

基于技能提升的高职园林技术专业教学标准研究

李 妙

(湖南生物机电职业技术学院 湖南,长沙 410127)

【摘要】基于提升高职园林景观设计专业学生技能水平的目标,分析在竞赛与教学融合过程中应改进的问题及改进措施,高职园林景观设计专业的教学目标、教学内容、教学考核标准等方面的改革建议。

【关键词】技能提升; 园林专业; 教学改革; 人才培养

中图分类号: G423.1

文献标识码: A

文章编号: 2096-1073(2023)09-0113-115

DOI:10.19704/j.cnki.xdnyyj.2023.09.007

Research on the Teaching Standard of Higher Vocational Garden Technology Major based on Skill Promotion

LI Miao

(Hunan biological electromechanical Vocational Technical College Changsha, Hunan 410127)

[Abstract]Based on the goal of improving the skill level of the students majoring in landscape design in higher vocational colleges, this paper analyzes the problems and improvement measures that should be improved in the integration process of competition and teaching, and analyzes the teaching objectives, teaching content and teaching assessment standards of landscape design in higher vocational colleges.

[Key words] skill improvement; landscape architecture major; teaching reform; talent training

引言

2020年,《国家职业教育改革实施方案》认为应将职业教育改革纳入提升高等教育质量的因素,通过职业教育的开展为国家各行业输送专业人才。高职院校的教育意义是为祖国建设培育人才,职业技能竞赛的开展有助于优化高职院校专业教学质量、丰富课程内容、推动高职教育改革,将竞赛与教学进行结合,引进专业人才,开展高质量专业课堂教学,提高学生的专业技能水平。高职职业技能竞赛中的考察内容与评分规则,是高职专业教学改革需要参照的重点。

1 基于园林景观设计专业开展的技能竞赛比赛概况

搜集整理2014—2019年(2015年并未举办相关职业技能竞赛)共五次的高职园林景观设计专业相关的竞赛项目,五次职业竞赛关于比赛名称、考核内容、比赛时间、参赛人数等方面均有所不同。2014年举办园林景观设计竞赛,要求学生设计5000 m²左右的居民居住区域的绿化地带,学生可自行对设计景观命名,并将设计图纸与设计方案整合成文件,比赛时长为3.5小时,参赛人数为2人。2016年举办园林景观设计竞赛,比赛要求学生设计2000 m²的居民居住区域绿化地带,学生可自行对景观命名,最终提交设计图纸与设计方案,比赛时长为3.5小时,参赛人数为2人。2017年举办园林景观设计施工竞赛,注重理论与实践的结合,

学生需为某院落的景观进行规划设计,面积约为2000 m²,景观设计区域的面积约为20 m²,并根据设计图纸进行施工落实,比赛时长增加至10.5小时,参赛人数为4人,其中2人负责设计,2人负责施工。2018年举办园林景观设计施工竞赛,注重理论与实践的结合,学生需要对面积约为30 m²的花园进行景观规划设计,根据比赛方的要求完成任务,并绘制详细的设计图纸和施工图纸,并将施工图纸按照比例变现,并根据设计图纸进行施工落实,比赛时长增加至16小时,参赛人数为4人,其中2人负责设计,2人负责施工。2019年举办园林景观设计施工竞赛,注重理论与实践的结合,学生需要对面积约为30 m²的花园进行景观规划设计,根据比赛方的要求完成任务,并绘制详细的设计图纸和施工图纸,并将施工图纸按照比例变现,比赛时长增加至16小时,参赛人数为4人,其中2人负责设计,2人负责施工。

由此可知,高职园林景观设计专业相关职业技能竞赛项目的调整较大,竞赛名称由最初的设计增加额外施工,考察内容除设计施工图纸外,还增设了按图施工还原的部分,园林景观设计施工职业技能竞赛对于参赛者的专业水平和实践能力的考察较为严格,因此也体现出我国高职职业教育改革过程中逐渐由专注培养学生理论知识水平转变为注重实践技能水平。在园林景观设计施工竞赛中,参赛者除了完成图纸的

收稿日期: 2023-02-20

基金项目: 湖南省教育厅项目“基于技能提升的高职园林技术专业教学标准研究”(项目编号: ZJBZ2021064)

