

高等职业教育与区域经济协同发展研究

——以晋江市为例

陶桂芬

(泉州轻工职业学院, 福建 晋江 362200)

摘要: 高职教育已成为支撑我国经济社会发展的重要力量。文章以全国百强县级市晋江市为例, 梳理晋江市区域经济和高等职业教育概况, 并分析了晋江市高等职业教育发展存在的问题, 提出高等职业教育与区域经济协同发展的有效策略, 对推进高等职业教育现代化建设具有借鉴意义。

关键词: 职业教育; 区域经济; 协同发展

0 引言

2023年7月19日,《中共中央国务院关于促进民营经济发展壮大的意见》发布, 意见提出“不断创新和发展‘晋江经验’”。“晋江经验”写入中央文件, 是对晋江市强产业、坚定不移发展实体经济的肯定。产业转型升级对技术技能人才培养提出了更高的要求, 高等职业教育则正是高素质技术技能人才的摇篮, 探索晋江市的高等职业教育如何适应这一新要求, 与区域经济发展有效衔接, 实现互促共进, 以更好地服务晋江县域经济的高质量发展具有重要意义。

1 高等职业教育与区域经济发展的关系

当今世界科技革命和产业变革方兴未艾, 影响地区经济发展的主要因素, 已由资金、土地逐步转变为人力资本, 更多地依靠人的知识、技能, 新技术的掌握以及劳动者的素质。职业教育的区域性特点使得职业教育与区域经济表现出既相互促进又相互制约的关系。

1.1 区域经济为高等职业教育奠定物质基础

区域经济为高等职业教育发展带来了资金支持和就业岗位。高职教育想要长远发展, 离不开对区域经济发展需求的分析。若高职院校的专业设置不适应区域经济发展, 将会在导致不能促进区域经济发展的同时, 也不利于毕业生顺利就业, 进一步加

剧大众对职业教育的偏见, 并造成人才与资源的浪费。因此, 高职院校要依托区域经济优势, 坚持“以就业为导向”开展人才培养。

1.2 高等职业教育为区域经济提供技能人才支撑和服务

高等职业教育为区域经济的价值主要体现在三个方面: 一是为区域经济高质量发展提供人才支撑。调查显示, 约60%的高职院校毕业生会留在当地就业, 成为推动区域产业向中高端迈进的生力军。二是为区域经济高质量发展提供科技支持。企业和学校是高等职业教育的两个不可替代的学习地点, 因此高等职业教育的“跨界”特性决定其必须依托区域经济产业, 与区域产业深度合作, 在促进个体职业化发展的同时, 把新技术和新工艺变成真正的生产力。三是为区域经济高质量发展提供服务。高等职业教育为区域产业工人提供各类专业技术培训服务, 助推企业人力资源价值提升, 服务地方社会转型升级。

2 晋江市高等职业教育与区域经济发展概况

2.1 晋江市经济发展与产业结构概况

晋江市隶属福建省泉州市。2022年, 晋江市以3207.43亿元成为泉州市首个GDP突破3000亿元的县市区, 城乡居民人均可支配收入突破5万元。连续29年保持福建省县域经济发展首位, 2022年全国百

基金项目: 福建省教育科学“十四五”规划2022年度“协同创新”(含帮扶项目)专项课题“职业教育与特色区域经济协同创新策略应用探究”(项目编号: Fjxczx22-424)阶段研究成果。

强县排名第四位。

晋江地区三大产业协调发展,产业结构持续优化。10年间,晋江市三大产业比例从1.4:67.4:31.2调整至0.7:61.5:37.8,与2022年全国三大产业7.3:40:52.8的比例相比,晋江地区生产总值以第二产业为主。该市以实体经济为支撑,加快建设现代化经济体系,主要包括“4341”现代产业体系,“4”即鞋服、纺织、建材、食品4大传统优势产业,“3”即信息技术、智能装备、医疗健康3大新兴产业,“4”即商贸物流、文体旅游、研发创意、金融服务4大现代服务业,“1”即探索布局未来产业(数字经济等)。

2.2 晋江市高等职业教育发展概况

近年来,晋江市一直在加快发展区域现代职业教育,出台了涵盖《晋江市人民政府办公室关于促进新时代职业教育创新发展若干措施的通知》《晋江市“十四五”教育发展专项规划》等在内的指导文件,推进全市职业教育发展。

