

# 新时代体育院校青年教师思想政治教育工作的 处境和对策

邓妍

(南京体育学院,江苏南京,210014)

**摘要** 文章首先分析了新时代体育院校青年教师思想政治教育工作的处境,包括面临新的国际环境、面临新的社会环境、面临新的媒体环境,然后阐述了新时代体育院校青年教师思想政治教育工作开展的对策,包括加强理想信念教育、构建教师思想政治教育工作体系、注重文化内涵教育、强化网络媒体的应用。

**关键词** 新时代;体育院校;青年教师;思想政治工作

中图分类号:G451 文献标志码:A 文章编号:2095-6401(2018)23-0098-02

青年教师与学生的年龄更加接近,与学生的交流和沟通较多,有共同话题,更易对学生的行为、观念、思想产生影响。在新时代下,媒体环境、社会环境及国际环境都发生着巨大的变化,部分青年教师的主体价值观念、评价标准及话语体系等可能会发生转变。在此情况下,加强青年教师的思政教育工作,具有深远的意义。

一、新时代体育院校青年教师思想政治教育工作的处境

## (一)面临新的国际环境

体育院校的青年教师价值取向趋于多维态势,这种情况致使其思政教育工作陷入了观念困境。新时代下,随着经济全球化和世界多极化的不断深入发展,经济全球化与文化全球化相伴而生,相辅相成。西方资本主义国家比较发达,西方文明在文化交融和中西文明交流过程中始终占据着比较有利的地位。这些国家通过输出大量的新闻图书、影视文化及体育活动等为载体的意识形态,会对我国体育院校青年教师进行文化和文明的渗透。青年一代是在传统思想观念及特色社会文化的感染和熏陶下成长的,受到新时代下多元意识形态和价值取向的冲击,使得他们的人格从一元到多元、从被动到主动、从传统到现代发生转变。在践行我国社会主义核心价值观的过程中,体育院校的青年教师扮演着被传播和传播者的重要角色,其道德规范和理想信念的动摇都会造成思政教育工作陷入困境。

## (二)面临新的社会环境

随着我国现代化改革的不断深化,社会上各种矛盾日益凸显。社会环境复杂和职业竞争导致体育院校青年教师面临着各种压力,很多教师将职业作为谋生的一种手段,却忽视了教师教书育人的伟大使命。新时代下,党和国家对青年教师的思政教育工作非常重视,不断出台一些文件、政策帮助开展青年教师的思政教育工作。各大体育院校也在积极地围绕着师德师风建设、意识形态建设及思政教育等制定相关制度,并且有些院校还为思政教育工作搭建相关平台,以期促进其顺利开展。然而由于受传统观念的影响,普遍认为体育院校比较重视实践内容而在理论传授方面稍有欠缺,使其缺乏完整量化标准和刚性指标来考核青年教师的思想政治素质、行为规范及职业道德,致使青年教师的思

政意识淡薄,从而陷入困境。

## (三)面临新的媒体环境

随着移动通信技术和互联网技术的不断发展,青年教师的行为发生了很大的改变,媒体的融合和新媒体的崛起,使全媒体广泛应用,改变了青年教师的生活样态和固有思维模式,全媒体逐渐成为青年一代社交沟通和获取信息的首要途径。而媒体环境的不断更新,促使着体育院校思政教育的不断发展,与此同时,媒体环境的变化,为体育院校思政教育工作增添了新的难度<sup>[1]</sup>。

二、新时代体育院校青年教师思想政治教育工作开展的对策

## (一)加强理想信念教育

理想信念如精神之“钙”,它是人们不断奋发向上的引领者。体育院校与教育部门都应该对青年教师的理想信念高度重视,加强理想信念的教育主要从以下几方面进行。①构建健全的理想信念教育制度。通过组织学习、专题讲座、专题培训及理论学习等形式,对体育院校青年教师始终坚持理想信念的积极性和自觉性进行引导。②完善信念内容体系。以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想及科学发展观为指导,以习近平同志重要讲话精神、社会主义核心价值观及职业道德为主要教育内容,将其与教育引导贯穿在一起,使体育院校青年教师具有坚定投身我国教育事业和建设社会主义事业的决心。③拓宽信念教育的路径。体育院校要善于利用人才和学科的优势,使基层党组织发挥最大效用。借助现代新媒体技术,对我国社会主旋律进行宣传,不断传播正能量,从而引导青年教师做一名有现代主义情怀的引路人和教育者<sup>[2]</sup>。

## (二)构建教师思想政治教育工作体系

思政教育工作体系是对青年教师进行思政教育工作的关键内容,体育院校要将隐性教育和显性教育紧密结合在一起。构建教师思政教育工作体系主要体现在以下几点。①建立思政工作机制。思政工作机制内容主要包括合作保障、联合预警、多部门协调沟通、三级联动等机制。根据体育院校青年教师的发展需求和思想特点,将时间活动和理论教育有机地结合起来,形成一个组织育人、服务育人、科研育人、管理育人、教书育人、实践育人的长效机制。②建立师德师风

作者简介:邓妍(1984—),女,汉族,江苏扬州人,助理政工师,硕士。研究方向:思想政治教育。

风机制。体育院校要对重贡献、重育人、重师德等考评机制进行完善,以此来鼓励青年教师不断奋向上。③举办师德师风建设活动。体育院校的党组织可以联合校团委、组织部、学工处、教务处等部门,定期确定主题,开展教学名师、优秀辅导员、师德模范、十佳班主任等活动,使青年教师能够以德施教、以德立学、以德立身。

