

# “双高计划”背景下我国高职教育政策逻辑研究

蒋滔 兰飞 谢箭 王冰 卢庭苇

重庆电子工程职业学院 重庆 401331

**摘要：**“双高计划”是国家针对高等职业教育作出的重大决策，旨在通过项目建设打造具有中国特色的职教高地。“十三五”以来，高等职业教育得到国家和社会的高度重视，在办学体制健全、育人机制完善、内涵质量提升等方面取得了可喜的成绩。近几年来，党中央、国务院、教育部等发布了一系列支持职业教育改革和发展的政策和文件，为职业教育做好了顶层设计。从政策的内涵与逻辑上看，“双高计划”背景下我国高等职业教育改革发展经历了从深化改革到提质培优，再到高质量发展的三层逻辑。

**关键词：**“双高计划”；职业教育；高职院校；政策逻辑

**中图分类号：**G71 **文献标识码：**A **文章编号：**1672-1438(2023)21-0171-04

**DOI:**10.13492/j.cnki.cmee.2023.21.029

“双高计划”是贯彻落实2019年全国教育工作会议精神精神和《国家职业教育改革实施方案》的重要举措之一。“双高计划”配套政策及其他职业教育政策法规的陆续发布实施，进一步完善了我国高等职业教育政策法规体系。自2019年1月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，提出将启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划以来，国务院、教育部、人社部等多个政府部门发布了30余项有关高等职业教育的政策法规。近三年，高等职业教育政策法规密集出台，促进了高等职业教育体制机制改革、治理现代化改革、专业群建设提质升级、高水平“双师”队伍建设等重点工作的开展，为有效实施“分级管理、地方为主、政府统筹、行业指导、社会参与”管理体制提供了政策保障。从政策的内涵与逻辑上看，“双高计划”背景下我国高等职业教育改革发展经历了从深化改革到提质培优，再到高质量发展的三层逻辑。

## 1 深化改革

2019年1月，国务院发布《国家职业教育改革实施方案》，文件立足新时代、新发展、新要求，一方面聚焦问题导向，正视职业教育发展面临的困境；另一方面突显目标导向，引领新时代职业教育

深化改革，并提出了一系列举措整体推进职业教育改革，包括启动“1+X”证书制度改革试点工作，坚持学历教育与职业培训并举；健全制度标准体系，完善教育与培训相结合；推进产教深度融合，促进校内校外工学结合；强调“放管服”改革和管办评分离，保障技术技能人才培养培训等。《国家职业教育改革实施方案》为新时代我国职业教育作出了准确定位并确定了方向。该阶段国家出台的主要文件如表1所示。

随后，《中国教育现代化2035》及《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》相继出台，前者对标新时代中国特色社会主义建设总体战略安排，在总结改革开放以来教育领域改革发展成就和经验的基础上，描绘了职业教育的未来发展图景，勾画了我国职业教育现代化的战略愿景，明确了职业教育现代化的战略目标、战略任务和实施路径。后者定位行动计划和实施方案，是加快推进教育现代化、建设教育强国的时间表和路线图，指导推进今后五年教育改革发展，确保新时代教育现代化建设开好局、起好步。

在以上三个核心文件的基础上，2019年3月起，教育部、国家发改委等部门相继出台《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《国家产教融合建设试点实施方案》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等文件，分

**作者简介：**蒋滔，博士，副研究员；兰飞，硕士，讲师；谢箭，博士，教授；王冰，硕士，副研究员；卢庭苇，硕士，助教。

**基金项目：**重庆市教育科学规划重点课题《高职院校专业课实施“课程思政”的成效评价体系研究》(编号：2020-GX-033)。

表1 2019—2022年国家层面有关职业教育主要文件的重点内容(部分)