晋江市现有高等职业院校2所,泉州职业技术大学(本科职业大学,以下简称泉职大)系全国首批、福建省唯一的本科层次职业教育试点学校,创办于1986年,开设有18个职业本科专业、13个专科专业,在校生规模10202人(截至2022年8月);泉州轻工职业学院(专科职业学院,以下简称轻工学院)系福建省示范性现代职业院校,创办于2009年,由晋江市人民政府部门主导,澳门金龙和福建安踏、恒安、浔兴、艾派等集团企业共同出资创办,开设29个专业,有在校生近万人(截至2022年2月)。这2所学校均为民办学校。

3 晋江市高等职业教育与区域经济协同发展存在的问题

“十三五”期间,晋江市高等职业教育得到了长足发展,但对照区域新战略和发展新需求,晋江市的高等职业教育仍存在一些问题。

3.1 专业设置与产业契合度有待提升

依据晋江市“4341”现代产业体系,与现有的2所高等职业院校专业设置情况进行匹配。结果显示,4大传统优势产业中,就纺织和建材产业而言,轻工学院和泉职大均有开设服装与服饰设计、建筑工程造价等专业与之相对接;轻工学院独有鞋类设计与工艺专业、食品智能加工技术、食品检验检测技术,对接鞋服和食品两大传统优势产业,支柱产业人才培养较为稳定。

围绕现代服务业,2所高职院校的专业设置同样较为齐全,且招生情况较好。轻工学院和泉职大均有开设电子商务、物流管理专业,对接商贸物流产业;开设数字媒体技术等专业对接研发创意产业。泉职大独有旅游管理、酒店管理、金融管理专业,对接文体旅游和金融服务产业。

3大新兴产业中,轻工学院和泉职大均开设有物流网应用技术、电子信息工程技术等专业对接信息技术专业,开设有工业机器人技术、机械制造与自动化专业对接智能装备专业,但2所高职院校均没有开设医疗健康产业相关的专业,导致人才供给量不足,新兴产业的发展受到一定的制约。由此可见,晋江区域高等职业院校专业设置并没有完全满足区域产业结构调整升级的要求。

3.2 校企合作不够紧密

《晋江市“十四五”教育发展专项规划》(晋政办〔2022〕24号)中明确指出职业教育校企合作不够紧密。目前,高职院校的校企合作主要局限于共建基地、顶岗实习等,形式比较单一,且大多合作是临时性、阶段性的,真正在企业实践实习并留在校企合作单位的人才并不多。企业认为培养人才不如社会招聘来得快,学校也不能根据行业的实时需求培养人才,缺乏完善的校企合作交流平台和合作机制,最终导致校企合作广度和深度均不足,无法顺畅实现相生共赢。

3.3 支撑科技创新发展的水平相对较弱

科研创新是高校的重要职能之一。目前,泉职大建设有13个省市科研平台,其中院士专家工作站1个、高校应用技术工程中心4个、高职院校技术协同创新中心1个(均为省级),轻工学院拥有休闲食品加工应用技术协同创新中心(国家级)。从2所院校的高等职业教育质量年度报告(2022)获悉,泉职大已实现科技特派员二级学院全覆盖。2021年,“泉州职业技术大学科技特派员工作站”获评为泉州市优秀站,并获批省级科技特派员团队4项、省级科技特派员4人、泉州市级科技特派员24人,为企业提供了专业的技术指导和支撑,帮助企业解决实际问题。2021年共签订横向课题或实现成果转化8项,金额达174.5万元。2021年轻工学院依托校企顶尖专业带头人,共建科研创新团队,对接乡村振兴工程完成3项以上科技特派员项目,2项科技成果转化。从报告来看,2所院校在为区域提供科技创新方

