

# 高职院校教师专业发展的现状及路径研究

田娜娜, 李冬娟

(皖北卫生职业学院, 安徽 宿州 234000)

**摘要:**《中华人民共和国职业教育法》明确提出“职业教育与普通教育同样重要”。职业教育是我国教育体系的重要组成部分,教师专业素质和专业能力水平决定着教师专业发展质量。文章从当前职业教育发展的现状和问题出发,对高职院校师资队伍建设的现状进行了探讨,进而为建立一支基础强、专业硬的专业化教师队伍提出建议。

**关键词:**高职院校; 师资建设; 专业发展

**中图分类号:** G640

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1673-7164 (2020) 27-0080-02

## 一、教师专业发展

教师的专业化发展是什么?这主要体现在两个层面:一是教师职业生涯的发展历程;二是促进教师职业发展的进程。教师是一所学校发展的最大作用力,建设一支具有高学历,高技能的专业教师队伍对于职业教育质量的提高有着举足轻重的作用。高职教师专业发展研究是高职教师专业化队伍研究的重要组成部分。教师从接受职前培养到入职成为教育工作者,从一名实习教师成长为一名合格的教师,从一名合格的教师成为一名经验丰富的“老”教师,是不断丰富和发展自身的过程,这个过程是教师专业发展的过程。从根本上说,教师的专业发展就是教师自身的职业发展,是教师不断获取新知识、不断成长的过程<sup>[1]</sup>。

## 二、高职院校教师专业发展现状及问题

以三所职业学校的教师为研究对象,采用问卷调查的方式,共发放问卷204份,回收179份,回收率87.7%,有效的问卷171份,有效率83.8%。

### (一) 调查样本基本情况

#### 1. 性别情况

在回收的有效问卷中男性教师有74人,占总数的43.3%,女性教师有97人,占总数56.7%。

#### 2. 年龄情况

在回收的有效问卷中,30岁及以下的31人,占总数的18.1%;31-35岁有57人,占总数的33.3%;36-40岁共42人,占总数的24.6%;40岁以上41人,占总数的24%。

#### 3. 学历结构

在回收的有效问卷中,本科学历的共84人,占总数的

的49.1%;硕士研究生学历共73人(其中全日制32人),占总数的42.7%;博士研究生学历共14人,占总数的8.2%。

#### 4. 职称结构

有效问卷中,初级职称为29人,占总数的17%;中级职称为114人,占总数的66.7%;高级职称(含副高)为28人,占总数的16.3%。

#### 5. “双师型”教师比例

有效问卷中“双师型”教师为89人,占比为52%。

从调查结果来看:教师的年龄结构比较年轻;教师职称以中级职称为主,高级职称所占比例较低。从教育层次来看,在职教师中拥有硕士及以上学历的比例为50.9%,仍需进一步加强。培养“双师型”教师是高职教育发展的趋势,在所调查人群中,“双师型”教师所占比例仅过半,“双师型”教师实践能力是核心,由此指标反映出高职院校教师的专业实践能力亟待加强。

### (二) 教师专业发展调查

#### 1. 教师专业发展认知情况

在调查中发现,51%的教师反映了解教师专业发展的内涵,5.56%的教师表示非常了解专业发展的内涵;61.1%的教师表示认同教师专业发展对于个人成长有重要意义。对于教师个人发展规划,仅有3.34%的教师表示没有规划,抱有顺其自然发展的态度;72.2%的教师表示正处于规划发展中,11.2%的教师表示对个人的专业发展有完整规划。对于个人目前专业发展水平,46.8%的教师表示较为满意目前个人的教师专业发展状况。从数据反映数据可以看出,大部分教师对专业发展的内涵有初步认知,且对个人的发展有一定的规划,但对个人目前专业发展的状况满意度还有待提高。

基金项目:本文系皖北卫生职业学院科学研究人文社科重点项目“文化视野下高职院校教师专业发展研究”(项目编号:wbwykys201805)的阶段成果。

作者简介:田娜娜(1985—),女,硕士,皖北卫生职业学院讲师,研究方向为教师专业发展;李冬娟(1984—),女,硕士,皖北卫生职业学院副教授,研究方向为教育心理学。

## 2. 教师专业实践能力

52.6%的教师表示了解所教学科的基本知识、基本原理与基本技能,但有64.4%的教师从未到相关行(企)业进行实践,对于学生的实践指导活动仅是偶尔开展。

## 3. 教师科研能力调查

根据问卷反映结果,在所调查教师范围内,33.6%的教师近三年内未参加过学术研究,27.8%的教师近三年内参与过专业相关学术研究。这一数据反映高职院校教师开展学术研究的能力有所欠缺,且对个人科学研究能力和水平不甚满意。

