

高职院校劳动教育与学生就业创业能力的联系与融合探究

◎杨旭 杨梓琪

[摘要] 近年来,在劳动教育被日渐重视的背景下,如何将劳动教育与其他教育课程融合发展成为热门话题。就业创业教育与劳动教育有着紧密联系和共通之处。充分利用各类教学资源,有机融合劳动教育与就业创业教育,可以为国家、社会培养出具有较高劳动素养和就业创业能力,满足企业需求的全方位人才。基于此,本文分析了当前劳动教育和就业创业教育的现状,分析了二者的关系及融合的意义,探索劳动教育与就业创业教育融合育人新路径,为高职院校推动教学改革,培养高水平全方位人才提供新思路。

[关键词] 劳动教育 高职院校 就业创业 协同育人

[基金项目] 2021年度徐州工业职业技术学院教科研项目人文社科(一般项目)“新时代高职院校劳动教育提升大学生就业创业能力的路径探究”(XGY2021K004),2022年度高校哲学社会科学研究专题项目思政专项“劳动教育课程对高职院校学生就业创业能力提升的路径研究”(2022SJSZ0571)。

2020年3月,中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,对加强和改进大中小学劳动教育及其课程建设提出了新的部署和要求。文件明确指出,要把劳动教育纳入人才培养方案,与德育、智育、体育、美育相结合,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[1-2]。《国务院关于进一步做好普通高等学校毕业生就业工作的通知》中提出:各高校要建立贯穿于整个大学教育期间的职业发展和就业指导课程体系,帮助大学生树立正确的成才和就业观念。很多高职院校虽然积极领悟各类文件的精神,有创新有规划地开展劳动教育和就业创业课程,而更多的是把他们割裂开来,单独开展教育课程。其实二者有千丝万缕的关系,如果能把劳动教育和就业创业教育有机融合,可以有效加强教育效果,培养出具有较高劳动素养和就业创业能力的人才。

一、高职院校劳动教育现状

(一) 马克思主义劳动观的内涵和价值

马克思主义哲学认为,劳动是人类的本质活动,是人类所特有的一种有意识、有目的的社会实践活动,是人的生存条件和存在方式,也是社会存在和发展的基础。马克思主义劳动观是马克思主义理论体系的重要组成部分,是人类劳动学说史上的一座里

程碑,不仅在人类劳动学说史上有重要的理论价值和历史地位,而且对新时代坚持和发展中国特色社会主义、引导新时代青年树立正确的劳动观,具有重要意义。

(二) 新时代大学生劳动教育

2020年7月,教育部在发布的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》中明确了劳动教育的内涵和特征及职业院校与高等院校劳动教育课程建设的目标和内容。劳动教育是国民教育体系的重要内容,高校劳动教育应以实践育人为基本途径,引导学生树立正确的劳动观念,培育积极的劳动精神,培育必备的劳动能力。

(三) 高职院校劳动教育课程现状

1.劳动教育的课程形式缺乏创新。目前大多数高职院校的劳动教育课程除了课堂教学外,更多局限于打扫卫生等体力劳动。实际上,各个高职院校应结合自身学校的特点和发展规划,对不同学科、不同专业开展有针对性的实习实训、社会服务、社会实践等,重视新时代背景下各类新技术、新科技的应用,培养具有奋斗精神、奉献意识的全能型人才。

2.劳动教育师资队伍素质不均衡。现阶段高职院校劳动教育的师资队伍大多良莠不齐,没有配备专业的劳动教育教师队伍。部分高职院校的劳动教育教师队伍构成复杂,大都由辅导员、班主任、专业

[作者简介] 杨旭,徐州工业职业技术学院工商管理学院助理研究员,硕士研究生,研究方向:就业创业;

杨梓琪,徐州工业职业技术学院工商管理学院助教,硕士研究生,研究方向:高等教育学。

课教师或者学校行政人员兼职,教学质量和效果也是参差不齐。

3.劳动教育实践平台缺乏。劳动教育需要同学们置身于公益、志愿服务、实习等实践活动中,只有在实际劳动中同学们劳动素养和劳动技能才能得到更好的锻炼和提升。然而高校的劳动实践平台较为缺乏,例如:校内实践岗位缺乏,实践项目单一,校外实践平台数量有限等,加上疫情的影响,校外实践基地数量少且利用率不高。