序号	发布时间	发布部门	文件名称	职业教育相关的重点内容
1	2019年1月	国务院	《国家职业教育改革实施方案》	提出了7个方面20项政策举措
2	2019年2月	国务院	《中国教育现代化2035》	聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节,立足当前,着眼长远,重点部署了面向教育现代化的十大战略任务
3	2019年2月	中共中央办公厅、国务院办公厅	《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》	提出了推进教育现代化的十项重点任务
4	2019年3月	教育部、财政部	《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》	集中力量建设50所左右高水平高职学校和150个左右高水平专业群,并提出十项发展任务
5	2019年4月	国家发改委、教育部	《建设产教融合型企业实施办法(试行)》	明确按照政府引导、企业自愿、平等择优、先建后认、动态实施的基本原则建设产教融合型企业
6	2019年5月	教育部职业教育与成人教育司	《高职扩招专项工作实施方案》	中央统筹、地方主责、系统化推进、质量型扩招
7	2019年5月	国务院办公厅	《职业技能提升行动方案(2019—2021年)》	提升技能稳就业,大力推行终身职业技能培训制度
8	2019年6月	教育部	《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》	将职教改革落到人才培养规格与质量上
9	2019年10月	教育部办公厅等七部门	《关于教育支持社会服务产业发展提高紧缺人才培养培训质量的意见》	以教育为支撑推进社会服务产业的人力资源供给结构性改革
10	2019年9月	国家发改委、教育部等六部门	《国家产教融合建设试点实施方案》	在全国统筹开展产教融合型城市、行业、企业建设试点
11	2019年10月	教育部等四部门	《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》	提升教师“双师”素质四个层面的职教师资12项工作举措
12	2019年10月	教育部等十四部门	《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划》	提出三大目标、十大举措
13	2019年12月	教育部、财政部	《中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单》	公布了“双高计划”第一轮建设单位名单,共197所学校入选,其中高水平建设高校56所,高水平专业群建设高校141所
14	2019年12月	国务院	《关于进一步做好稳就业工作的意见》	就稳就业工作提出了六个方面重点举措
15	2020年9月	教育部等九部门	《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》	规划设计了10项任务,提出了27条举措
16	2021年3月	第十三届全国人民代表大会第四次会议	《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》	提出了我国职业技术教育高质量发展的远景目标
17	2021年3月	第十三届全国人民代表大会第四次会议	《关于2020年国民经济和社会发展计划执行情况与2021年国民经济和社会发展计划的决议》	推动职业教育提质培优,开展多样化的在职培训和继续教育
18	2021年10月	中共中央办公厅、国务院办公厅	《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	从强化职业教育类型特色、完善产教融合办学体制等5个方面作出具体部署
19	2022年5月	教育部办公厅	《关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知》	完善职教师标准框架等六项行动
20	2022年5月	第八届全国人民代表大会常务委员会	《中华人民共和国职业教育法(修订)》	一是明确了职业教育的类型教育定位;二是建立了健全现代职业教育体系的新内涵。
21	2022年8月	教育部	《中国职业教育发展白皮书》	经过长期的实践探索,中国形成了独具特色的现代职业教育发展范式,并向世界介绍中国职业教育发展经验
22	2022年9月	教育部	《职业教育专业简介(2022年修订)》	覆盖新版专业目录全部19个专业大类、97个专业类的1349个专业
23	2022年10月	中共中央办公厅、国务院办公厅	《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》	确立进一步推进产改走深走实的思路方法,健全技能人才培养、使用、评价、激励制度

别从职业教育专业建设、人才培养培训、产教融合建设、教师队伍建设、就业创业等方面对今后我国职业教育改革发展作出了重要战略部署,规定了这一阶段职业教育领域的主要工作思路和行动纲领,为我国职业院校发展提出了根本遵循和新的要求。

2019年12月,教育部、财政部公布《中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单》,其中高水平建设高校56所,高水平专业群建设高校141所,“双高计划”正式在全国启动。“双高计划”是服务国家重大战略发展的本质要求,高等职业教育必须主动为国家的各项方针政策提供人才需求保障,培养大批优秀的技术人才、大国工匠;同时,“双高计