作者简介: 李妙(1977-),女,汉族,湖南长沙人,硕士,副教授,研究方向: 职业教育、园林技术专业教学。

设计并将图纸按照施工要求绘制外,还需要根据施工图纸的比例将园林景观进行还原,达到培养学生创新探究能力、合作交流能力、专业素养的目的。根据园林景观设计施工职业竞赛的参赛要求,参赛学生统一进行专业培训,通过竞赛结果评价与实践技能的评判,学生可了解个人专业知识掌握程度与专业技能水平,在日常学习过程中着重加强薄弱环节。而将职业技能竞赛的考核标准与高职专业课教学进行结合,使得按照竞赛标准调整的专业课程更加符合技能竞赛对学生专业素养、实践能力的要求,符合国家对于园林景观设计专业人才的需求,因此高职院校应注重竞赛与教学的结合,了解二者融合的意义及其对职业教育改革的重要作用。

2 与园林景观设计施工技能提升竞赛相关的高职园林类专业课程存在的问题

高职园林景观设计专业学生在参加本专业相关的技能竞赛时需要掌握与竞赛相关的专业技能,如设计方案规划、设计图纸绘制、景观植物搭配、施工图纸变现、施工基本操作等。高职园林类专业一般分为园林设计技术、园林施工工程技术、园林景观设计三个专业,不同的园林类专业在参加园林景观设计施工职业技能竞赛时需要掌握的专业技能和理论知识有所差异,如上述三个专业技能竞赛的专业核心技能为园林类专业设计图绘制与效果图绘制展示,开设课程为《园林计算机软件辅助设计》《Adobe Photoshop 软件辅助设计》,可完成二维制图、三维设计软件的辅助设计;园林设计技术、风景景观设计两个专业对应的竞赛核心技能为园林景观模型设计、效果图渲染,开设课程《园林设计效果展示》《景观设计效果展示》;园林设计技术、园林施工工程专业对应的竞赛核心技能为园林景观工程方案规划,开设课程《设计方案规划》;风景园林设计专业对应的竞赛核心技能为园林景观设计图纸制作,开设课程《风景园林规划设计》;园林设计技术、园林施工工程技术、风景景观设计专业对应的竞赛核心技能为园林景观植物搭配,开设课程《园林植物景观设计》;园林设计技术、园林施工工程技术、风景景观设计专业对应的竞赛核心技能为园林工程设计图纸绘制,开设课程《园林工程设计图纸绘制》《园林工程设计图纸绘制与施工图绘制》《施工落实》;园林设计技术、园林施工工程技术、风景景观设计专业对应的竞赛核心技能为国内园林景观设计工程,开设课程《园林施工技术与施工规范》。在对园林景观设计专业进行教育改革前,园林景观设计专业并未能结合园林景观设计施工职业技能竞赛的考核标准制定教学方案,在教学过程中存在教学模式单一、过于注重设计理论知识、轻视实践教学、实训过程中的设计难度不高、校企合作联系不紧密、教学方法落后、教学内容不满足园林企业对人才的技能需求等问题。

3 以职业技能竞赛为抓手,推动课程教学改革

通过搜集各个省份高职院校园林景观设计专业参与本专业高职技能竞赛的案例进行研究总结,分析多年来园林景观设计施工职业技能竞赛的考核内容变化趋势与考核重点,着力于将职业技能竞赛与高职专业教学进行结合,以园林景观设计施工职业技能竞

赛案例中的参赛经验与多年来的竞赛内容调整为高职园林景观设计专业的课程改革参照,从教学方式、教学内容、教学方法三方面完成高职园林景观设计专业的课程改革,达到园林景观设计施工职业技能竞赛同高职园林景观设计专业教学的结合,通过职业技能竞赛促进园林景观设计专业教学的改革,通过职业技能竞赛来提升高职学生专业技能水平、通过职业技能竞赛推动高职教学改革等目标,能够从根本上提升学生的专业实践能力与专业素养,使得高职园林景观设计专业课程教学质量得到优化,达到为国家培养高质量人才的目标。