4.劳动教育考评机制僵化。作为“五育”之一的劳动教育,必须要有健全的评价、考核、反馈制度。目前高职院校劳动教育考评机制大都较为传统,很多只是以课程作业的分数为主要依据,部分劳动实践成果作为参考。实际上,高职院校应将大学生在校的各类竞赛活动、公益活动、创新性活动都结合起来,纳入考评体系中,真正做到锻炼学生劳动素养,提高学生劳动能力,实现学生的“劳”育。

二、高职院校就业创业教育现状

(一) 高职院校就业创业教育的内涵

就业创业教育是高职院校育人的重要组成部分,它的目标是培养具有高素质和实践能力的人才,通过各类理论和实践课程培养学生的职业意识和能力,帮助学生养成正确的就业观、择业观,提高学生的就业创业能力,使学生更加适合新时代背景下经济和社会建设的需求^[3]。

(二) 高职院校就业创业课程现状

大学生就业与创业指导课程,主要开展职业生涯规划、就业创业指导等,不仅强调了职业规划的重要性,又关注学生了的全面发展。部分高职院校的就业创业课程体系还有待完善,如课程体系偏向于理论,实践内容较少。课程应顺应新时代发展的要求,以市场变化及其趋势为背景,结合创新创业大赛、互联网+等大赛,培养学生的就业创业意识和能力。

(三) 亟待创新完善就业创业教育体系

目前大部分高职院校就业创业教育形式缺乏创新,并没有从学生的实际需求的角度出发,帮助学生有效缓解就业压力。首先,参与就业创业教育的教师体系不完善,很多并不是专业老师担任,对不同专业学生的就业创业情况了解不充分。其次,就业创

业观念没有做到及时更新,各个学校相关领导和教学人员在起到带头作用的同时,应积极更新自身的教育理念,紧跟时代潮流,将就业创业教育与就业创业类竞赛结合起来,鼓励引导学生参加各类就业创业大赛,提高同学的主动性、积极性,以赛促学。高校及教师也要根据时代发展要求以及政策要求对学生的培养规划进行调整和修订,满足不同学院不同专业的学生需求,利用现有的设施、资源,理论与实践有机结合,更好地开展就业创业教育。最后,各院校还要积极搭建各类实践平台,比如创新创业孵化基地、校企合作基地等,让学生更早了解企业需求,有针对性地学习和提升。

三、劳动教育与就业创业教育的关系及融合意义

(一) 育人目标的高度一致性

立德树人是我国教育的根本任务,高校教育坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程。高职院校劳动教育是培养学生劳动素养、劳动精神和劳动能力的教育,促进学生的全面发展,实现立德树人的任务。就业创业教育的目标是培养具有高素质和实践能力的人才,通过各类理论和实践课程培养学生的职业意识和能力,促进学生的全面发展,促进实现立德树人的根本任务。两者的教育方式虽然不同,但是育人目标具有高度的一致性,二者的融合教育具有重要意义。

(二) 就业创业教育为劳动教育提供重要保障

高职院校开展就业创业教育,注重模拟实践、项目孵化等方式支持学生提升就业创业能力。教育的开展需要搭建各类多元化的实习就业平台、实习实训基地、校企合作基地,从而更好地让理论联系实际,提高学生的就业创业能力。劳动教育也需要学生在实践中感悟、提高各种劳动能力和劳动素养,磨炼自身品格和素质。劳动教育课程的开展,可以有效利用各类就业创业基地和平台,走出课堂,走入实践基地,利用基地现有的设施和资源,培养学生的劳动技能和劳动素养。因此,就业创业教育为劳动教育课程的开展提供了必要的实践设施和丰富的资源。

(三) 劳动教育可以促进就业创业教育的发展

高职院校劳动教育注重以日常生活劳动、校内外服务性劳动为主要内容,让学生在实践活动参与中真正体会到劳动的快乐和价值,增强劳动自

豪感,懂得珍惜劳动成果。就业创业教育是复杂的兼具脑力劳动和体力劳动的实践过程,开展过程中必然需要融入劳动教育。当学生在各种实践基地开展的劳动实践,会促使学生提前感受到就业压力,提前了解到企业的用人需求,并且会引导学生自发的、有针对性地提高自身的劳动能力和劳动素养,进而不断地丰富自身经验,拓宽自己的专业知识和技能。最终不断地提高学生的基本素质和就业创业能力,也促进了高校就业创业教育的发展。