面均有所贡献,尤其是泉职大,轻工学院由于建校时间较短,目前尚处于发展阶段,但从整体水平来看,支撑区域科技创新发展能力相对较弱。

4 晋江市高等职业教育与区域经济协同发展策略

4.1 立足经济发展需求,确定高职教育规模

相关研究指出,在经济规模上,职业教育学生每增加1%,GDP便会增长0.852%。2022年高职高专院校平均招生人数已经突破1万人,本科层次职业学校高职院校的本科招生人数达到了19 487人,比普通本科学校高2 694人。高职院校在人才培养规模上已占据我国高等教育的“半壁江山”。但这并不意味着高职院校的规模越大越好。若高职院校盲目扩大招生规模,降低录取分数,“以量换质”,不仅会降低生源质量,还会引起较大的师资缺口。晋江市2所高职院校均为民办院校,招生规模扩大可以为学校带来一定的经济效益,然而目前2所高职院校正迈入高质量发展阶段,在适度扩大学校规模的基础上,教育的公益性和社会责任显得愈加重要。

4.2 构建“政—校—企—行”合作交流平台,形成多方联动

高职教育不是一个“孤岛”,要将政府、学校、企业、行业等主体纳入到高等职业教育的发展中来。由政府主导,政策引领,“政—校—企—行”四方主体和各种社会力量共同参与,将推进产教融合、校企合作上升到政府行为,纳入政府统筹的重要内容,出台政策措施,推进校企合作制度化,形成政府引导、学校主动、行业中介、企业参与的“多方联动”运行机制,实现“校企合作、校政合作、校校合作、校行合作”,助推区域经济发展。

以轻工学院为例,从历年毕业生数量来看,现代服务业相关专业的毕业生人数,与传统优势产业和新兴产业相关专业的人数合计数持平,就晋江区域第二产业的重要程度而言,传统优势产业和新兴产业的人才数量偏少,为解决纺织鞋服、食品产业等人才缺口大的问题,泉州市政府出台学费减免政策,凡报考轻工学院食品营养与检测、服装与服饰设计、鞋类设计与工艺专业的学生,给予每生每年0.6万元学费减免,凡晋江籍学生报读轻工学院,晋江市财政给予3 000元奖励,有力助推了学校的招生工作。

4.3 优化高职专业结构,助推区域产业优化升级

《普通高等学校高等职业教育(专科)专业设置

管理办法》明确指出“高校设置高职专业应紧密围绕经济社会和产业发展实际需求,注重结合自身的办学优势,重点发展与学校办学定位和特色相一致的专业”。晋江市高等职业院校在专业设置上紧扣晋江区域产业发展需求,泉职大建有智能制造专业群(省级);轻工学院建有文化创意设计专业群(省级),鞋类设计与工艺专业群和食品智能加工技术专业群2个省级高水平专业群正在建设中。对于新兴产业,如医疗健康的专业布局尚未启动,因此要继续优化专业结构,提高与产业结构的吻合度,强化专业规划与地方产业规划衔接,做到人才培养与区域经济和产业升级紧密挂钩。

4.4 产教融合,校企深度合作创建实训教育基地

实践是高职教育的重要特征,加强实践教学是高等职业教育培养目标所决定的。尤其是在区域经济影响下,高职院校更应注重实践性教学。与当地的大中型企业共同建立实训基地,学校和企业合作开发课程和教材,按照教育需求和岗位要求设置课程。邀请企业导师参与教学,“双导师制”助推产教融合。截至2022年,轻工学院与168家企业合作建设校外实训基地,与10多家企业合作在校内建成专业化产教融合实训基地,依托实训基地,双师同堂,学生切身体验真实工作环境、工作岗位和工作过程,做中学,学中做,实现学生“毕业即上岗,上岗能胜任”。

4.5 强化科研能力,赋能区域高质量发展

科技创新让品牌更具生命力,更好地区域经济发展,尤其是作为“品牌之都”的晋江市。高等职业院校更要高度重视科研工作,建立科研奖励机制,转变教师对科研工作的观念,围绕企业科技创新需求、瞄准成果转化目标开展科技创新工作,从而将前沿的技术技能信息和科技创新成果运用到教学中,培养学生的科学精神和创新意识。

参考文献:

- [1]张传娜.高等职业教育支持区域经济发展探究——以吉林省为例[J].江苏经贸职业技术学院学报,2021(5):9-12.
- [2]许尚立,张晓平,梅象华.基于LSRA的高等职业教育与区域经济发展关联性实证研究[J].职业技术教育,2022,43(35):40-44.
- [3]孙凤芝,单怡,田宇,等.职业教育规模与区域经济发展耦合协调关系与特征——基于2014—2020年31个省份面板数据的分析[J].当代职业教育,2023(1):35-45.