

# 强化职业素质养成 适应行业发展需要

——对轨道类专业院校实施“半军事化”管理工作的实践与思考

● 谢宗清

**摘要:**在轨道类专业实行半军事化管理是学生就业的需要,是学生良好养成教育的需要,是国防建设和培养社会主义现代化建设人才的需要。通过半军事化管理和学生日常管理的有机结合,以实现学校对学生的人才培养目标和管理目标。

**关键词:**职业素质 行业发展 半军事化 学生管理

**中图分类号:**F240;G71

**文献标识码:**A

**文章编号:**1004-4914(2022)12-166-03

近年来,随着我国高速铁路以及城市轨道交通行业的高速发展,轨道类行业具有传播社会主义精神文明重要“窗口”的属性,他们以“高、大、半”(高度集中、大联动机、半军事化管理)的行业特点,向社会提供安全、高效、迅速、舒适、准确的运输服务。轨道类企业具有点多、线长、流动、分散、工作条件艰苦、24小时连续作业的特点。为增强学生适应今后轨道类企业的要求和专业竞争力,许多轨道类专业院校,以“一日生活军事化、内务管理军营化、军事训练经常化”为主线,在轨道类专业学生中实行半军事化管理,强化学生职业素质的养成,形成各具特色的半军事化管理体系,并取得了较好的效果。

## 一、实行半军事化管理的必要性

在轨道类专业学生的教育管理中试行“半军事化”管理具有以下重要意义。

(一)实行“半军事化”管理是学生就业的需要

随着我国轨道事业进入高速发展阶段,这就需要一大批“政治合格、技术过硬、作风优良、纪律严格”符合行业基本要求的高素质人才。中国轨道行业的行车安全率,多年以来在同行业居于领先地位,其独特的“半军事化”管理在其中起到了相当大的作用。加之轨道类企业所具有的国防性、流动性、艰苦性的特点,因此,如果轨道类院校的毕业生,在校期间就能够在“半军事化”管理的

环境下学习、生活,那对他们毕业以后就能够尽快地融入行业,所起到的积极作用是不容置疑的。

(二)“半军事化”管理是进行良好养成教育的需要

“半军事化”管理有利于培养学生良好的行为习惯。现在的大学生独生子女居多,自我意识强,集体观念淡薄,身上不同程度的存在“骄气”“娇气”自理能力差等特点。因此,学校在注重引导学生通过“自我管理,自我认识,自我服务”达到“自我完善、自我教育”的同时,以“半军事化”管理为手段,从学生早操、升旗、就餐、上课、自修、交往、活动、就寝等学习、生活细节方面入手,从小事抓起,规范学生的行为,使学生养成良好的学习习惯、生活习惯、卫生习惯和诚信、守纪、节俭、勤奋、刻苦的人生态度,以提高学生的综合能力,为学生将来进入社会和适应社会奠定基础。

(三)实行“半军事化”管理是国防建设和培养社会主义现代化建设人才的需要

《关于在普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作的意见》文件中指出,“通过组织学生军训,既是全面贯彻党的教育方针,推进素质教育,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人的客观要求,也是开展全民国防教育,强化国防意识,为国防建设培养高素质后备人才的战略举措。”在学校内部实施“半军事化”管理是在做好军事理论课教学的同时,强化入学、学中、毕业前的“半军事化”管理,在突现国防性的同时,使该项工作的开展更具有实效性。

“半军事化”管理以其严谨规范的制度约束和管理过程中深入细致的思想工作,促进学生树立正确的世界观、人生观、价值观,磨练他们坚强的意志,铸造优良的道德素质,养成良好的学习、生活习惯,从而使学生成为符合社会主义现代化建设的合格人才。

