

论新公共管理视角下政府职能在高职教育发展中的转变

邹斐漾

(东莞职业技术学院科研处, 广东 东莞 523808)

摘要:当前,随着新科技时代的到来,我们国家的社会主义市场经济体制有了很大的发展,伴随西方新教育理念及新公共管理思想的流入,政府如何有效地行使自己的教育职能成为高等职业技术教育发展现阶段迫切需要面对的问题,传统的管理型政府已经不适应社会发展及职业技术教育发展的需要。在这样一个新形势下,新公共管理的部分理念,例如强调公共管理的效率、采用监督评估、将行政权力撤后等思想,对我们国家高等职业技术教育发展具有重大的现实指导意义。

关键词:公共管理;政府职能;职业技术教育

中图分类号:F2

文献标识码:A

doi:10.19311/j.cnki.1672-3198.2020.33.010

我国的高职教育发展进程已有几十年,尤其进入21世纪,国家对高职教育高度重视,为了推动高职教育可持续繁荣,在高职教育的各类发展细则和管理政策上都有进一步的推进。随着现阶段经济发展和新一轮政策的推动,高职教育虽有繁荣,但还存在些许不足,主要体现在几个方面:政府角色不分、权责模糊、制度不健全、高校办学自主权落实不到位等。总的来说,我国的高职教育和一些发达国家的高职教育相比还存在着理念滞后、模式落后等问题。目前社会主义市场经济体制的日益完善也给政府、教育带来了一些较难调和的矛盾与冲突,相对守旧的政府职能已经不能适应目前高等职业教育的需求,如何有效转变政府的教育行政职能、如何进行全方位改革成为我们当前急需解决的问题。

国务院2019年印发了《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》,这个文件对我们国家的职业教育给出了较为全面的改革设想。20世纪70年代以来,英国和美国一些学者提出来的新公共管理思想给西方政府管理带来了长远的影响,其中强调公共管理的效率、采用监督评估、将行政权力撤后等思想对我们的政府改革具有很大的价值,这也给高职教育带来了思考。在高职教育政策目标的实行过程中,政府对高职教育的管理主要应该是“掌舵”,“划桨”则可以通过其他类别的方式实现,在明确政府职能的前提下,需正确处理好政府与高职院校、政府与市场之间的纷繁复杂的关系,为高职教育的稳步前进营造优越环境。

1 高职教育现阶段的发展境况

1.1 政府角色缺位、权责模糊

2000年3月,教育部颁布了《高等职业学校设置标准(暂行)》,这个文件对高职院校的建设投资、领导配

备、教师队伍等方面给出了一些规定,给职业院校的发展注入了动力,这些各级各类的推进政策让我国的高职教育得到飞速发展,但在当前环境下这些政策的执行还略有欠缺。随着高职教育的发展,政府在提供公共服务上的角色和定位缺失开始显现,地方政府对高职院校和本科院校的有不同政策规划,在为高职院校提供公共服务的时候缺少一定的公平性,且存在着部分对高职院校的偏见,政府权责较为模糊,并没有真正意义上做到管理。

1.2 制度不够健全、权力下放不彻底

政府与高职院校的联系较为紧密,政府对高职院校主要负责提供指导性、业务性、规划性等相关意见,高职院校需要做的就是优化自己的学校内部结构、全面提升教学业务能力。但是在实际的发展进程中,政府对于高职院校的管控过于全面,尤其是在一些微观的直接职能方面,高职院校自身拥有的自主权力不够,再加上目前我国关于高职教育的政策类文件还不够完善,迫切地需要政府加强职能转变,协调好各部门之间的权责,确保监督有力在某些环节上不出现小问题,进而影响高职教育的发展。

1.3 资金投入不到位

我们可以从国家统计局等一些网站上了解,目前对于高职教育的投入资金比例呈上升趋势,“十一五”期间投资了一百亿元进行基础投入,还投入大笔资金资助职业院校的贫困学生,根据相关资料显示,目前职业院校正在进行进一步的扩招,预计在2020年继续进行新一轮学生扩招。从高职教育的资金来源上我们可以清晰地看到,政府的资金支持和学生所缴纳的费用占据主流,虽然政府在高职教育投入经费上不断扩大,但因我国各个地区之间经济发展不一,在高职教育的

作者简介:邹斐漾(1989—),女,湖南衡阳人,研究生,主要研究方向:科研管理、高教。

政策安排和资金配置也各有差异,当前教育经费和教育资源的短缺仍然是较为普遍的现象,这些都需要政府和社会各界进行关注,并实施解决办法。

2 新公共管理视角下政府职能在高职教育发展中的转变

《2019 中国高等职业教育质量年度报告》显示,我国的高职教育在育人方面的能力正逐渐增强,这些职业教育的新发展对我国的高职教育提出了更高的要求,同时也对我国政府职能的执行提出了更高要求。面对当前的形势,新公共管理思想的一些特征,如追求公共管理的效率和服务型目标、要求行政权力的下放和撤退、实行绩效激励和监督评估等思想对国家高等职业技术教育发展具有重大的现实指导意义。

