

提高高职教师信息能力素养研究

罗茜¹ 李贝²

(1.武汉航海职业技术学院, 湖北 武汉 430061; 2.湖北省邮电学校, 湖北 武汉 430079)

【摘要】信息化教学的普及是教育现代化的重要标志,也是改变传统教学模式的重要途径,教师则是信息化教学的主力军。高职教育处在重要的质量提升阶段,高职教师通过提升信息化能力素养是实现高职教育现代化的重要途径,是创新人才培养的要求,也是衡量教师教学能力的重要标准。高职教师信息化素养表现在信息获取和整合能力、网络工具的应用能力、课堂设计能力。目前高职教师在信息能力素养提升方面存在信息化意识不够、在职教育培训不够、学院配套政策不够和信息设备不足的问题,针对这些问题,文章提出了全面树立信息化教学意识、加强信息素养和信息教学能力培训、学院制定信息化教学评价制度和增加信息化设备投入等建议。

【关键词】高职教师; 信息化素养; 教学信息化

【中图分类号】G715

【文献标识码】A

【文章编号】1008-1151(2023)06-0126-04

Research on Improving the Information Competence Literacy of Higher Vocational Teachers

Abstract: The popularization of information teaching is an important symbol of educational modernization and an important way to change the traditional teaching models. Teachers are the main force of information teaching. Higher vocational education is in an important stage of quality improvement, and improving the literacy of higher vocational teachers through information technology is an important way to realize the modernization of higher vocational education, a requirement for innovative talent training, and an important standard for measuring teachers' teaching ability. The information literacy of higher vocational teachers is manifested in the ability to obtain and integrate information, the ability to apply network tools, and the ability to design classrooms. At present, there are problems such as insufficient information awareness, insufficient in-service education and training, insufficient supporting policies and insufficient information equipment for higher vocational teachers in the improvement of information literacy. In response to these problems, this paper puts forward suggestions on comprehensively establishing informatization teaching awareness, strengthening information literacy and information teaching ability training, the college developing informatization teaching evaluation system and increasing investment in informatization equipment.

Key words: higher vocational teachers; information literacy; teaching informatization

引言

随着计算机信息技术发展、移动智能设备的普及,传统的学习方式发生了巨大的变化,线上教学时间不断增加,传统教学模式加速颠覆,信息化互动教学模式成了传统教学模式的补给,其重要性不断增加。高职教育兼具高等教育和职业教育双重属性,通过在校培养,不仅要提升学生的综合素质和专业能力,而且还要加强其岗位工作技能。高职教师作为高职教育培养学生的主体,不仅要有扎实的理论和实践知识,而且还要跟上形势,不断提升其信息素养,完全胜任当前甚至未来的教学需求。2019年2月23日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》和《中国教育现代化2035》两个文件,

这两个文件是高职院校信息化建设和高职教师信息能力素养提升的重要依据^[1]。

1 高职教师提升信息能力素养需要的重要性

1.1 实现教育现代化的重要途径

国家建设和发展需要大量的人才,有实践操作人才、有理论人才和创新创业人才,这些人才是国家未来发展的基石,培养这些人才,教育是第一位。教育现代化主要有教育观点现代化、教师队伍现代化、教育内容和管理现代化和教育装备和信息现代化。其中教育信息化是实现教育现代化的重要途径。高职教师是高职教育的重要参与者,人才培养的方案制定者和课程内容的实施者,其信息化能力素养直接关系

【收稿日期】2023-02-16

【作者简介】罗茜,女,湖北武汉人,武汉航海职业技术学院讲师,硕士,研究方向为体育教学和职业教育。

到高职教育的信息化水平。

1.2 创新人才培养的要求

信息化时代下,人们的生活、工作、学习和交往方式都发生了很大的变化,高职教师除了要把信息教学的理念深化到平时的教学工作中去外,还要积极探索信息时代下新的教学内容、教学方式和教学互动活动。通过利用互动网和各种平台,转变传统的“填鸭式”教学模式。当前教师的授课学生学情也发生了重大的变化,当前的学生出生在移动互联网时代,信息搜索和自学能力强,个性和创造力都很强。高职教师只有不断挖掘网络资源和素材,课堂上引入信息化教学方式,才能对接学生需求和他们学习特点,否则事倍功半。

