

常会芬. 中等职业学校兽医基础课程思政教育的教学探索[J]. 中南农业科技, 2023, 44(12): 223-226.

# 中等职业学校兽医基础课程思政教育的教学探索

常会芬

(冀州职教中心, 河北衡水 053200)

**摘要:** 兽医基础课是中等职业学校畜禽生产技术专业的一门专业基础课程, 课程内容蕴含了大量的思政元素。为了培养畜牧业德才兼备的时代新人, 为畜禽生产技术专业课程思政提供参考, 阐述了兽医基础课程思政教育的意义, 指出思政教育的原则和思路, 探讨思政教育的实施策略。研究发现, 充分发挥教师的关键作用, 挖掘兽医基础课程中的思政元素, 创新教学方式, 开发“第二课堂”, 转变课程评价方式是中等职业学校兽医基础课程思政教育实施的有效途径。

**关键词:** 中等职业学校; 兽医基础; 课程思政; 教育; 立德树人; 教学探索

**中图分类号:** G711; S852

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2097-2083(2023)12-0223-04

2016年12月, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出, 要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人<sup>[1]</sup>。2019年教育部办公厅在《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》中指出, 中职学生正处在人生成长的“拔节孕穗期”, 最需要精心引导和栽培; 中等职业学校(简称中职)应按照规定开足、开齐、开好思想政治必修课程; 在其他公共基础课、专业理论课和实习实训中渗透思想政治教育(以下简称思政教育)内容, 形成协同育人效应。2021年教育部在《关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)的通知》中强调全面推进课程思政建设, 切实增强教师课程思政意识和能力, 使各类课程与思政课程同向同行, 寓价值观引导于知识传授和能力培养中。这些教育理念为新时代思政教育提供了原则遵循和方向指引, 为中等职业教育的发展指明了新方向, 促进思政教育由“专人”育人转变为“人人”育人。

兽医基础课是中职畜禽生产技术专业的一门专业基础课程, 是研究畜禽疾病发生发展规律、疾病诊断和防治的综合性学科, 课程中蕴含了大量的思政元素。如何在兽医基础课程中开展课程思政, 实现专业知识教育与思政教育有机融合、协同育人, 培养农科类专业高素质劳动者和技术技能人才、培养担当民族复兴大任的时代新人, 是值得深入探究的问题。

## 1 中职兽医基础课程思政教育的重要意义

课程思政是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 把立德树人作为教育的根本任务的一种综合教育理念<sup>[2]</sup>。思政工作不只是思想政治理论课的事, 所有课堂都是育人的主渠道, 每门课程都要守好一段渠, 种好责任田。在职业教育中, 可以利用专业课程这个主渠道, 将价值引领融入课程建设中, 充分发挥课程教学的知识传授、价值引领和能力培养的作用, 弥补思政教育课程功能上的不足<sup>[3]</sup>。

兽医基础课程承担着为地区畜牧业经济发展培养全面发展的临床兽医技能人才的任务, 落实立德树人的教育任务, 要做到以德为先、德育和智育并重。但在以往的教学, 教师偏重知识传授和技能训练, 忽视育人导向与价值引领。根据“大思政”时代的发展要求, 更好地培育出符合新时代所需要的专业人才, 在兽医基础课程理论教学和实习实训中, 要坚持育人导向、价值引领与思政课程同向同行, 深入挖掘与思政教育相关联的元素并融汇于教学中, 使学生在知识学习、技能训练的同时, 受到思想观念、政治观点和道德规范的熏陶和引领, 从而实现课程育人, 助力乡村振兴, 促进地区畜牧业蓬勃健康发展。

收稿日期: 2023-05-15

作者简介: 常会芬(1978-), 女, 河北衡水人, 讲师, 主要从事中职畜禽生产技术专业兽医基础与疾病防治方向课程教学与研究工作, (电话) 18703183793(电子信箱) chf201212@126.com。