四、劳动教育与就业创业教育的融合路径

(一)加强对劳动教育与就业创业教育融合育人的认识

高职院校领导班子和教学主管部门要解读劳动教育与就业创业教育相关文件精神,加强对二者融合教育重要性的认识^[4]。认清劳动教育与就业创业教育的融合对培养学生的劳动素养、劳动能力和就业创业能力具有重要的意义。只有领导班子和教学班子重视了,才能在全校范围内掀起融合教育的新浪潮,为劳动教育和就业创业教育的融合发展提供政策和资源支持。从而培养出劳动能力强、专业素质高的全面发展的综合人才。甚至可以为其他同类型的课程融合发展、改革创新提供借鉴和思路,更好地完成立德树人的使命。

(二)制定融合方案,细化融合细节

劳动教育和就业创业教育的融合发展是一项复杂工作,需要各部门的协调调度,更需要遵循教育教学的基本规律。因此高职院校教育教学主管部门需要成立专门的融合小组,仔细对比劳动教育和就业创业教育的异同点,合理分配教育教学资源和设施,制定合理的融合方案。不断完善人才培养方案和课程体系,制定相对完善的劳动教育与就业创业教育的融合方案,充分调研,细化每一个融合细节,规范教育流程。还要结合本学校的实际情况和专业分布,设计出符合学校特色、专业特色的课程,充分调动广大学生的积极性、主动性、创新性,以提升同学们劳动素养和就业创业能力为重点,理论课程与实践课程相结合,培养出社会需要的全能型人才。

(三)落实校企合作平台和基地建设,积极开展实践活动

劳动教育和就业创业教育的融合发展离不开学

校各类资源的倾斜和支持。在新时代背景下,高职院校不仅需要创办和开拓更多符合专业特色和学校发展的校企合作平台,比如校内的创业园,校外的实习基地,还需要融入新科技、新技术,更好的发挥实践平台和基地的作用,使其更好地为学生服务,满足劳动教育和就业创业教育的需要。与此同时,教师要利用好这些平台,积极开展各类实践实训课程,让学生在实践学习和提高劳动就业能力;鼓励学生主动参加各类课外实践实习活动和各类创新创业竞赛,以赛促学,提高学生的劳动素养和就业创业技能,促进学生的全面发展。

(四)搭建“双师”型育人团队,促进二者有机融合

为促进劳动教育与就业创业教育的有机融合,高职院校还需搭建“双师”型育人队伍。积极引进一批熟悉劳动教育和就业创业教育的教师加入到“双师”型队伍,从而更好地促进二者有机融合,培养出有较高劳动能力、劳动素养和就业创业能力的多元化人才。此外,高校还应积极开展“双师”型教师队伍的培训工作,动员教师深入企业、了解企业的用人需求,并有针对性地培养和锻炼学生;开展两门课程教师的交流活动,促进课程教师的相互了解^[5]。

综上,基于劳动教育的和就业创业教育课程的现状和联系性,可以有方法、有步骤地加强二者融合发展。高职院校应重视劳动教育与就业创业教育课程的融合,探索合适的方法完善融合方案、创新教学方法、激发学生学习热情,培养出有较高劳动能力、劳动素养和就业创业能力的综合性人才。

【参考文献】

- [1]徐长发.新时代劳动教育再发展的逻辑[J].教育研究,2018(11).
- [2]李文俊.新时代大学生劳动观培养研究[D].沈阳:辽宁大学,2021.
- [3]刘丽,张振,蔡齐荣.高校劳动教育融合就业创业教育的实践路径[J].现代交际,2021(15).
- [4]王隼.新时代高职院校劳动教育和创新创业教育融合育人研究[J].职业技术教育,2022(8).
- [5]王卫卿,王永利,陆先亮.劳动教育与创新创业教育融合路径探究[J].创新创业理论与实践,2022(3).