1.3 衡量高职教师教学能力的重要标准

教学能力主要是指教师为了实现设定的教学目标,从事教学活动的所有能力的表现。以前高职教师的教学能力主要表现在理论教学能力、实践教学能力和教学评价反馈能力。在信息化社会背景下,高职教师的信息化教学能力成了衡量高职教师教学能力的重要标准之一。譬如,每年的全国职业院校教师教学能力大赛中就重点强调了考查教师的信息化教学水平在课程中的实施情况。各省市的高职教师职称评审标准中就将高职教师的信息化教学能力作为重要一条评价内容,高职教师在授课过程中必须要有信息化教学方式和手段相关的材料作为支撑。

2 高职教师信息能力素养的表现

2.1 信息获取和整合能力

在网络时代之前,教师搜集教学辅助材料的来源主要是报刊、书籍和杂志等。图书馆是教师主要的备课和工作场所。移动互联网时代下,高职教师拥有了海量的资源,如各种电子书籍和期刊、专家课程和点评、新闻和时事评论等。高职教师的工作场所也改变了空间的局限性,碎片化的信息获取成了高职教师备课的常态。面对大量的备课资源,高职教师应该具有非常强的信息甄选、整合能力,这种能力主要表现在:网络资源与课程资源的导入和衔接能力、网络资源的个人再造和更新能力和网络资源的评价能力。需要强调的是,网络资源鱼目混珠,部分资源存在虚假和意识形态问题,高职教师在选用的时候需要认真判断和考虑,对于把握不准的要及时放弃^[2]。

2.2 教学软件应用能力

高职教师网络工具应用能力主要表现在办公软件应用、教学平台软件应用和教学辅助软件应用。办公软件熟练使用是高职教师信息能力素养的基础,这些能力主要有:网络信息搜集能力、WODRD 文档编辑能力和课件制作能力,课件制作除了简单的文字编辑外,还包括各种链接的熟练使用,注意版面的色彩调配、背景图片使用等。为了更好地适应高职信息化教学,很多网络科技工作根据高职教师的实际诉求,开发了各种教学平台,这些平台的功能大同小异,目前,这些平台得到了广泛的应用和发展。这些平台主要的功能有:

课件和各种教学资源的上传、课程练习、考试组卷和在线考试、课堂签到、直播课堂和学生学习情况评价等。目前常用的平台有:学习通、智慧树、雨课堂和微助教等。高职教师应该选择一个平台,建立自己的课程,熟练地使用平台的各个子功能,将这些平台作为平时教学的有力补充,形成良好的线上和线下的教学互动模式。教学辅助软件主要就是教师在自己开发各种资源的时候能够用到的软件,如各种录屏软件、视频剪辑软件、视频制作软件,如果高职教师自行开发微课和共享资源课的时候非常实用。

2.3 信息化教学设计和课堂掌控能力

高职教师要灵活运用各种信息技术构建教学全过程,如教学目标、根据目标挑选各种信息化资源,利用信息化教学工具布置课堂任务,要分析学生在网络学习条件的心理状态,适当给予鼓励和刺激,如积分、升级和网络小礼物等。利用信息化技术来对学生学习中的问题进行诊断和反馈,查找学生最薄弱的环节,针对性地重点讲解^[3]。信息化时代的教师课堂掌控能力主要是教师能够利用各种信息技术能够和学生进行有效的互动,从课堂新知识的导入、本次课程的重难点提出、重点内容讲解、重难点知识实时评测和课后作业等每个环节都要渗透信息化教学方式。

