

双高建设高职院校社会服务能力比较研究

◇ 四川信息职业技术学院 贾岚 张兵权

“双高计划”的实施,使高职院校社会服务能力受到高度关注。本文通过实地调研、统计调查和文献调查等方法,对国内10所双高建设高职院校的社会服务运作模式、标志成果、任务举措等方面进行比较研究,旨在深入挖掘出能够提升职业院校服务区域经济社会事业发展能力的经验、对策与建议,促进职业院校社会服务能力的发挥。

1 引言

《国家职业教育改革实施方案》提出,“高等职业学校要培养服务区域发展的高素质技术技能人才,重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级,加强社区教育和终身学习服务”^[1]。教育部财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》强调,到2022年,列入“双高计划”的高职学校和专业群在办学水平、服务能力等方面得到显著提升^[2]。四川省《关于加快构建“5+1”现代产业体系推动工业高质量发展的意见》《关于推动高校强化科技服务融入新发展格局的指导意见》等文件精神均提出高职院校需提升社会服务能力的相关要求。大学的职能不仅仅是人才培养和科学研究,还应包括社会服务。在“双高计划”建设背景下,高职院校服务区域经济社会事业发展能力受到高度重视。为此,笔者对双高计划建设中省内外共10所高职院校的社会服务内容进行了考察与调研,以期能够收获对提升高校社会服务能力、发挥社会服务功能的宝贵性建议。

2 调查目的与对象

为了更好地掌握高职院校社会服务工作开展的现状和社会服务能力的具体实施,提升高职院校社会服务的质量,促进高职院校与区域内经济社会发展相联动,特开展此次研究。调查对象包括国家、省“双高计划”建设中的10所高职院校:深圳信息职业技术学院、常州信息职业技术学院、金华职业技术学院、广州番禺职业技术学院、昆明冶金高等专科学校、杨凌职业技术学院、成都航空职业技术学院、成都纺织高等专科学校、四川工程职业技术学院。由于调查对象覆盖范围广,涉及到省内外具有代表性的10所高职院校,因此本次调研具有较高的可信度。

3 调查内容与方法

2022年3月,笔者通过实地调查、统计调查以及文献调查的方法,从社会服务的运行模式、标志成果、任务举措三个方面开展比较研究。其中,实地调查和文献调查可以保证调查对象的广泛代表性,统计调查可以保证调查内容以及调查数据的真实可靠性。

4 调查结果

4.1 高职院校社会服务运作模式、载体与机制

高职院校根据自身社会服务工作的主要内容,分别采取了不同的管理模式和运行机制,了解社会服务的运作模式、载体、机制有助于高职院校发挥社会服务职能。总体来看,运作模式多样,载体丰富,机制灵活。经调查,从表1中得出三个结论。第一,每个高职院校结合自身情况均有独特的运作模式。第二,十所高职院校社会服务载体主要涉及到产业学院、社区学院、职教集团和联盟四个范畴。据不完全统计,广州番禺职业技术学院建立的产业学院最多,达12个;四川交通职业技术学院牵头建立的职教集团有5个;成都纺织高等专科学校牵头建立的联盟有6个。第三,十所高职院校的社会服务多为校企合作、产教融合机制,其中具有特色的是成都航空职业技术学院。

院校名称	运作模式	载体				说明
		产业学院	社区学院	职教集团	联盟	
深圳信息职业技术学院	“1+6”工作体系	8	✓	✓		校企合作
常州信息职业技术学院	政府引导,产教融合,协同育人	✓	✓	✓	✓	校企合作
金华职业技术学院	产业学院+集团/联盟+教学公司	2		3	✓	校企合作产教融合
广州番禺职业技术学院	混合所有制,混合	12		✓		校企合作
杨凌职业技术学院	农科教,产学研的“杨凌模式”	5		✓		校企合作
昆明冶金高等专科学校	学徒制培养	5		✓		校企合作
成都航空职业技术学院	产教军民双融合	2		✓	✓	产教融合 至企校三方联合
成都纺织高等专科学校	五方协同四链联动	2		✓	6	校企合作
四川工程职业技术学院	产教联盟+产学研平台	✓	✓	✓	✓	产教融合
四川交通职业技术学院	“川交职院”校企合作	✓	✓	5	✓	校企合作集团办学