划”也是高职院校内涵发展的必然趋势,在资源配置、教学结构、人才培养、社会服务等方面提出了更高的要求,“双高计划”将引领高职战线创新发展,拓宽职业院校特色发展空间<sup>[1]</sup>。

## 2 提质培优

2020年9月,《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》(简称《行动计划》)出台,标志着我国职业教育进入提质培优和增值赋能的重要发展期,也意味着职业教育从“大有可为”迈入了“大有作为”的实践阶段<sup>[2]</sup>。《行动计划》聚焦重点、疏通

堵点、破解难点,将《国家职业教育改革实施方案》部署的改革任务转化为具体举措和实际行动,推动中央、地方和学校同向同行,形成因地制宜、比学赶超的工作格局,整体推进我国职业教育提质培优。《行动计划》规划设计了10项任务、27条举措。一方面,加强职业教育顶层设计,在落实立德树人根本任务、推进职业教育协调发展等方面作了重要部署。另一方面,《行动计划》聚焦关键改革,实施职业教育治理能力提升行动、“三教”改革攻坚行动等5项行动。此外,《行动计划》附表细化了56个重点项目,采取国务院职业教育工作部际联席会议各成员单位分头推进、各地自愿承接、建立绩效管理平台、期满国家进行成效认定的方式实施。

2021年3月,《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》《关于2020年国民经济和社会发展计划执行情况与2021年国民经济和社会发展计划的决议》相继出台,强调继续推动高等职业教育提质培优,以创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念为引领,持续推进产教深度融合,构建中国特色现代职业教育体系;建设一批高水平职业技术学院和专业,稳步发展职业本科教育;深化职普融通,实现职业技术教育与普通教育双向互认、纵向流动。

### 3 高质量发展

2021年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅发布《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》(简称《意见》),明确提出“推动现代职业教育高质量发展”。这是在高职教育新发展格局下,面对职业教育改革发展的深层次体制机制障碍,中央层面发布的职业教育发展纲领性文件,意义深远,为现代职业教育高质量发展提供了前行的动力。一方面,《意见》把类型定位作为谋划职业教育工作的逻辑起点,予以巩固和优化。另一方面,聚焦职业教育高质量发展,树立系统观念,稳步推进职业本科教育发展。此外,《意见》要求通过加快建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人享有技能的技能型社会,激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路。

2022年5月,《关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知》出台,将打造高水平双师队伍确定为重要改革发展任务,并提出了完善职教教师标准框架、提高职教教师培养质量建设等6项工作要求。同

月,《中华人民共和国职业教育法(修订)》(简称《职业教育法》)正式实施,《职业教育法》全面总结了党的十八大以来党中央、国务院有关职业教育的重大决策及改革的最新成果,是对以往职业教育改革成功经验的高度概括,描绘出职业教育的宏伟蓝图,构建了新时期职业教育的全新格局,为建设技能型社会提供了根本遵循<sup>[3]</sup>。此外,《职业教育法》第一次站在法律的绝对高度,确认了职业教育和普通教育两者在教育地位上的一致性,打破了职业教育天花板,打开了职业教育的发展空间,明确了职业院校学生在升学、就业、择业等各方面,与同阶段、同层次的普通学校学生享有同等机会<sup>[4]</sup>。

从2022年8月出台的《中国职业教育发展白皮书》可以看出,我国已经把职业教育摆在经济社会发展和教育改革的突出位置,形成了独具特色的现代职业教育发展范式,进入了提质培优、增值赋能的新阶段。通过搭建合作与交流平台,与全世界共享中国职业教育改革成果。同年9月,《职业教育专业简介(2022年修订)》发布,进一步提升职业教育专业与产业升级的配适响应速度,为学校制订人才培养方案提供根本遵循,为学生报考职业院校及继续深造提供指导,也为校企合作及用人单位录用毕业生提供依据与参考。同年10月,《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》发布。同月,中国共产党第二十次全国代表大会胜利召开,会上再次明确了职业教育的重要地位和产教融合这一职业教育办学模式的重要作用,并把大国工匠和高技能人才纳入国家战略人才力量,进一步为职业教育发展指明了前进方向,描绘了美好蓝图。