3 当前高职教师信息化素养提升的主要困境

3.1 高职教师信息素养意识不够

意识是决定行为的重要基础,没有足够的意识很难支撑下一步的计划和任务的实施。国内高职教师普遍工作量比较饱满,除了日常的教学工作外,还有各种技能比赛、学生工作和顶岗实习,很多高职教师把提升自身能力的重点放在了实践技能的提升方面,没有意识到信息教学素养在教学中的重要性,无法通过先进的信息化手段将自身的实践技能传递给学生,由于授课对象发生了变化,学生处在一个信息化的时代,目前的学生自身的信息能力较以往的学生有着非常大的提升,高职教师必须树立信息化教学意识,提升自身的信息化素养。

3.2 高职教师信息素养继续教育不够

信息化教学对于年轻的教师接受起来相对比较容易,但是对于40岁以上的教师来说可能存在学习的障碍,一方面,这些老教师习惯了多年的传统教学模式,他们的观点根深蒂固;另一方面,老教师学习机会少,学习信息化教学的能力有所降低,信息化素养的形成不是短暂的学习,需要长时间的积累。目前各大高职院校在教师的信息能力培养方面没有足够的重视,提升高职教师的信息素养必须要加强教师的在职培训,设计出丰富的培训方式来吸引教师的参与。针对不同基础的教学制定不同层次的信息化教学培训内容。

3.3 鼓励高职教师提升信息素养政策不够

学习新知识和技能的兴趣,除自身的兴趣产生的内驱力

外, 外界的刺激非常重要。刺激则分为正向刺激和负向刺激, 正向刺激是各种鼓励措施, 负向刺激则是惩罚手段。教育部早在 2017 年就出台了进一步推进职业教育信息化发展的若干指导意见, 这些意见主要包含有高职教育信息化发展的机遇和要求、具体任务和完善信息化发展的具体保障措施。目前很多高职院校在教师信息化发展方面并没有出台相关的具体政策, 无法对教师提升信息化素养进行正向或者负向刺激。

3.4 教学信息化设备不完善

教师信息化素养提升的物质基础是校园的信息化基础设施, 校园网络、计算机机房、智慧教室、教学平台、教学软件都是常见的教学信息化设备。部分学校还是存在信息化设备不足的情况, 譬如机房不够, 相关课程无法在机房完成, 在多媒体教室上课直接影响了教学效果, 高职教师也无法进行信息化教学的锻炼, 信息化素养提升较慢。部分学校也存在教学软件和平台的不足, 这些学校的教师无法尝试最新的教学模拟软件和授课方式, 他们的信息化素养和能力与兄弟院校教师之间的差距会越来越大。

4 提升高职教师信息化素养的途径

4.1 树立积极的信息化教学意识

高职教师首先要树立“活到老, 学到老”的观念, 只有不断学习才能跟上时代的发展和当前国家对高职教育的要求。高职教育未来的发展必须以教学信息化为基本前提, 掌握了信息化就抢占了高职教育未来的发展方向。当前学生的学习特点、未来学生的工作岗位都与互联网和信息系统相关, 提升教师的信息化水平, 就是为了提升课程的教学效率, 提升学生的岗位就业技能。为了培养部分老教师的信息化教学意识, 可以尝试多举办一些教学观摩等活动, 让这些教师身临其境地感受信息化教学给课堂和学生带来的好处, 主动参与到信息化教学活动中去, 全面提升自身的信息化教学能力。年轻教师是信息化教学的主力军, 他们信息搜索能力很强, 特别熟悉各种手机应用软件使用, 在操作教学软件方面较老教师更为熟练, 应该和老教师一起形成一个信息化教学团队, 相互分享学习心得, 共同促进, 形成非常好的小组学习氛围。