表1 十所院校社会服务的运作模式载体与机制

深圳信息职业技术学院与街道办建立社区学院、与社区共建党群服务中心,以职教

集团、产业学院、现代学徒制试点等为载体，完善校企合作机制，构建合作共赢的校企命运共同体。

常州信息职业技术学院引领实践了“政府引导、产教融合、协同育人”的常州职教模式。学院依托产业学院成立产业研究院、企业工作室、成立工业互联网联盟，服务行业企业发展构建社会服务中心，成立行业培训学院。

金华职业技术学院以构建校企命运共同体为目标，布局建设政府、学校、社会组织、企业多方协同的3个职教集团（联盟）和2个特色产业学院。探索“产业学院+集团/联盟+教学公司”的产教融合新生态；创新“学分制+弹性学制+育训并举”的培养培训方式。

广州番禺职业技术学院与全广汽集团等领军企业共同建成4个职教集团；建设12个产业学院；牵头成立广州市产业学院联盟；打造精准对接中小微企业需求的“小、精、灵”校企合作载体。

杨凌职业技术学院建立乡村干部（职业农民）学院、中水学院、现代畜牧学院、园林工程学院、阿里商学院等5个企业学院，完善中国杨凌职教集团组织架构，建成国家示范职教集团。

成都航空职业技术学院探索建立“军、企、校”三方联合培训机制。筹备成立四川省退役军人教育培训联盟，推动全省现退役军人教育培训工作。积极支持以院（系）为主体发起成立或参加行业协会、产教联盟、职教集团等组织。

成都纺织高等专科学校构建“五方协同、四级联动”校企合作体系，形成校理事会、校企合作办公室，专业（群）建设指导委员会，混合所有制产业学院，四级联动机制。牵头组建成都市蜀锦产业联盟。

四川工程职业技术学院依托产教联盟和职教集团，开展技术技能人才需求调研，打造“德阳装备制造创新联盟”。构建以“产教联盟为桥梁、产学研平台为基础、项目合作为纽带”的“产教联盟+产学研平台”运行模式。

四川交通职业技术学院创建四川交通教育培训学院，开展人才本土化职业教育和培训。参与组建退役军人教育培训联盟，与校地、区域院校等合作成立社区学院，组织社区内新市民等继续教育与职业技能培训，服务终身学习。

4.2 高职院校社会服务的标志成果比较分析

(1) 横向维度标志成果。经调查，从表2中可知，除成都航空职业技术学院、成都纺织高等专科学校，其余8所学校均获得“全国高职院校服务社会贡献50强”的荣誉称号；省外高职院校中除昆明冶金高等专科学校的其他5所高职院校均获得“全国高职院校服务社会贡献50强”“全国高职院校服务社会贡献50强”双称号。省外高职院校总体上比省内高职院校获得的标志性成果类型多，沿海城市高职院校比内地高职院校的社会服务工作成果辐射范围更广，国际影响力更大。

(2) 纵向维度标志成果。从十所高职院校每年的社会培训人次情况来看，由于各高职院校双高建设方案中社会服务培训情况的统计时间以及统计频次不一致，故将累计计算的数据作平均法处理，从而得到该数据。从该图表中可以得知，省外高职院校总体比省内高职院校的社会培训人次数量多，其中深圳职业技术学院在十所高职院校中的社会培训人次位居第一，为18万人次每年；省内高职院校中四川工程职业技术学院的社会