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

## 2 中职兽医基础课程开展思政教育的原则和思路

在兽医基础课程中实施思政教育,要坚持如下原则。一是坚持立德树人初心,充分挖掘课程中的思政教育元素,使学生在获取知识或技能的同时,得到正确思政观念、道德规范的引领。二是坚持教学的适切性,认真分析课程内容特点、思维方法、价值理念,了解学生的认知特点和思想实际,创新教学方式,使思政教育合乎情理、恰如其分。三是坚持思政教育的隐性化,将思政元素与专业知识相互融合,避免出现专业教育与思政教育两张皮现象。

兽医基础课程开展思政教育的思路:完善教学目标,挖掘、丰富思政教育的案例,融合专业知识的最新进展,提炼教学内容中蕴含的思政元素;立足于课堂教学,推动课程思政教育贯穿于课堂授课、试验实训、教学研讨;创新课堂教学模式,推动信息化技术在思政教育中的应用;运用第二课堂,培养学生综合素养。将课程思政融入兽医基础教学中,坚持育人为本,提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,培养新时代合格的社会主义建设者和接班人。

## 3 中职兽医基础课程思政教育的有效实施

### 3.1 发挥教师在课程思政中的关键作用

课程建设是课程思政建设的主战场,课堂教学是课程思政的主渠道,教师是推进课程思政建设的主力军,是落实课程思政的关键。

一是教师要不断加强思政修养和提高觉悟,严格遵守教师职业道德规范,立德立行,以身作则,用宽容之情与仁爱之心为学生点亮理想的灯,照亮前行的路,成为中职学生健康成长成才道路上的引路人。二是教师需要在马克思主义理论上具有科学的认知水准和游刃有余的运用能力,引导学生正确分析、解决问题。三是教师在兽医基础课程上要拓宽知识广度、挖掘知识深度,提高将知识传授、能力提升和价值塑造相融合的教学实效。四是创新教学方法,将思政教育融入教学各环节中。结合课程内容,建立适合兽医基础课程的思政教学资源库,将教材内容创造性地转化成教学内容,灵活运用多种教育教学方法解疑释惑,给学生带来深刻的学习体验。教师要用坚定的信仰引领学生,用高尚的人格感染学生、用真理的力量感召学生,用生动的形式吸引学生,争做政治强、情怀深、思维新、视野广、

自律严、人格正的教师典范,将专业课程思政育人效果落到实处。

### 3.2 分析兽医基础课程内容,挖掘课程思政元素

中职兽医基础课程包括病理学基础、药理学基础、病原学基础和诊断学基础4部分内容,每部分内容的知识体系都有各自的特点,因而蕴含的思政元素也有所不同。在兽医基础课程教学中,教师要从专业领域、课程特点、思维方法等入手,从学科发展与名人事迹、马克思哲学思维、科学精神和人文精神、法治素养与安全意识、团队协作意识等方面深入挖掘课程的思政元素,并与课程教学有机融合,“如同春风化雨,润物无声,在引人入胜中潜移默化,于无声处里恍然大悟,实现对学生的思想价值引领,实现立德树人的目的”<sup>[4]</sup>。

3.2.1 挖掘学科发展史中的思政元素,增强民族认同感和家国情怀 在学习兽医诊疗学时,可以引入中国兽医科学悠久而光辉的历史。如约在1万年前,就已经出现了温热疗法、针灸术以及其他外治法,用于战胜人畜疾病。西周到春秋时期,家畜去势术已用于猪、马、牛等动物。《周礼·天官》中已有“兽医,掌疗兽病,疗兽疡。凡疗兽病,灌而行之,以节之,以动其气,观其发而养之。凡疗兽疡,灌而刮之,以发其恶,然后药之、养之、食之”的记载。说明当时已有专职兽医治疗家畜“兽病”(兽医内科病)和“兽疡”(兽医外科病),并采取灌药、手术、护理、食疗等综合治疗措施。当时已有“瘦狗”(指“狂犬”)、“癩蠹”(指“疥癣”)等家畜疾病的记载。在北魏贾思勰所著《齐民要术》一书的畜牧兽医专卷中,记载有家畜26种疾病的48种疗法,反映了当时的兽医技术已达到较高水平。又如早在战国时期医学家扁鹊总结的望、闻、问、切“四诊法”,至今依然是中医(包括中兽医)辨证施治的重要依据,是中国在世界医学史上的重要贡献之一<sup>[5]</sup>。新中国成立后,兽医学快速发展,已建成较完善的兽医学科体系。通过对中国兽医发展史的介绍,学生对先民的智慧和贡献有了准确的认识,对兽医学现状及前景有所了解,增强学生对中华民族的认同感和自豪感<sup>[6]</sup>,从而激发学生对专业的热爱和职业认同感。