## 二、“半军事化”管理的基本做法

在实施“半军事化”管理的过程中,

各学校通过以思想发动为先导,加强相关的制度建设,在实际管理中突出一个“严”字,通过对学生日常行为的考核等方法,把“半军事化”管理工作抓实抓好。

(一)加强宣传,做好全面思想发动

学校对学生实习“半军事化”管理工作,要从思想上、认识上高度统一,积极的研究与探讨,指定专人负责。要向学生讲清、讲透开展“半军事化”管理工作的必要性和重要性,对学生进行广泛的宣传和发动,要把开展此项工作的意义、方法、步骤以信函的形式寄给家长,赢得了家长的支持。使学生的思想得到了一定的统一,为实施“半军事化”管理提供思想保障。

(二)成立机构,配备专业管理人员

为保证“半军事化”管理工作的顺利推行,学校可以公开招聘选拔具有部队及政工工作经验的复退军人担任“半军事化”管理辅导员,在专业学院成立“半军事化”管理部门,负责具体工作的实施。该项工作要以“整体筹划、分步实施、先易后难、逐步提高、形成特色”为指导,引入部队建制,把班级编成排、连、营,选拔学生干部担任连排长,让学生融入到“半军事化”管理中来。尤其是近年来,有些学校在退役复学大学生中,选拔“半军事化”管理助理,让他们在“半军事化”管理中发挥引领作用,为实施“半军事化”管理提供了组织保障。

(三)建章立制,强化职业意识

根据“半军事化”管理的需要,制定了《一日生活制度》《内务制度》《军事训练制度》以及与之相配套的《学生日常行为规范》《学生仪容仪表标准》《宿舍内务标准》等,为保证制度有效的实施,制度制定后要认真组织学生学习,为全面实施“半军事化”管理提供制度保障。

(四)严格管理,规范学生日常行为

1.“半军事化”管理的主要工作就是要落实相关管理制度,学生从早晨按时起床、统一服装、做早操、集合列队上下课、严肃课堂纪律、晚上按时熄灯就寝,禁止夜不归宿等日常行为,都必须按照

制度的要求去做,做到勤检查、勤督促,发现问题及时教育,及时处理。

2. 学生宿舍是学生重要的生活场所。宿舍内务的好坏,是学生个人文明与个人修养的具体体现。在寝室内务要求达到军营化,学生宿舍内务必须做到床面平整、被褥整齐、生活用品摆放有序等,每天要求辅导员和班主任坚持下宿舍检查,对有问题的宿舍和个人按标准及时纠正,检查结果汇总存档,使之成为月度、学年学生宿舍评比中的第一手资料。在实际操作中,这些学校还结合学生的特点,开展“以文明为基础、军事为标准、美化为特色”的宿舍美化活动,使《内务制度》和学生的生活得以有机结合。

3.《军事训练制度》是强化“半军事化”管理工作的具体体现,在以“军训入手,无缝对接”为指导思想下,在新生军训期间,就让“半军事化”管理辅导员介入其中,向学生灌输“半军事化”管理的理念,军训一结束,立刻在新生班全面推行“半军事化”管理,从根本上巩固了学生军训成果,保证了“半军事化”管理的延续性。

4. 加强学生参与“半军事化”管理工作的力度,在学生中成立了相关的管理组织,在“半军事化”管理辅导员的指导下,做好对学生落实一日生活制度情况的检查、考核,负责校园内部勤务,规范学生的日常行为、言行举止,如学生与老师之间的礼仪礼节、禁止校园内不文明行为等,充分发挥学生自我管理、自我教育、自我服务的作用。

### 三、组织活动,增加学生积极参与热情

第一,学校通过邀请参训部队官兵到校进行军事表演,指导学生的内务管理;带领学生干部到部队开展“军营生活体验”;组织轨道类专业的学生到轨道类企业现场进行认知实习;在实习阶段组织顶岗实习等活动,使学生们对“半军事化”管理有了更感性的认识,调动学生参与“半军事化”管理的积极性,增强服从意识。

第二,为了加强团队意识培养,学校要经常组织学生进行队列训练,使同学们熟练掌握队列要领,通过队列会操比赛,制定了评比条件进行公开评比,对取得名次的班级颁发队列会操流动红旗,并给予班级相应的操评奖励分。