培训人次最多，为10万人次每年；沿海城市的高职业院校比内地高职院校的社会培训人次多，见图1。

高职院校名称	标志成果
深圳信息职业技术学院	连续三年获评全国高职院校服务贡献50强
	入选全国高职院校国际影响力50强
	学校连续两年被中教全媒体评为“中国品牌影响力院校”
	学校“跨境电商工作坊”入选教育部职业院校文化素质教育指导委员会
	“传统技艺传承示范基地”及“非遗教育传承示范基地”
常州信息职业技术学院	教育部首批“高校教学媒体产教融合创新应用示范基地”
	入选全国高职院校服务贡献50强
	入选全国高职院校国际影响力50强
	连续3年获评“江苏来华留学生教育先进单位”
	国家软件与信息服务外包人才培养基地
金华职业技术学院	国家高技能人才培训基地
	教育部高职院校师资培训基地
	全国高职院校服务贡献50强
	全国高职院校国际影响力50强
	获评“浙江省国际化特色高校”
广州番禺职业技术学院	批全国首批职业院校文化素质教育基地和创新创业教育基地
	全国高职院校国际影响力50强
	全国高职院校服务贡献50强
	全国高等职业院校育人成效50强
	中国—东盟高职院校特色合作项目1项
杨凌职业技术学院	全国高等职业院校教育研究与实践先进单位
	教育部首批“双师型”教师培养培训基地
	全国高职院校服务贡献50强
	国家技能人才培育突出贡献单位
	职业教育促进经济社会发展示范基地
昆明冶金高等专科学校	农业职业教育培训示范基地
	“全国高职院校服务社会贡献50强”
	学校获全国冶金行业技术技能人才培训基地
	教育部首批“高校继续教育示范基地”
	四川省“高端技术技能型”本科人才培养试点学校
成都航空职业技术学院	中航工业高技能人才培训基地和四川省高技能人才培训基地
	2018 亚太职业院校影响力50强
	中国纺织服装高技能人才培训基地
	中国纺织服装行业人才建设先进单位
	中国非物质文化遗产传承人研修研修培训基地
四川工程职业技术学院	全国高职院校服务社会贡献50强
	全国职业院校服务贡献50强
	人社部国家级高技能人才培训基地建设单位
	首批建立“技能鉴定所（012所）”的单位
	获全省藏区“9+3”免费职业教育先进集体

表2 十所高职院校社会服务的标志成果

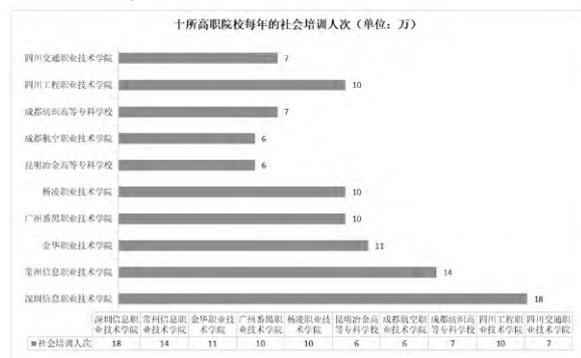


图1 十所高职院校的社会培训情况

从十所高职院校的社会服务经费预算和社会服务收入情况来看，由于各高职院校双高建设方案中社会服务收入的统计频次不一致，故将累计计算的数据作平均法处理；由于各高职院校申请双高建设的时间为2019年，故将社会服务收入的统计时间按照2019年进行统计。社会服务收入到账最高的是常州信息职业技术学院，达8000万元，其次是深圳职业技术学院和广州

番禺职业技术学院；社会服务经费预算最高的是四川工程职业技术学院，达5500万元；总体来看，沿海地区高职院校的社会服务收入到账高于内地高职院校；经济发达城市所属的高职院校社会服务回报率要高于内地的高职院校，见图2。