在学习微生物学概论时,除了介绍微生物发现者列文·虎克、巴氏消毒发明者巴斯德的成就外,还要突出列举中国微生物学家做出的重大贡献。如100多年前伍连德勇挑重担抗击东北鼠疫;杰出兽医微生物学家方定一甘于奉献抗小鹅瘟;医者仁心、勇毅前行的钟南山院士抗击新型冠状病毒感染疫情等事迹<sup>[7]</sup>。以图片、视频等形式呈现这些科学

家百折不挠、追求真理的故事,让学生感受他们勇于担当、甘于奉献的伟大精神,厚植家国情怀。

3.2.2 运用唯物辩证思维,树立正确的世界观 马克思主义唯物辩证法是引领自然科学专业课程教学的思想旗帜,为自然科学发展提供正确的世界观和方法论指导。作为自然科学,兽医基础教学内容中处处渗透着唯物辩证思维。如疾病是致病因子的“损伤”与动物机体“抗损伤”的斗争,疾病外因和内因的相互作用、疾病过程中的因果转化、局部与整体的关系等都是辩证唯物主义思想的体现。又如药物具有治疗作用和不良反应,即具有双重性。以青霉素为例,其可以用于多种细菌感染性疾病,但又有一定的不良反应,可能引起某些动物过敏反应,这充分体现了矛盾的对立统一,说明看待问题要一分为二。药物的治疗作用和不良反应这对矛盾在一定条件下可以互相转化。例如,阿托品具有抑制平滑肌收缩和抑制腺体分泌的作用,当用于治疗肠平滑肌痉挛性腹痛时,抑制腺体分泌,引起动物口干舌燥就是其副作用;当用于牛全身麻醉前给药时,为了保持呼吸道通畅,此时抑制呼吸道腺体和唾液腺分泌就成为治疗作用。剂量的增加会使药物发生量变到质变的变化。一般来说,以适当剂量用药,可发挥药物的治疗作用,而用药剂量过大则会使动物机体出现毒性反应,甚至引起动物死亡<sup>[8]</sup>。

在传授专业知识和技能时,教师要运用事物普遍联系观点、矛盾的对立与统一、质量互变规律等辩证思维,分析动物病情的演变,合理给药,使学生明确患病动物疾病的转归,正确解决日常动物临床诊疗问题。在教学中增强学生逻辑思维和辩证思维,可以提高分析、解决问题的能力,不仅对学生认识疾病、诊断和治疗疾病有着重要的现实意义,而且能够帮助学生树立科学的世界观,有利于个人成长和发展。

3.2.3 融入科学精神和人文精神,加强医德修养 科学精神是坚持求真务实,依照尊重事实的原则看待问题、评价问题,积极探索解决问题最佳路径的精神,可以概括为求真、求实、创新、存疑4个方面<sup>[9]</sup>。药物的发明和不断发展是科学家为了追求真理,不懈追求、无私奉献的结果。在学习药理学知识时,可将药物发展和相关科学家的故事作为课程导入,例如讲抗生素时,介绍青霉素的发现历程;讲授抗疟疾药物时,介绍2015年诺贝尔生理学或医学奖获得者屠呦呦与青蒿素的故事,使学生认识到在探索科学的道路上没有捷径可走,需要不畏艰难、

