涯规划专家和优秀毕业生到校讲座,向学生介绍行业的发展布局、职业前景、应具备的职业素质等,增强学生职业认识能力。高职院校在职业生涯规划课程中应尽可能多地加入职业世界探索与岗位探索内容,在专业课程中加入企业参观、顶岗实习等环节,使学生对职业所处的外部环境及职能有清晰的了解。

(五)打造专业师资队伍,提升教学水平

2016年11月,教育部、财政部联合印发的《关于实施职业院校教师素质提高计划(2017—2020年)的意见》中(教育〔2016〕10号)明确要求,要加快建成一支师德高尚、素质优良、技艺精

湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的“双师型”教师队伍。^[8]由于当前中高职教学中开展职业生涯规划的教师大多数是辅导员或代课老师,其擅长的科目可能并不是职业生涯规划,而是心理学、教育学等其他学科,所以在具体的教学中,教学实施的策略、教学讲授的内容以及对于市场前景的分析规划可能并不到位,这也在一定程度上影响了职业规划课程开展的有效性,影响了对学生职业规划意识和技能的培养,降低了教学质量。此外,如果教师对于职业规划教学的认知不清晰,可能会对学生的职业规划开展造成一定的误导,对学生未来的学习和成长造成影响。因此,必须要提高相关课程师资队伍水平,提升相关教师的专业素养。在对课程教师的认定和选择上,要求职业生涯规划课程的教师必须要考取相关资格证书,具备相应教师资格认证水平。对于已有的教师队伍,要积极组织培训和交流活动,不断提升教师的专业素养,更新教师的专业知识内容,并在互相讨论与交流中提升教师教学的前瞻性和科学性,确保整体教育教学开展的规范性和有效性。

结语

在中高职衔接教育的视角下,为实现职业生涯规划教育的有效开展,相关教育部门要高度重视职业生涯规划教育,不断提升教学队伍的专业素养和教学技能,不断完善校内的教学服务设施,积极促进学生兴趣与专业内容的融合,帮助

学生增强对职业的认知,积极开拓学生职业持续发展的渠道,为推动我国技能型人才的全面发展以及职业教育教学的有效实施,做出积极探索和实践。

参考文献:

- [1] 全国人大常委会. 中华人民共和国职业教育法[EB/OL]. (2022-04-20)[2022-10-20]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202204/t20220421_620064.html.
- [2] 黄石辉. 中高职课程衔接的问题与对策研究[D]. 南昌:江西农业大学,2017.
- [3] 卢丽华. 现代职业教育背景下高职院校学生职业生涯规划现状及发展路径[J]. 人才资源开发,2022(11):66-68.
- [4] 罗美英. 中高职衔接对口自主招生背景下学生职业指导存在的问题及对策[J]. 西部素质教育,2019,5(13):2.
- [5] 王静,杨波. 高职院校职业生涯规划教育实施中面临的问题和解决对策[J]. 人力资源管理,2015(4):143.
- [6] 梁磊,刘少东. 企业人才需求背景下的大学生职业生涯规划教育策略研究[J]. 中外企业文化,2021(8):141-143.
- [7] 黄辉. 中高职衔接学生职业认知特征及应对分析[J]. 沙洲职业工学院学报,2018,21(3):5.
- [8] 教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(2017—2020年)的意见(教师〔2016〕10号)[EB/OL]. (2016-11-03)[2022-10-20]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201611/t20161115_2888823.html.

责任编辑:刘 栋

The Students' Career Planning Education in the View of the Convergence of Secondary and Higher Vocational Education

XU Yunlong & YAO Yueming & TIAN Qingli

Abstract: The importance of the career planning education is increasing for the convergence of secondary and higher vocational education. Effective implementation of career planning is conducive to training students' planning consciousness, improving their ability in self-learning, promoting the reform of teaching mode, optimize the entire teaching system and finally improve the quality of talent training. Currently there are such problems as low major identification, weak consciousness of planning, emphasizing theory and neglecting practice, lack of professional teaching staff and narrowing promotion channel, in view of which it is feasible to make the career planning education better by raising professional recognition, nurturing interest in profession, optimizing allocation of educational resources, deepen industry-education integration and school-enterprise cooperation, building a comprehensive education system, building a team of professional teaching staff and other countermeasures, so as to continually enhance the effect and quality of career planning education and lay a foundation for students' lifelong development.

Key words: convergence of secondary and higher vocational education; career planning; perception of occupation; "double-skilled" teacher