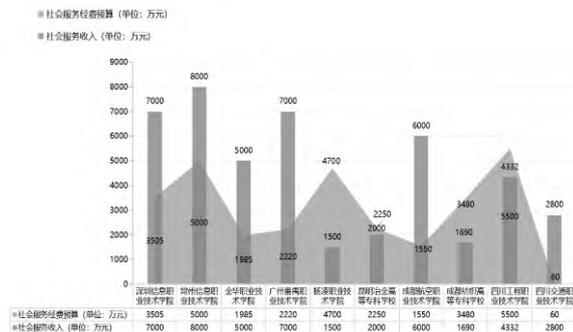


图2 十所高职院校的社会服务经费与收入情况

从国际人才培养情况来看，各高职院校的留学生培养人数规模相差较小，其中常州信息职业技术学院的留学生培养人数位居十所高职院校之首，为220人每年；通过查阅文献得知，成都纺织高等专科学校由于学校设置的特色专业，与“一带一路”联系紧密，故海外合作院校有40所；广州番禺职业技术学院和四川工程职业技术学院的海外培训基地数量相同，从而得知，无论是省外还是省内，沿海还是内地，在“一带一路”、十四五规划、双高建设等各大政策以及经济环境的影响下，各高职院校都十分重视海外培训服务工作，见图3。

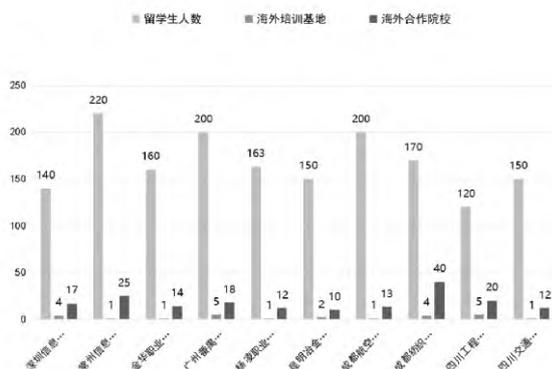


图3 十所高职院校的国际人才培养情况

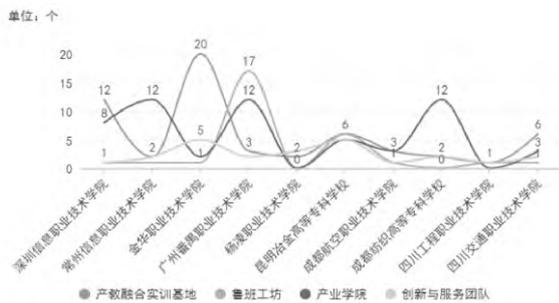


图4 十所高职院校的社会服务工作情况

从社会服务工作情况来看，参考各高职院校的双高建设方案中统计整理，由于个别院校的方案中未显示，故从学校官网或网络查找得出，据有一定的不确定性。据不完全统计，金华职业技术学院和昆明冶金高等专科学校的创新与服务团队数量并列第一；常州信息职业技术学院、广州番禺职业技术学院、成都纺织高等专科学校三所高职院校的产业学院数量同为12

个，其中，广州番禺职业技术学院成立的鲁班工坊有17个；金华职业技术学院的产教融合实训基地多达20个。综上得知，广州番禺职业技术学院在十所高职院校中的社会服务标志性成果最多，其次是金华职业技术学院；省内高职院校中成都纺织高等专科学校的社会服务总体成果较多，见图4。

4.3 高职院校社会服务的任务举措

通过仔细阅读各高职院校的双高建设方案，可以看到各高职院校在社会服务工作方面各有千秋，都在为社会服务事业贡献自己的力量。笔者将其社会服务工作内容分为五个方面，分别是人才培养服务、产业发展服务、技术上创新服务和文化传承服务。通过对比分析出各个高职院校具有特色的社会服务任务举措，以期给予发挥高职院校社会服务功能、提高高职院校社会服务能力、建设高职院校社会服务事业的参考性建议。

(1) 人才培养服务。在人才培养服务方面，深圳信息职业技术学院建设教师发展中心，打造教师发展全周期培训体系，每年选派30%以上的教师参加各类培训。组建10-15个大师名匠工作室，打造分类发展高水平师资培养通道。开展面向东南亚国家学生的“2+1”学历生联合培养项目；参与“一带一路”建设；建立国外“深圳信息产业技术学院”，开展国际职业教育服务。