锲而不舍的努力,培养学生敬业奉献、忠于职守、追求卓越、开拓创新的精神品格。

医学人文精神的核心是关爱生命,具有仁爱之心。在兽医诊疗学中,要让学生将敬畏生命、爱护动物、救死扶伤、医者仁心的理念根植于心,践之于行。如在动物外科手术中,严格执行无菌操作,避免感染;优化麻醉方式及剂量,从而减轻动物痛苦;精准手术切开,避免不必要的血管神经的损伤;确切止血,规范缝合,确保术后愈合良好,降低术后并发症;术后精心护理,利于康复。在临床教学中融入人文关怀教育,既提升了学生的人文关怀素养,也促进了学生临床技能的提高。

科学精神和人文精神是兽医科学的两大基石,在兽医实践中既要做到尊重临床客观事实、尊重医学规律、求真务实,也要做到爱护动物、科学诊疗,培养学生成为医德高尚、技术精湛、热情服务的兽医人员。

3.2.4 提升法治素养,强化安全意识 中共十九大报告指出,必须坚持依法治国与以德治国相结合,提升全民法治素养与道德素质。引导学生学习《中华人民共和国动物防疫法》(修订版)和《中华人民共和国生物安全法》,尤其是与动物医学实验室生物安全、兽医和兽药管理等密切相关的部分。结合兽医临床案例分析,使学生了解在从事动物科研、兽药生产和经营、兽医临床诊疗工作中涉及的相关法律法规,增强学生的法治意识<sup>[6]</sup>,强化安全意识,让学生明白作为一名兽医从业人员应该担当的法律责任和义务。

随着抗生素在养殖业中的滥用,细菌耐药性已经成为一个世界性问题,已从卫生领域扩大到政治和经济领域,严重危害公共安全。在药理学教学过程中,可通过2018年“超级细菌病例出现,女孩抢救21天”的案例,让学生认识细菌耐药性的危害,了解《全国遏制动物源细菌耐药行动计划(2017—2020年)》,强调兽医的职业使命,给学生灌输养重于防、防重于治、治必高效的用药理念<sup>[10]</sup>,按照国家实施的“养殖业减抗、禁抗、产品无抗”的行动计划,遵纪守法、诚实守信,合理使用抗生素,杜绝药物残留,保障食品安全,为健康中国战略做出自己的贡献。在病原学教学时,引入2019年兰州某研究所发生65人布鲁氏菌感染的案例,结合新型冠状病毒感染疫情传播,向学生说明生物安全的重要性。微生物学的教学科研工作要遵守《病原微生物实验室生物安全管理条例》规定的相关生产操作和疫病防控标准,增强疫情防控的责任意识,牢固树立公共安

全意识。

**3.2.5 注重团队分工协作,培养工匠精神** 在兽医外科手术疗法实训教学时,引导学生按照工作岗位进行角色分工,做好手术方案设计,并根据具体职责分工对实训内容做好课前学习。如进行兔胃切开术实训时,要有麻醉助手、保定助手、消毒助手和器械助手等分工,组成手术团队,各司其职、密切合作,确保圆满完成任务。在实训完成后,教师还要引导学生总结、分析各角色在手术中完成职责任务的成功之处和不妥做法,强调团队协作的重要性,提高操作水平。学生在完成职责任务的同时,获得了职业认同感和职业自信心,将团队合作意识和吃苦耐劳、精益求精的工匠精神内化于心。

**3.2.6 增强服务“三农”意识,服务乡村振兴** 中共十九大报告提出实施乡村振兴战略,是新时代解决“三农”问题的重大战略举措,而乡村振兴离不开农业专业人才,离不开职业教育。中职畜禽生产技术专业作为涉农专业,要增强学生服务“三农”的意识,具有服务乡村振兴的使命感,与当地养殖业有效衔接,强化教学内容的岗位指向性与实践针对性,提高学生对畜禽常见疾病的防控能力,培养畜牧业生产一线的“三农”人才。在“五一”劳动节、国庆节等重大节日和寒暑假期间,可组织学生到农村一线免费志愿服务,既提高了实践技能,又培养了学生服务乡村振兴的社会责任感。