4.2 全方位实施提升教师信息素养类培训

4.2.1 科学设立培训计划和目标

培训计划应该是学院人事处和院系共同主导, 学校层面应该将教师信息能力的培养纳入到人事处部门年度考核中去, 将教师的信息能力培养工作成为必要项目。学院的教师信息化培训应该设立一个近期目标和远期目标, 近期目标是所有教师能够在自己讲授的课程中使用信息化教学手段, 远期目标则是形成一批典型的信息化课程, 培养出一批信息化教学方面的专家。院系应该根据教师个人实际情况和培训内容选派老师进行培训, 譬如优先年纪较大的教师, 因为这些教师信息化教学能力普遍偏弱, 他们应该最先得到相关的培训指导。如果培训的内容偏向在课程资源库的建设, 院系应该考虑年轻的教师去参与, 因为他们年富力强, 他们是信息

化课程建设的中坚力量。

4.2.2 全方位设立培训内容和活动

信息化教学的培训内容一般分为理论培训、技术培训和实践培训。理论培训主要是高职教育信息化教学的基本理论, 如职业教育的改革和发展、对国家职业教育信息化教学相关的政策解读和信息化教学内涵和发展等。技术培训主要是各种软件、平台和设备的操作, 以及在使用这些设备过程中, 如果出现了小故障, 如何及时修复, 排除故障。实践培训主要就是信息技术与实际课程的整合培训, 对整个教学过程的信息化统筹和实施。信息化教学培训主要有: 短期培训、学校培训、校际调研和教师自主拓展学习。短期培训主要是教育部门或者各种教学指导委员会等组织的短期信息教学能力培训, 如职业教育的国家培训, 各大教学软件应用平台为了推广产品进行的免费培训等^[4]。学校培训主要是在本校范围内, 教务处联合人事处邀请省内专家和专家进行的教师信息化能力培训, 相对短信培训, 这种培训的受众面会更广。校际调研主要是去教学信息化先进的学校去学习先进的经验, 因地制宜地移植到本校进行推广。自主学习则是教师根据自身情况, 查找网上资源、阅读书籍, 询问同行等方式自发地学习信息化教学技能的行为, 这是教师信息化意识提升的具体表现。

4.2.3 科学设立培训评价方法

各大高职院校对教师培训的考核相对比较宽松, 教师培训完毕后, 上交一份培训心得即可获得培训合格, 这种评价模式无法掌握教师实际培训效果, 也无法对后期的培训起到反馈作用。科学的考核方法一方面可以增加教师在培训过程中的压力, 另一方面可以给人事部门后期的培训内容和安排起到有力的指导。除了传统的培训心得外, 尝试培训后, 教师开展公开课形式来展示自己的学习成果, 把知识传递给其他教师。此外, 可以上交学习后的信息化教学作品, 可以是一篇教学论文, 也可以是一个教学视频等。

4.3 学院制订信息教学相关政策

完善制度建设是高职院校现代化管理的重要标志, 根据制度来开展工作有较强的说服力, 同时也对教师的行为起到指导和规范的作用。高职院校在财务、学生管理方面的制度较为健全, 但是很多学校在教师信息化能力发展方面的制度存在缺失。学校在顶层制度设计方面要关注学院信息化和教师信息化能力的提升。各大高职院校应该在分析本校信息化教学和教学信息化能力现状的情况下, 出台与学院相关的信息化教学政策, 该政策应该包含以下内容: 学校信息化教学的目标、建设思路、建设内容和措施、建设资金来源和建设预期成效。

学院信息化教学制度建设内容主要的模块有: 学院信息化管理水平提升、信息技术在校园教学中的应用、前沿技术的应用和教师信息化素养培养和奖惩。学院管理水平的提升主要有: 建立专门的信息化组织、学院信息化发展战略和规范、尝试建立学院 CIO (首席信息官)。建议将最新的信息技术引入教学过程, 如大数据分析、虚拟现实设备 (VR+AR)