第三,利用座谈会、报告会等形式,畅谈“半军事化”管理对培养学生们的团队意识、服从意识和个人行为修养的益处。通过邀请轨道类专业的毕业生,返回学校开展“我的青春”故事会等活

动,让他们和学弟学妹们讲轨道类企业的管理特色和工作要求,以及在校期间学院的“半军事化”管理对他们的发展有何益处有何帮助,发挥朋辈的引领作用,让同学们有更直观的认识。

第四,不断提高学生参与“半军事化”管理的兴趣,保持学生在“半军事化”管理中的热情。如:坚持晨跑训练,组织队列训练和比赛,开展叠军被比赛,组织“和谐校园、军歌嘹亮”大合唱比赛以及一些具有军营特色的团体性比赛等,这些活动对持续推动“半军事化”管理工作都起到积极的作用。

第五,在“半军事化”管理过程中,推出量化考核机制,就是把“半军事化”管理内容融入到《学生综合素质评定办法》中,对学生的日常行为表现实行打分制,表现好的加分,表现差的减分。具体是在学生会检查反馈的基础上,班级评定小组进行综合评分和公示,把学生每学期的个人得分作为评奖评优的重要依据,使学生的综合素质得以提高。

### 四、收获与效果

一是在学生德育管理模式和日常管理的方法上有了新的尝试和突破,拓展了新形式下大学生思想政治教育的途径,把落实德育教育融入到严格的管理中,形成了由学校、二级学院、党团组织、班主任、辅导员、学生组织构成的多层次的大学生思想政治教育的体系,通过严格管理对学生实行全面的教育,使学生的日常管理与思想政治教育得到了有机的统一。

二是在学生的学风建设中,引入“半军事化”管理。通过严格的考勤制度,给予全勤生表扬、奖励,对随意缺勤学生进行教育和帮助,培养良好的学习习惯,促进了学风建设,学生的课堂程序、学习氛围明显好转,使管理与教学得到了有机的统一。

三是通过严格执行“半军事化”管理,使学生的日常管理和教育工作有了保障。建立辅导员(班主任)下班级、下宿舍制度,对在校学生实行全面管理,全过程管理,及时化解学生在思想上、生活上、人际关系上的一些矛盾,学生的违纪率明显下降,促进了校园的安全与稳定,使军事化管理与人性化管理得到了有机的统一。

四是在实施“半军事化”管理的过程中,学校创造条件让学生自己管理自己,自己教育自己,使他们学到了课堂上无法学到的东西。许多同学的领导能力、管理能力、组织能力等得到了培养,政治思想水平得到了提高,使“半军事化”管理与提高学生的综合素质得到了

有机的统一。

五是坚持对学生实施严格的“半军事化”管理,学生的精神面貌有了很大的提高。“半军事化”管理班级的学生,在参加集体活动以及平时的言行举止中,均体现出集体观念强、组织纪律性强、服从意识强。如在学生宿舍的管理上,“半军事化”管理的班级宿舍卫生,往往以内务标准高、环境整洁,而获得奖励。一些学生到单位实习,在日常的生活和工作中均体现出非常好的素质,获得实习单位的好评。

### 五、“半军事化”管理工作的思考

“半军事化”管理作为加强高校学生思想政治工作的一个手段,在具体的实施过程中应当注重与学生日常管理的融合,与教学工作的融合,与加强高校思想政治工作的融合、与学院育人目标的融合,只有这样“半军事化”管理才能成为“有本之木、有源之水”。

一是在学校实施“半军事化”管理的过程中,要充分发挥政治思想工作的作用,体现教育为先的原则,避免重处罚、轻教育的现象,要牢牢把握“半军事化”管理与人性化管理的“度”,达到“管而不死、放而不乱”的效果。

二是在学校实施“半军事化”管理的过程中,要把同学校的办学特色和校园文化有机地结合起来。要充分认识到“半军事化”管理只是一种手段,它的最终目的是要保障学生在校期间拥有一个良好的学习和生活秩序,培养学生职业素养和生活习惯养成的一种管理模式。