3.1 优化课程体系,改革教学模式

高职园林景观设计专业的教学改革需要根据园林景观设计施工职业技能竞赛中的考核标准与参赛要求为主要参考对象,来达到优化专业课程质量的目的。高职院校园林景观设计专业根据教学年限和教学难度,从四个方面进行教学活动的开展:讲授基础知识,使学生了解本专业学习内容并掌握重点知识;通过讲授专业重点课程,使得学生拥有基础的图纸设计能力;学生具有一定设计基础后,可通过展示园林景观设计案例作为课外拓展,进一步提升其专业水平;通过举办专业技能实践活动,提升学生的实践能力与创新能力。上述四个方面均对应不同难度的教学课程,高职教师通过完成课程讲解来提高学生的专业技能水平和专业素养。此外,由于高职院校的培养目标在于为企业输送专业型人才,还需要根据现代园林企业的岗位需求和岗位工作内容作为园林景观设计专业的教学课程,着重培养学生的职业技能水平。高职园林景观设计专业应以注重实践技能为主,在课程的设计方面,专业技能与实践课程比例应超过专业理论知识课程比例,在进行园林景观设计技能与实践课程教学中,需要以园林景观设计案例为教学素材,进行园林景观设计教学方案和施工还原景观设计方案教学,学生不仅要根据设计需求完成较为合理、经济性较高的设计方案,还需要按图施工,将设计方案落实,切实提高学生的职业技能水平。

近年的高职园林景观设计施工职业技能竞赛的竞赛名称与考核内容的调整,表示高职教育应更为注重学生的实践操作能力,因此在园林景观设计专业课程改革方面,应以增设专业实践课程为主,并对现有的单一教学模式进行优化创新。通过完成对高职园林景观设计专业教学的改革,在进行专业课讲授过程运用多种教学方法辅助教学。

3.2 对照竞赛要求,改革教学内容

园林景观设计专业技能竞赛的举办目的是为高职学生创造展示个人实践能力和专业素养的舞台,并通过比赛来检验自身技能水平,在日后学习中不断强化自身专业能力,职业技能竞赛对于高职学生的培养目标与高职院校开设专业课程培养学生的教学目标相同。高职院校开设的园林景观设计专业教学的内容主要包括园林景观工程设计趋势、园林企业发展形势、园林景观设计实践活动、园林景观设计创新研究等进行,在课程教学内容的改革过程中,主要参照了园林景观设计施工职业技能竞赛的考核标准、园林企业岗位

需求、园林企业岗位工作内容等方面,进行园林景观设计专业的教学内容的调整与教学方法的改进。

3.3 紧跟行业动态,整合教学内容

园林景观设计专业技能竞赛的考核内容体现了现代园林企业的岗位需求变化、岗位工作内容差异、园林行业入职标准,通过分析园林景观设计与施工职业技能竞赛的变化,能够跟进时代潮流,并将职业竞赛与专业教学进行结合,以提高学生专业技能水平为目的,对园林景观设计专业教学进行改进,使得该专业教学质量不断提升。为了使学生在毕业后尽快适应岗位工作,融入社会环境,园林景观设计专业教学改革应参照园林企业的岗位需求,将岗位工作内容作为教学内容。高职园林景观设计专业教学内容需要根据职业教育教学目标、职业技能竞赛考核标准、园林企业岗位需求与工作内容进行不断的调整,使学生能够掌握园林景观设计专业的核心知识,并在学习的过程中了解现代园林的发展状况与园林企业的发展格局。例如在进行园林设计施工图教学过程中,可搜集园林企业在开展园林设计项目时绘制的施工图纸作为教学素材,使学生能够熟练掌握绘图方法,提高设计专业技能水平。此外,在开展园林景观设计专业教学过程中,软件类课程教学可应用园林企业的景观设计项目为例来丰富教学内容,使学生在完成项目设计任务的过程中了解现代园林设计的主要需求与行业发展趋势,并以该项目的设计图纸需求为课程任务标准,安排学生进行实践训练,提升园林景观设计图纸的绘制水平,使得学生能够掌握园林专业的核心技能,在毕业后尽快适应相关工作,并在岗位工作中展现个人风采。