### (三)注重文化内涵教育

校园文化对青年教师的行为方式、价值取向、思想观念有着非常大的影响,它可以对青年教师的品格及人文素养进行塑造。体育院校注重文化涵育应从以下几方面进行。①将奥林匹克精神与体育道德有机结合。体育道德是指在参加体育活动时必须遵循的行为准则和规范,而奥林匹克精神要求具有公平竞争、积极进取、团结协作、相互理解等精神,二者虽有区别,但是本质上是相互作用、相互影响的。体育院校的党政部门要将奥林匹克精神与体育道德的文化内涵融入思想政治教育工作中,促进青年教师的服务精神、协作精神及大局意识集中体现。②注重传统文化的教育。由于现阶段多元文化价值观对体育院校青年教师的影响非常大,而我国传统文化有助于培养青年教师为国争光、艰苦奋斗和自立自强等体育精神。体育院校可以举办经典传统文化诵读互动活动,增强青年教师的自我控制能力,使之形成优秀的体育道德风气<sup>[3]</sup>。

### (四)强化网络媒体的应用

对于体育院校的青年教师的思政教育工作来说,网络媒

体的发展既是挑战,又是机遇。深入研究分析“互联网+思政”教育工作的方式,可以对各类资源进行有效的整合,壮大主流舆论思想,使青年教师思政教育工作达到情景交融、声像并茂的效果。首先,加强网络信息渗透和意识形态的建设,引导体育院校青年教师学习网络内容,使其能够正确应用互联网工具,强化其网络责任意识、法律意识及言行等。同时通过设置议程牢牢掌握网络思政工作的主导阵地,搭建网络服务平台以网络服务平台,与青年教师进行互动沟通,从而提升教师的思想品德。其次,建立互联网+思政模式,充分发挥全媒体传播的优势。体育院校可以建设微博、微信等新媒体平台,使微思政思想全面融入体育院校青年教师的思想中,使其更具有亲和力。

### 三、结语

在新时代下,体育院校青年教师的思想及价值观受到严重冲击,导致其思政教育工作的开展陷入困境。在多元环境下,体育院校青年教师思政工作受到严重影响。基于现代多媒体技术和校园文化建设体育院校思政教育工作体系,能不断加强青年教师的理想信念,促使其高效完成学生思政教育工作。

### 参考文献:

- [1] 张地珂,喻芒清,刘国华.新形势下高校青年教师思想政治教育工作的困境与对策[J].学校党建与思想教育,2017(23):67-69.
- [2] 高翔.现代视野下高校青年教师思想政治教育工作的处境和对策[J].科教导刊(中旬刊),2016(3):52-53,118.
- [3] 何祥林,吴长锦.高校青年教师思想政治教育工作现状与对策思考:基于六所高校的实证调研[J].思想教育研究,2016(1):116-119.

(上接第 97 页)

的相关部门的关系,进一步调动各部门的自我管理、自我约束及自我发展的可能性,强化监控功能。在工作方法上,督导员要发挥自身的督导咨询和建议的职责,对督导工作进行有针对性的指引,使学校和各个部门之间的教学质量得到保障,促进高校教学工作的顺利发展。同时,要挖掘青年教师的潜力,指导教师完成教学内容,培养更多的优秀教师,促进教师职业技能水平的不断完善和提高。

### (二)优化教学督导队伍结构

教学评估督导工作要求督导队伍必须是一支经验丰富的、结构合理的队伍。理想的教学督导,应该将深厚的专业知识和强大的教学研究能力管理水平都发挥出来。我国高校的教学督导专家构成大部分都以退休阶层和在职人员相结合的形式,其中在职督导人员可以采取各个学校单位共同管理的形式,此种模式有利于教学和教学部门之间能够了解教学实际情况。教学督导队伍的建设需要督导员的共同努力,将职员工作分工明确,同时在一定程度上对在职人员进行优化,将教学有效性最大化。

### (三)创新工作方法

创新工作方法的一个重要指标就是要增强工作中的活力,积极开展组织各个院校之间工作人员的活动,促进教学质量的提高,同时遵循教师专业发展和教学事业发展方向,把教学督导工作落实到位。在活动组织中,督导员一定要建立教师的督导信息库,督导员根据日常工作对于督导资料

库进行不断的更新,并对督导活动中教师的表现进行记录,作为对教师教学进行考核的指标,如此一来,在督导工作的实施下,教师对教学工作会产生持续性的重视,对自己所教授的班级有一定的责任感,同时将教学工作作为职业发展的一个重要途径,逐步提高教学效果,使教学目标可以更好地完成。

### 四、结语

在教育方式不断更新的大背景下,很多的教育督导工作者也应该跟随时展的步伐,不断地完善和加强工作能力。首先,督导员应该提升自己的专业性技能,即自身的教学质量水平。高等院校中大部分是一些青年教师,资质能力十分有限,这些教师的职业技能水平和授课水平都需要督导员的正确指引,才能够不断地提升自身的教学质量。其次,作为督导员,一定要认真落实自身的工作,摆正工作态度,从教师的角度出发,完善自身的道德情操和督导技能。最后,督导员要与教师之间形成良好的沟通机制。要想提高教学督导工作的有效性,光靠督导员自身努力是不够的,需要教师有一定的责任心,不断提高自身的教学水平,才能达成督导工作的最终目的。

### 参考文献:

- [1] 李琼.发展性教师评价与教师成长[J].教育评论,2002(3):44-46.
- [2] 叶澜,白益民,王桐.世纪之交中国基础教育改革研究丛书:教师角色与教师发展新探[M].北京:教育科学出版社,2001.
- [3] 寇尚乾.教学督导促进高校教师专业发展的机制探析[J].黑龙江高教研究,2011(7):83-85.