## 4. 教师专业发展培训情况

77.8%的教师参加过培训,如岗前教师培训、骨干教师培训、访问学习等,其中39.8%的教师认为培训对自身专业成长有积极作用。但同时也表示,培训时长过短或目标不够明确,尤其是入职前培训,更多的是对如何教学做表面分析,并没有针对高职院校教学性质和教学对象的不同给予针对性的帮助。

### (三) 影响高职教师专业发展的因素

教学资源匮乏、知识的更新速度、专业教学技能、学校配套制度支持、同行间交流合作平台不够等在调查中被较多教师认为是影响专业发展的因素。教师队伍整体状况不够乐观,准入标准缺失。在《教师法》《教师资格条例》及实施办法等文件中对高职院校教师资格的认定均没有明确标准表述,高职院校教师沿袭了普通高校的准入制度。有些学校结合学校的实际情况对教师准入标准做出部分补充条件,随着“双师型”教师培养的不断深入,有些院校将“双师型”作为高职教师的准入资格。缺少统一的高职教师准入制度,势必会对高职师资队伍质量及后续的专业发展带来制约。

## 三、高职院校教师专业发展路径

通过对国内外学者关于职业教育相关理论研究现状进行梳理与分析,结合问卷调查所反映的现状和问题发现随着社会经济水平的快速提升以及国家政策的完善,各行各业都逐渐开始重视人才培养工作。高职院校是培养高技能人才的重要基地,其专业能力的高低直接关系到其教学质量的提高。

### (一) 树立坚定的教育信念

职业教育的信念是职业生涯发展的基石。教育信念是教师对教育理想、教育理念、教育基本命题的认同与信仰。它与教师的成长息息相关,并对其教育实践与发展产生重要的影响。教育信念是教师自身发展的一种文化,是其职业生涯的一种精神指引,它将直接影响到其个人的成长与专业发展<sup>[1]</sup>。教师对教育信念的丧失与动摇,不仅会导致其丧失应有的职业精神,还会导致教学中诸多错误的产生。如果一个教师没有研究意识,就不可能有专业发展。教师如果只负责“教”而不“研”,这就造成了教育研究与教育实践的脱离。在新的情况下,教师应形成研究者的心态,并使自己处于不断丰富的教育环境中,找到最适宜的教学方法。

### (二) 强化教师自主发展的意识

自我发展意识是指教师对自身专业发展的强烈渴望,能够自觉地承担起自身发展的首要责任,能够通过自我反思、自我专业结构分析、自我专业发展规划的制定与实施等途径实现自我发展。教师的职业发展具有个体化的特征,不只是单纯地把现有的教育知识和理论运用于教学实践,更是一个与个体主体紧密联系的复杂过程,需要从认识到实践、再到反省、最后内化。从专业知识维度出发,高职院校的教师不仅要有一定的理论知识和技能,还要有适应职业发展的能力。从道德伦理维度来说,要具备与高职院校要求相适应的教师品德,以及所在专业、所在行业的职业道德。从专业技能维度分析,职业学校的教师必须具有所从事的职业技能,能够为学生提供就业指导。从开发与企业服务能力角度来看,高职教育既要为企业服务,又要为市场服务。

### (三) 弘扬教师专业精神

教师的职业精神是教师在自身的基础上形成的成熟信念和对教育孜孜不倦的追求,是教师职业发展的强力支撑。在“工学结合”模式中,高等职业学校的教师既是教师,又是研究人员。对教育的高度重视,使得高职教师具有较强的责任心,始终关心着学校的发展,关心着学生的身心健康。教师对职业生涯的热爱,促使他们积极地投入职业教育中去,寻求自我的提升与发展,从而促进职业教育的发展。

### (四) 加强“双师型”教师队伍建设

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中明确提出,要加强高职院校师资队伍的培训,健全“双师型”的建设,要建立“双师型”的师资队伍<sup>[2]</sup>。提升教师的专业素质、提高教师教学积极性是确保高职院校人才质量培养的重要因素。“双师型”教师不仅要有普通高等学校教师所需要的专业理论知识,还要具有相应的职业实践能力。而目前大部分高职院校所面临的共同问题是在招聘过程中过于重视学历或过分强调职称,尤其是近年来,许多高职院校出现高薪聘请博士或正高级职称教师,忽略了高职教育的特殊性,导致“双师型”教师的缺失。因此,要大力推进教师队伍专业化培养,在职前、职中、职后对教师的专业理论知识进行培训;同时加强与一线企(工)业的联系与合作,选派优秀教师定期扎根一线,丰富其实践经验和专业技能,最终形成理论教学与实践的相结合。

### 参考文献:

- [1] 范晓姝. 信息技术环境下的高校教师专业发展研究[D]. 兰州:西北师范大学,2007.
- [2] 孟宪乐. 教师文化与教师专业化发展[J]. 教学与管理,2005(30):17-18.
- [3] 关于贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》的实施意见[N]. 中国教育报,2011-03-29(06).

(责任编辑:邹宇铭)