3.4 开展创新训练,培养创新思维

园林景观设计与施工职业技能竞赛注重考察学生的创新能力与图纸设计能力,若要在竞赛中取得亮眼成绩,需要以创新的角度完成施工方案的设计,并基于个人专业能力绘制施工图纸。因此,高职园林景观设计专业在对图纸设计类课程进行改革时,需要着重培养学生的创新思维,并鼓励学生积极观察思考。例如,在图纸设计类课程中融入培养创新思维、发散思维的课程,并搜集园林景观设计的创新案例作为课程素材,使得学生在轻松的学习氛围中积极思考,大胆设计,发挥个人想象力,并将设想变为现实。园林景观设计创新案例可作为学生的灵感来源,案例种的创新方式,如色彩搭配、图案设计、地形改造、植物品种搭配均可作为学生创意的引申,呈现新颖、独特、极富魅力的园林景观设计方案,同时提升个人创新能力与实践技能水平。

3.5 改革课程考核,创新评价机制

课程标准考察与教学评价是衡量高职园林景观设计专业教学质量的途径。根据上文中搜集的2014—2019年高职园林景观设计与施工职业技能竞赛考察内容表格可知,考察内容与评分标准即为园林行业与园林企业对于本专业人才的技能需求,例如园林景观设计内容重点关注设计方案是否别出心裁、是否符合施工标准、方案最终是否能落实,施工内容主要注重参赛学生方案落地的操作熟练度与施工技巧,整个职业竞赛的参赛过程也是考验参赛学生们的合作交流能力与

分工协调能力,比赛过程注重公开、公平,对于园林景观设计专业内容的考察极为全面,可根据上述内容对高职园林景观设计专业的教学标准考察进行改革。以往采用的课程评价方式过于注重成绩结果,忽视了学生的学习过程评价,导致学生轻实践,重理论,将学习目的设定为获取好成绩。还存在部分学生平时逃课或不认真听课,在考前突击复习,导致注重成绩结果的课程评价对于教学的参考作用不高,不利于推动高职教育改革,无法达到培养学生全面发展的教学目标。而高职园林景观设计与施工职业技能竞赛的考察内容包含园林类专业的核心课程,且注重考察学生的实践能力与施工能力,可基于高职技能竞赛的考察内容,制定关于园林类专业的课程评价体系,注重反映学生学习过程,能够适应当前高职教育不断改革的背景。

4 结语

以提升高职院校学生专业技能水平为出发点,阐述如何以职业技能竞赛与职业专业课程教学结合的方法满足上述目标,分析当前竞赛与教学结合中存在的问题,并提出解决策略。综合来说,根据园林景观设计与施工职业技能竞赛的考察标准,可对高职院校园林景观设计专业进行改革,从教学目标、教学内容、教学方法三方面入手,使高职院校能够为社会输送高质量、全面发展的复合型人才。园林景观设计与施工职业技能竞赛与园林景观设计专业教学的结合,有助于提升学生的创新思维,培养其主动思考、积极探索的学习习惯,通过参与职业技能竞赛能够提升其专业素养,有助于学生在毕业后尽快适应专业工作内容。此外,职业技能竞赛与高职专业课程结合的教学模式,有助于教学方法的推陈出新,高职教师通过学习创新型教学方法,能够提高专业课程的教学质量,以提升学生的专业技能水平为主要教学目的,组织实践活动或参与职业技能竞赛,在实践中提升个人竞争意识,培养团队合作意识。基于此,学生的专业技能水平得到提升,实践操作更为流畅,在设计与施工还原中不断巩固理论知识,梳理操作步骤,强化理论成果,掌握园林景观设计专业的核心内容,提升专业素养。学生能够在园林景观设计与施工职业技能竞赛中展现个人能力、获得优异成绩,也满足现代园林企业对于专业人才的需求,达到高职院校为国家培养全能型人才的目标。因此,通过园林景观设计与施工职业技能竞赛的考核标准,制定园林景观设计专业教学的改革计划,有助于提高学生专业技能水平,也是高职职业教育改革的重要举措。

参考文献:

- [1]熊星,魏家星,张清海,等.新工科背景下的风景园林工程类课程协同教学研究——以南京农业大学风景园林专业工程类相关课题为例[J].现代园艺,2022,45(07):158-160.
- [2]朱宇林,胡菊,刘秦,等.面向乡村振兴战略需求的新型园林人才培养研究与实践探索——以玉林师范学院园林专业为例[J].山西农经,2022(09):165-167+171.
- [3]陈丹,张湛,车生泉,等.上海交通大学风景园林专业硕士项目改革实践——FourC Challenge 24小时全球跨学科设计挑战赛的启示[J].园林,2022,39(09):55-61.

(责任编辑:李丹)