### 4 结语

从近几年国家层面发布的有关职教改革的文件可以看出,国家对职业教育工作作出了重要指示,明确了职业教育高质量发展的基本方向和行动指南。当前,国家将职业教育提到了前所未有的高度,改革力度不断加大。党的十九大以来,党中央、国务院推出了一系列促进职业教育改革发展的重大举措,主要集中在《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》这三个文件中,上述文件明确了“十四五”期间我国职业教育改革发展的政策框架,指引高职院校踏上从深化改革到提质培优,再

到高质量发展之路。高职院校应积极响应新时代国家职业教育方针政策，紧密对接国家及地区产业发展战略，不断深化产教融合，深入推进办学体制改革，深耕育人使命，创新管理机制，改革保障制度，实现教学质量和人才培养质量的双重提升。☞

#### 参考文献

[1] 张丹丹.中国特色高水平高职院校建设研究现状与未来展望

[J].宁波职业技术学院学报,2019,23(6): 5-9.

[2] 牛彦飞.“十四五”时期职业教育提质培优的机遇与挑战[J].石家庄职业技术学院学报,2022,34(1):6-10.

[3] 吕景泉.新时代职业教育前景广阔,大有可为[J].职业教育研究,2022(7):10-11.

[4] 陈·巴特尔.新修订的《中华人民共和国职业教育法》的亮点与新意[J].职业教育研究,2022(7):5-6.

## Research on the Policy Logic of Higher Vocational Education in China under the Background of "Double High Plan"

JiangTao, Lan Fei, Xie Jian, Wang Bing, Lu Tingwei

Chongqing College of Electronic Engineering, Chongqing, 401331, China

Abstract: The "Double High Plan" is a major national policy and measure for higher vocational education, aiming to build a vocational education high-land with Chinese characteristics through project construction. Higher vocational education has been highly valued by the state and society since the "Thirteenth Five-Year Plan", and gratifying achievements have been made in the aspects of improving the school-running system, the education mechanism and the connotative quality of higher vocational education. The CPC Central Committee, the State Council, and the Ministry of Education, etc. have issued a series of systems and documents to support the reform and development of vocational education for three years, which have made top-level design for vocational education. From the connotation and logic of the policy, under the background of the "Double High Plan", the higher vocational education has three layers of logic in China, from deepening reform to improving quality and then to high-quality development.

Key words: "Double High Plan"; vocational education; vocational college; policy logic

(上接170页)

## Research and Practice of the Cultivation Mode of Innovative Talents of Application-oriented Undergraduate Colleges with the Perspective of Specialized Innovation and Integration

Wen Xiuping, Huang Jiakai, Geng Ranran, Yang Xue, Zhang Jun

Nanjing Institute of Technology, Nanjing, 211167, China

Abstract: In view of the lack of integration between professional education and innovation and entrepreneurship education, the important measures of domestic and foreign universities in the integration of special creation has been studied in this paper combined with the characteristics of innovative talents cultivation in application-oriented undergraduate colleges. The new professional integration and innovation talent training model of "five paths and five methods" has been successfully constructed, through the various integration of industries and teaching, including strengthening the top-level design and policy support, optimizing the talent training scheme, integrating practice teaching platform and innovation development series tumble level feature of entrepreneurship, doubling type teaching staff construction of concrete fusion path, and making full use of university-enterprise cooperation. The implementation path of professional innovation integration has been demonstrated in detail by taking Nanjing Institute of Technology as an example. Finally, the idea of this research can be used as a reference for innovative talents cultivation in application-oriented undergraduate colleges.

Key words: specialized innovation integrated; application-oriented undergraduate colleges; innovative talents cultivation