(2) 产业发展服务。在产业发展服务方面，常州信息职业技术学院成立工业互联网联盟，探讨工业互联网与实体经济融合范式，打造工业互联网生态体系，服务区域产业发展。杨凌职业技术学院向西部地区及丝绸之路沿线国家推广“核心示范、周边带动、广泛辐射”的信息化、社会化、多元化农业科技示范推广服务体系^[3]。与水利部合作，推广“三江源”水利人才订单培养模式。利用双语数字化教学资源，为“走出去”中国水利企业服务，借助杨凌示范区中哈农业示范园，开设“一带一路”现代农业水利技术高新论坛。

(3) 技术创新服务。在技术创新服务方面广州番禺职业技术学院大幅提升科技成果转化率，实现科技成果转化应用，开展科技成果转化、技术经纪人培训，为企业开发时尚智能产品，持续向时尚行业及相关企业推广，举办全国艺术设计专业校企成果转换对接会，用学生产品服务市场孵化学生创业工作室或公司。四川交通职业技术学院依托行业领先企业，研究智能交通设备检测与鉴定技术，并开展相关装备研制，依托大师绿色高性能建筑材料工作室，推动行业先进技术应用。

(4) 社会建设服务。在社会建设服务方面，金华职业技术学院实施“中西部学子成才工程”，吸引中西部贫困生就读，深度参与“东西协作”计划，带动中西部院校创新发展^[4]。对口支援百所学校，支持中西部地区学校专业建设；扶持幼儿园发展。选派专业骨干援助中西部院校学前教育专业建设；开展暑期社会实践。四川工程职业技术学院持续扩大面向四川藏区、彝区“9+3”对口招生和在职人员培训，选派优秀青年干部驻村对口扶贫广元市罗圈岩村、若尔盖县麻藏村，实现脱贫摘帽、持续振兴。实施德阳市青杠村、龙居村教育扶贫、产业帮扶、基础设施改善，发挥旅游、建筑、艺术设计等专业优势，助力幸福美丽新村规划建设。

(5) 文化传承服务。在文化传承服务方面，成都纺织高等专科学校学校建立大师工作室，开展非遗研究及技艺培训，提升非遗技艺与文化传承的水平，提高传统技艺传（下转156页）

式。学习通“分组任务PBL”功能的出现,让教学过程中的分组活动变得更加便捷,可以是教师分组也可以是学生自主选择分组。同时教学任务可以通过组内互评、组间互评,还可以投屏分享小组成果以及汇报展示。疫情期间,线上教学过程中不能面对面教学的问题通过“分组任务PBL”功能让大家实时的进行互动,在没有影响教学效果的同时,也能完美地实现小组协作、互动交流从而提升团队学习的能力,充分体现学生主题的教学宗旨。

(3) 测评考核。线下考试虽然没有被完全替代,但灵活不足,受时间、空间限制严重的问题已经凸显。需要占用空间测试,批改周期长,数量大的情况下错误率高。学习通平台“考试”功能,针对学习内容教师自主设置题库范围,生成试卷发布测试,利用在线监考功能,预防作弊,能够全方位了解学生真实的掌握情况。特别是应对特殊时期的疫情防控要求,在不聚集保证学生安全的情况下能够顺利开展考试工作。系统会自动进行主观题和客观题成绩汇总,教师的考试工作负担达到了有效缓解。通过评价模块,可以实现师生互评的功能。教师可及时准确了解学生意见和建议通过调整,改善课堂教

学效果。

4 结束语

基于学习通平台进行交互混合式教学模式改革,刻不容缓。打破传统教学模式一直是作为新时代教师的重要课题。通过“线上”+“线下”的交互混合式教学模式的探索,在极大程度上充分有效地调动学生的积极性和学习热情,精准把控学生状况,提升学生们的参与与互动,强化课前、课上、课下师生间的交流互动,达到提质培优的教育目标。通过对新形态“线上”+“线下”的交互混合式教学模式的探索,熔炼了学生们的团队协作学习能力,提高学生自主学习能力,提升学生自律能力的同时,学生们的自主学习热情也在逐渐发生转变。在“互联网+教学”的背景下,依托学习通平台的大数据分析优势,让我们优化教学设计变得更直观、更简便,帮助我们顺利完成教学目标,并将工匠精神家国情怀融入到日常的教学活动中去,实现润物无声的教学改革目的。传统教学手段与学习通平台的碰撞是教育发展的必然结果,在碰撞的过程中我们要尝试融合,融合两方的优势,形成符合当下教育教学需要的成果,同时在摸索进步的过程中找到适合当下的教学模式,在不断