和人工智能教学等^[5]。为了激励教师积极从事信息化教学和服务,奖惩制度非常有必要,可以探索将高职教师的信息化素养与其绩效工资、职称评定和职位晋升挂钩。

4.4 增加信息化教学资金投入

信息化教学设备的先进程度直接制约了学院信息化教学发展和教师的信息化素养提升。高职院校应该拨付专款支持学院信息化设备的购置维护。高职院校的基础设施包括校园网络、数据中心、网络信息服务、多媒体智慧教室、仿真实训系统和数字安防系统^[6]。除了学校公共服务方面的信息化设备外,网络建设、智慧教室建设和仿真实训是教学信息化设备是重点。线上教学平台比较多,学院根据自身情况,结合教师意见,选择一个平台即可。平台使用过程中,教师和平台开发企业要不断互动,不断提升平台的适应性,更好地服务教师和学生。每个专业根据自身情况,购买相关的模拟软件服务教学。如果学院资金有限,根据轻重缓急,设备可以逐步完善。设备的购买和供应商的选择方面也需要谨慎,学院应该设立专业的采购团队,同时要要进行合理合法的招投标手续,保证购买的设备能够发挥最大的使用效率。

5 结束语

信息化时代对高职教育提出了新的要求,信息化教学是职业教育的发展方向。高职教师的信息化素养的提升是一个长期的过程,需要政府层面、学院层面和教师个体同时发力才能达到预期效果,为了提升高职教学质量,以上三方需要各司其职,责无旁贷。

【参考文献】

- [1] 唐丽. 教育信息化背景下高职教师信息素养的内涵及实现路径[J]. 继续教育研究, 2022(5): 52-56.
- [2] 魏维. 高职院校外语教师信息素养的发展路径研究[J]. 校园英语, 2022(11): 61-63.
- [3] 樊敏妍. 疫情背景下五年制高职教师信息素养提升的研究[J]. 学周刊, 2022(7): 5-7.
- [4] 王晓敏, 王宏崢. “双高计划”下高职教师信息素养教育的反思[J]. 河南图书馆学刊, 2022, 42(1): 44-46.
- [5] 胡玉清. 高职教师信息素养提升策略研究[J]. 北京农业职业学院学报, 2021, 35(6): 82-87.
- [6] 陈卓. 高职院校教师信息素养能力提升策略初探[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(11): 157-159.

(上接第 141 页)

【参考文献】

- [1] 李春梅, 罗昊天, 卫力. 新文科建设背景下“国际经济学”课程双语教学质量提升路径研究: 以兰州理工大学为例[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2022(11): 73-75.
- [2] 朱小明. 地方财经类高校《国际经济学》课程教学改革与实践[J]. 科技创业月刊, 2021, 34(3): 134-136.
- [3] 丛海彬, 冯根荣, 邹德玲. 新文科背景下高校国际贸易专业实践实训教学体系构建与创新[J]. 教育观察, 2023, 12(2): 63-66, 70.
- [4] 王洪涛. 国际经济学教学中存在的突出问题及改进对策[J]. 传播与版权, 2015(2): 135-136.
- [5] 杨青龙, 宣焱. 新时代背景下国际经济与贸易专业知识体系初探[J]. 中国大学教学, 2019(1): 61-68.
- [6] 闫富雄, 李书慧. 学习变革背景下国际经济学课程教学创新研究[J]. 科教文汇, 2022(12): 89-92.
- [7] 迟宇超, 崔庆哲. 国际贸易专业课程教学改革与创新研究[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2018(11): 56-57.
- [8] 宋丽萍. 新商科背景下国际服务贸易课程教学改革与探索[J]. 对外经贸, 2022(9): 133-135.
- [9] 张倩男. 新文科背景下国际经济与贸易专业创新发展研究[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(13): 107-108.
- [10] 张如庆, 冯德连. 一流课程建设的思路与实践: 以安徽财经大学《国际经济学》课程建设为例[J]. 铜陵学院学报, 2019, 18(5): 107-109, 121.