### 3.3 创新兽医基础课程教学方式,实现思政之“盐”溶于课程之“水”

课程思政不等同于简单的“课程+思政”,二者的关系应当是如盐化水,因此教师应深入钻研教材内容,找到准确的切入点来自然渗透思政价值取向和标准,并帮助学生将所学的思政知识外化为实际行动,充分彰显思政教育的育人价值<sup>[11]</sup>。此外,教师还应通过创新教学方式,实现思政教育和专业课程的有机融合。教师要针对兽医基础课程内容,结合中职学生的学习特点,精心收集微视频、制作微课,丰富思政教学资源,建立课程思政典型案例库,然后根据教学需要,作为课前学习、课堂导入、课堂学习或课后延展的思政素材。教师还要积极探索混合式教学、翻转课堂等新型教学模式,通过情境化教学、案例教学、角色扮演、任务驱动等教学方法构建高效课堂,增强学生的参与度和情感体验,使学生在渴望求知的兴奋、愉悦和暗示下接受思政熏陶,启发学生自觉认同、产生共鸣与升华,实现潜移默化的育人效果。

### 3.4 开发“第二课堂”,延伸课堂教学思政效果

兽医基础专业课程思政教学应与“第二课堂”

结合起来,如邀请行业专家开展讲座,组织学生参观大型养殖场或到农牧市场调研,鼓励学生积极参与校园艺术节技能比赛、省市级动物外科手术技能比赛,既是对课堂教学成果的巩固,又是对学生以思政教育为主的综合素质的拓展延伸。

### 3.5 改革兽医基础课程的评价考核

教育评价的指挥棒是思政教育实效性提升的重要推动力。客观合理的教学评价能够激励学生积极主动地投入学习,实现个人的全面发展。教师应根据兽医基础课程特点进行综合评价,从评价内容上打破传统单一的智育评价体系,转变为兼顾课程内容和德育内容的综合评价体系,使智育与德育融为一体。从课程教学内容中凝练出社会主义核心价值观、职业操守、工匠精神、人文精神等思政元素内涵,形成以课程思政要素考评为引领,以专业知识、专业技能、情感态度、价值观等测试项目组成的专业课程评价体系,有效促进专业课程思政建设<sup>[12]</sup>。在评价主体上,改变传统单一的专业课教师评价方式,转变为专业课教师、同行专家、小组评价、学生互评与自评等综合评价方式。通过全方位综合评价反馈教学效果和质量,培养德、智、体、美、劳全面发展的新时代人才。

#### 参考文献:

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 李春萌,马翠凤.三全育人格局下课程思政建设的实践探索——以广西水利电力职业技术学院为例[J].中国职业技术教育,2020(26):55-58.
- [3] 陈俊红,蒋加进,戴鼎震.“兽医病理学”课程思政建设探索与实践[J].教育教学论坛,2021(15):125-128.
- [4] 史慧君,付强,赵红琼.基于新农科建设背景下的《动物生理学》课程思政教学初探[J].湖北畜牧兽医,2019,40(11):46-48.
- [5] 刘明生,陆辉,甘辉群,等.高职院校动物医学专业课程思政教学和实践——以《兽医临床诊疗技术》课程为例[J].贵州畜牧兽医,2021,45(4):63-66.
- [6] 李建军,秦顺义,李留安,等.新农科背景下“兽医外科及手术学”课程思政教学初探[J].天津农学院学报,2022,29(1):109-112.
- [7] 李秀福.高职院校畜牧兽医专业动物微生物学课程思政教育的实践与思考[J].山东畜牧兽医,2021,42(12):36-37.
- [8] 赵振升,王国永,郝雪琴,等.兽医药理学中的辩证法浅谈——对立统一规律[J].大学教育,2014(2):99-100.
- [9] 杭兰平.生态视野下高校人文精神与科学精神教育相融的路径[J].高教探索,2014(5):50-53.
- [10] 孙志华,何虹酥,张莹,等.新农科背景下兽医药理学课程思政的探索与实践[J].中南农业科技,2023,44(3):196-198.
- [11] 毛治安,刘海杰.中职畜牧兽医专业落实课程思政的策略研究[J].畜禽业,2022(7):72-74.
- [12] 周启扉,耿明杰,王龙,等.高职畜牧兽医专业融入课程思政元素的路径及方法探究[J].畜牧兽医科技信息,2022(1):10-12.