完善、改进、优化、总结的过程中,为实现新形态教育模式的发展和探究做出应有的贡献。

【参考文献】

[1] 李萌,陈静勿,蔡嘉欣,等.基于“超星学习通”的混合式教学在医学影像诊断学见习课中的应用研究[J].卫生职业教育,2021,39(2):81-83.

[2] 孙霞.关于混合式教学模式的思考与探索[J].现代教学,2021(Z1):15-16.

[3] 郭维城,张陈.基于移动终端的“机械设计”课程混合式教学模式研究[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2021,17(1):114-119.

[4] 赵丽娜,刘岩,高爽,等.基于超星学习通的“分子生物学”混合式教学模式探究[J].教育教学论坛,2020(34):215-216.

[5] 王芳.MATLAB软件在线性代数课程线上线下混合式教学模式中的应用[J].黑龙江科学,2021,12(3):70-71.

作者简介:韩祥祚(1981—),男,本科,讲师,研究方向:教育教学。

通信作者:韩兆昂(1995—),男,汉族,山东济南市人,本科,教师,研究方向:地理科学。

(上接138页)承创新能力;开发刺绣、民族服饰、手工编织、蜡染扎染等的培训课程,广泛开展培训,形成特色技能培训基地。建立国家级蜀锦蜀绣传习所,深度挖掘四川特色非遗技艺和文化;建立色达非遗展览馆,传习牦牛毛编制技艺和藏区非遗文化;建立大凉山非遗展览馆,传承彝绣技艺和彝族非遗文化。

5 结束语

通过调查,双高建设高职院校无论是社会服务的运行模式还是任务举措都值得职业院校借鉴和学习。职业院校需整合学校资源,发挥优势特色,自觉承担大学使命,紧密对接当地经济社会发展需求,提升学校服务地方的能力和水平,实现校地共生共荣发展。要持续强化人才支撑服务。推进人才培养战略定位论证,围绕产业链、创新链及时优化调整专业设置,深化专业供给侧改革,形成招生、就业与专业发展联动机制,创新人才培养模式,探索“政、产、学、研、用”协同育人机制^[1]。要持续推动科技创新服务,推进科技创新平台建设和科技成果转移转化,提升科技服务能力。要持续助力产业发展服务,推进产教融合,促进协同创新,实现学校建设与地方现代产业体系发展同频共振,促进区域经济提质增效升级。要持续促进文化繁荣服务,发挥大学文化特有的超前性、多样性和开放性优势,弘扬科学精神与人文精神,在城市文化建构和精神塑造中发挥重要作用,引领社会文化发展,全面提升城市软实力^[6]。要持续提供智力支持服务。聚焦经济社会发展前沿,成立“高校

智库”,开展战略、制度和政策研究,为政府战略规划和政策制定提供决策支撑,为地方高质量发展提供智力支持。

【参考文献】

[1] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL].[2019-02-13].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm?trs=1.

[2] 教育部财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》[EB/OL].[2019-04-01].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/201904/t20190402_376471.html?authkey=lca153.

[3] 杨凌.发展特色现代农业推进乡村全面振兴[EB/OL].[2020-03-17].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1661370870605034780&wfr=spider&for=pc>.

[4] 《“双高”建设的创新设计与案例剖析》[EB/OL].[2021-01-28].<https://www.jianshu.com/p/d58c35b209c8>.

[5] 陈辉.“政、校、行、企”协同创新育人模式研究[J].济南职业学院学报,2019(02):4-7.

[6] 孙雷.大学文化与城市文化发展[J].高校理论战线,2012(04):54-56.

作者简介:贾岚(1997—),女,汉族,助教,研究方向:职业技术教育。