三是在实施“半军事化”管理的过程中,必须清醒地认识到,学校不是军营,两者的培养目标和对象有本质的区别,学校和军队的管理目标和育人目的也大不一样。军队是要管理出一支战之能胜的铁的队伍,要自主思维,更要步调一致。学校是要培养出建设有中国特色的社会主义接班人,要步调一致,更要有自主创新意识。因此,在学校实施“半军事化”管理的过程中,一定要把“半军事化”管理工作融入到对学生的日常管理中,要克服单纯的“半军事化”管理思想,避免“两张皮”和“一手软、一手硬”的现象。

四是要进一步拓宽“半军事化”管理工作思路,建立健全考核激励机制。加强“半军事化”队伍建设,注重“半军事化”管理制度的充实与完善。要在“半军事化”管理的“内涵”与“外延”上下功夫,全面提高学生坚强的意志、坚定的信念,达到“内外并举、(下转第169页)

任意识和大局意识这两个要素,建筑工程行业的职业特点要求毕业生具备责任意识,建筑产品是要供人们投入生产或者居住使用的,如果工程出现任何质量问题,后果都不堪设想,强化责任意识是确保工程质量的重要举措。大局意识则是把工作放到大局中去思考,做到正确认识大局、自觉服从大局、坚决维护大局,在加班加点,攻坚克难的时候,甚至需要牺牲个人利益,成就维护集体利益。当企业员工都具备大局意识,并为企业整体利益而努力时,企业就有了强大的凝聚力,从而持续发展。因此高校有责任和义务加强培养学生的责任意识和大局意识。

表6 责任担当构成要素提升需求占比

责任担当	大局意识	社会认同	安全意识	责任意识	规范意识
最需要提升占比(%)	28.14	13.85	16.45	36.36	5.19

#### (六) 实践创新方面

从实践创新方面来看,企业认为毕业生最需要提高的是开拓创新和勇于实践这两个要素,建筑工程行业是国家的经济支柱,是劳动力密集的传统型行业,建筑工程行业目前逐渐往智能建造方向转型。创新是企业进步的源泉,实践是企业发展的动力,只有不断的创新和实践才能促进传统行业的转型成功。然而大部分高职毕业生在创新和实践方面存在欠缺,创新实践是高职院校在培养人才方面需要重点提高的方面之一。

表7 实践创新构成要素提升需求占比

实践创新	开拓创新	竞争意识	勇于实践	批判质疑	技术服务
最需要提升占比(%)	36.36	16.45	29.44	8.23	9.52

#### (七) 企业对毕业生核心素养现状的评分情况

企业对毕业生核心素养现状的评分采用李科特5点计分方式,“非常好”计5分,“比较好”计4分,“一般”计3分,“比较差”计2分,“非常差”计1分。从调查结果来看,企业对毕业生核心素养现状的总体评价得分均在3分左右,处于一般的位置,其中专业底蕴综合得分相对最高,说明高职院校在人才培养过程中,对学生的专业知识和技能等方面较为重视。近几年高职院校逐渐要求在学生职业素养,身心素质方面加大培养力度,所以职业精神、身心素质、责任担当这些方面较之前有一定的提高。实践创新方面综合评分最低,说明高职院校毕业生在实践创新方面还比较薄弱,学会学习与实践创新有一定的影响关联,评分也较低。

表8 企业对毕业生核心素养现状的评分情况

核心素养	专业底蕴	职业精神	学会学习	身心素质	责任担当	实践创新
综合得分	3.35	3.21	3.09	3.18	3.12	2.78

### 三、高职院校在校学生核心素养需求调查分析

除了从企业的需求角度了解学生的核心素养之外,对本校建筑工程技术专业大二和大三的学生进行问卷调查,从在校生的需求视角针对学生核心素养提升需求进行调查分析,有效参与问卷调查人数461人,可以得出以下结果:

一是建筑工程技术专业在校生对六个方面的核心素养要

素重要性认知和需要提升的需求与企业的调研结果大部分一致,说明在校生对专业特点的认知以及对自身品格和能力的需求有比较充分的了解,也在一定的程度上反映了高职院校对学生专业和素质方面的培养发挥着比较大的作用。

二是由于学生群体对专业的认知深度和企业人员有差异,学生学习环境与企业工作环境有差异,以及校园文化与企业文化有差异,在校生与企业最需要提升的需求着重点稍有不同,不同点在于职业精神方面,在校生认为最需要提升的是工匠精神,其次是吃苦耐劳。在责任担当方面,在校生认为最需要提升的是大局意识,其次是责任意识。

表9 在校生核心素养各要素提升需求占比情况

专业底蕴	专业知识	专业技能	专业认同	专业眼光	专业拓展
最需要提升占比(%)	39.91	42.08	4.12	5.21	8.68
职业精神	爱岗敬业	工匠精神	诚实守信	吃苦耐劳	团结协作
最需要提升占比(%)	16.27	29.07	12.15	25.38	17.14
学会学习	乐学善学	勤于反思	善于总结	工具应用	专注严谨
最需要提升占比(%)	29.28	19.52	22.13	10.2	18.87
身心素质	身心健康	自我管理	人格健全	珍爱生命	阳光自信
最需要提升占比(%)	20.17	47.94	7.81	8.89	15.18
责任担当	大局意识	社会认同	安全意识	责任意识	规范意识
最需要提升占比(%)	32.1	14.53	16.7	21.91	14.75
实践创新	开拓创新	竞争意识	勇于实践	批判质疑	技术服务
最需要提升占比(%)	35.36	17.79	23.86	11.93	11.06

### 四、结论与建议

一是企业对高职毕业生核心素养培育现状综合评价处于一般位置,整体情况不容乐观,特别是专业技能、劳动教育、学习能力、自我管理、创新能力、责任意识这些方面明显不足,需要重点提升。高职院校在制定人才培养方案时,也需要结合和关注在校生对核心素养各方面的提高需求。

二是课程是高职学生核心素养培育的载体,核心素养培育的落脚点在于课程的实施与改革,要将核心素养要素与课程目标对接,研究核心素养的融入方式和方法,以及建立体现核心素养培养质量的评价标准、指标和方法。

[基金项目:2019年湖南省教育厅科学研究项目“核心素养培育视域下高职《建筑结构基础与平法识图》课程开发实践研究”(项目编号19C0497)]

#### 参考文献:

- [1] 王艳辉.高职学生核心素养框架建构及培养路径[J].职业技术教育,2017,38(19)
- [2] 许红叶.高职工程类学生发展核心素养的精细化研究[J].科教导刊,2017(24)
- [3] 孙晓玲,蒋涛.企业对高职院校学生核心素养需求的调查分析[J].职教论坛,2017(16)
- [4] 高等职业学校建筑工程技术专业教学标准,2019.  
(作者单位:湖南工程职业技术学院 湖南长沙 410151)
- [作者简介:方城(1987—),女,汉族,湖北咸宁人,硕士研究生,讲师,从事建筑工程技术专业教育教学工作。]

(责编:若佳)

(上接第167页)内外互修”的效果。

五是要进一步重视“半军事化”管理与学生实践环节的统一,使之更贴近学生的实际,使轨道类学校的“半军事化”管理工作在探索中不断地创新,不断地丰富,不断地完善和发展。

#### 参考文献:

- [1] 石明祥.运用半军事化管理,培养学生特色素质[J].考试周刊,2013(12):03.
- [2] 谢宗清.对提升轨道类专业半军事化管理工作的几点思考[J].电子制作,2014(12):18.

(作者单位:南京铁道职业技术学院 江苏南京 210031)

[作者简介:谢宗清(1967—),男,汉族,安徽省滁州市人,助理研究员,本科,研究方向:学生管理与思想教育。]

(责编:若佳)