2.1 政策法规方面

制定高职教育法规政策,注重高职教育市场体系构建。根据当前国家职业教育政策的目标,目前我国高职教育的发展步伐虽然快,但发展现状和政策目标之间还存在差距,尤其是在政策的执行过程上还存在与实际脱节现象,美国学者艾利森认为在整个政策目标施行过程中,政策方案功能占据 10%,要想政策得到完全实施,剩下的 90%就是政策有效执行。根据当前政策和高职教育现状,在高职院校教育管理中,最关键的还是政策有效执行。高职教育的相关政策法规是国家管理高职教育的重要方法及手段,高职院校的发展离不开国家统一的法规政策,同时也需要省市级政府及相关教育主管部门出台具体的政策,有了相关法律法规,在执行的时候,做出相应的规划及调控,才能对高职院校进行科学管理。在市场经济时代,高职教育出现了比较频繁的变化过程,可能某一时段,高职教育体现的是公平性,另一时段则体现的是效率性。但随着市场经济体制的不断完善,政府也应逐渐找到自己的定位,因为市场的资源配置比计划经济的资源配置要高效,为了确保中央与上级制定的关于高职教育发展的各项政策、目标得到及时的、顺利的落实,建立完善的高职教育市场体系是非常具有现实意义的。

2.2 办学条件方面

在市场经济体制下,高职院校作为一个公共产品,是有着巨大的社会效益的,政府为高职教育提供财政支持是其必要职责之一。在办学条件方面,政府部门要做的有以下几点:第一,政府经费配置应持续增加。我国高职教育管理发展如此迅猛,最关键还是依靠政府投入,根据高职教育的发展现状来看,目前对于高职教育的投入还需要进一步加大,因为高职院校的学生需要进行各类校内外实训和实践,在寒暑假还需进行一些技能培训和技艺锻炼,这些活动都离不开大量的资金资助,高职教育在整个社会发展中承担重任,也给地方经济和国家发展给予人才和利益,这些需要政府

经费配置的持续投入。第二,号召地方、企业行业的资金支持,在确保地方财政支持的前提下,加强监督评估,落实职业教育的办学标准,加强对相对贫困地区的资助,对资助的政策体系予以完善,深入了解高职教育发展的症结所在,全方面全方位地提高各界对参与高职教育办学的热情。第三,对各方资金给予政策支撑和监督管理。在高职教育的流入资金管理上要强化力度,尤其是在经费监管方面要进行合理安排,在专款专用这一块要保证经费到位和合理花费,全方位给予经费资助,不打击高职院校的办学积极性,才能更好地推动高职教育的发展。

2.3 教育教学评估监督体系方面

政府的重要职责之一就是高职教育的教育教学质量进行一个评估监督,因此,高职教育质量保障体系的建立是十分必要的,针对此情况可以从以下几个方面着手:首先,加强高职教育和行业企业的联合政策,促进高职教育人才培养的地方特色,将高职教育和政府、行业企业进行协调发展,广泛输送各类高技能专业人才。其次,强化建设高职教育的师资队伍。无论是对于专任教师还是兼职教师,都需要制定符合高职教育的资格标准,有了资格标准之后,还需要考虑教师结构多样化的问题,可以从行业企业中聘用高职教育的兼职教师,为高职教育的人才培养提供专业型的指导。最后,立足当地经济发展,站在高职教育整个体系上进行地方特色办学,培养和输送大批适合地方经济发展的专业人才,高质量高水平发挥地方特色办学的特质,赢得社会广泛认可。通过以上几点,可以从政府、社会、市场等各个方面对高职教育进行一个监督评估,让政府的职责实行的更完善。

从新公共管理理论中,我们可以学到很多有价值的理念,例如引入市场机制、强调效率、加强监督管理等,这些理念对高职教育的整体发展极为有益,目前高职教育已经成为社会上关注的重点,更加需要政府和市场进行协调互促,为高职教育的稳定发展营造良好的社会秩序和法制环境。

参考文献

- [1] 阎维方. 高等教育运行机制研究[M]. 北京:人民教育出版社,2002.
- [2] 刘小强,彭旭. 体制·重心·学制·文化——影响当前我国高职教育发展的四个问题[J]. 高等工程教育研究,2007,(05): 115-118.
- [3] 季雯. 论地方政府在地方高职院校办学特色形成中的角色定位和职能[D]. 武汉:华中师范大学,2011.
- [4] 黄建伟. 我国高等教育公共行政中的“府学关系”问题研究综述[J]. 大学教育科学,2013,(03).
- [5] 刘任熊,薛茂云. 中国高等职业教育国际化:实践样态与现实反思——基于 2016 年 32 省份高等职业教育质量年度报告分析[J]. 中国职业技术教育,2017,(36):10-16.