

我国职业院校学生工匠精神培育的发展与现状研究

胡淑贤

(江苏工程职业技术学院, 江苏 南通 226001)

【摘要】职业教育是以就业为导向的实践性很强的教育,培养技术技能型人才,工匠精神对职业教育具有特殊的意义,更具有指向性,弘扬工匠精神非常重要。本文通过梳理新中国成立以来我国职业院校学生工匠精神培育的历史演变和工匠精神的培育现状,辅以访谈法,了解工匠精神培育的主要内容与方法,为进一步提高工匠精神培育成效提供借鉴。

【关键词】新中国成立以来;职业院校;工匠精神;历史演变;现状

中图分类号: G710

文献标识码: A

Study on the development and status quo of craftsman spirit cultivation of vocational college students in China

Hu Shuxian

(Jiangsu Engineering Vocational and Technical College, Jiangsu Nantong 226001, China)

【Abstract】 Vocational education is a highly practical and employment-oriented education that cultivates technical and skilled talents. The spirit of craftsmanship is of special significance and more directional to vocational education. Promoting the spirit of craftsmanship is very important. By reviewing the historical evolution of the cultivation of craftsmanship spirit among vocational college students in China since the founding of new china, and reviewing the current situation of the cultivation of craftsmanship spirit, supplemented by interview methods, the main content and methods of craftsmanship spirit cultivation are understood, providing reference for further improving the effectiveness of craftsmanship spirit cultivation.

【Keywords】 Since the founding of New China; Vocational colleges; Craftsmanship spirit; Historical evolution; status

引言

受我国传统文化及中国国情的影响,“万般皆下品,唯有读书高”“学而优则仕”,工匠处于社会分工的底层,其职业声望相对缺乏,使得工匠精神相对缺乏。职业院校培养的是技术技能型人才,学生需要树立正确的就业观,认识到专业优势,并愿意从事专业相关工作。通过对新中国成立以来各个时期我国工匠精神的特点展开分析,了解其历史发展脉络,有利于更好地认识工匠精神的内涵,真正把握工匠精神的价值所在;有利于探索我国职业院校工匠精神培育的路径、方法,更好地感悟、发掘和践行工匠精神。

一、新中国成立以来我国工匠精神培育的演变与发展

新中国成立后,我国工匠精神的培育经历了不同阶段。由于新中国成立前我国受外国列强侵略,长期积贫积弱,新中国成立之初,我国大力发展工业,这其中离不开工匠精神的推动作用。在20世纪70年代,人们的思想得到了压制,中国处于发展停滞的状态,此时的工匠精神受到重创。

改革开放后,由于经济短缺,人们追求物质和经济的复苏,急于追求产量而相对忽视质量,而工匠精神强调精雕细琢、精益求精,与当时人们的诉求不相符,加之精细化的分工使工匠的培养相对片面化,各方面的技能不能得到很好提升,科技发展也使部分工匠产生了好逸恶劳的感觉,因此,工匠精神逐渐被边缘化。学生在报考志愿时,有关经济、管理、金融等相关专业深受喜爱,而技术专业报考

率比较低。

当代著名企业家、教育家聂圣哲最早提出“工匠精神”一词。2003年10月，聂圣哲与休宁县政府合作创办了德胜鲁班木工学校，创立了全国独一无二的“匠士”学校及培养木工专业人才的职业化教育模式，这也是全国第一家木工专业学校。该校自己编写《职业道德与修养》和《木工理论与实践》两本教材，将“诚实、勤劳、有爱心、不走捷径”作为校训，办学过程中形成了《学生制度读本（手册）》，以敬业教育为核心，着力职业精神培养，做人做事教育并举，突出实训教学。该校工匠精神的培养着重强调技艺的传承、踏实的工作态度。

在我国全面深化改革、向“制造强国”转型、积极推进升级转型的攻坚时期，工匠精神有其时代价值和现实价值，需要我们重塑工匠精神，加强精神建设，推动经济可持续发展。

2016年，“工匠精神”首次写入政府工作报告。培养工匠精神是我党结合国内外发展态势及自身现状提出的发展理念。2017年、2018年政府工作报告中都提到“工匠精神”一词。党的十九大报告指出，要弘扬劳模精神和工匠精神。2017年12月，中央经济工作会议指出，要深化供给侧结构性改革，提出了“三大转变”，即推进中国制造向中国创造转变，中国速度向中国质量转变，制造大国向制造强国转变。国家的富强、制造强国的建设离不开工匠精神。

除政府工作报告中多次强调工匠精神，教育行政部门发布的相关文件中也多次指出工匠精神的重要性，且部分文件明确规定了教育学时，对职业院校培育工匠精神提出了要求。如2016年12月，人社部印发《技工教育“十三五”规划》，这是人社部第一个关于技工教育的五年规划，提出把培育工匠精神作为技工院校重点教学内容，贯穿技工教育全过程。2020年9月，教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知（教职成〔2020〕7号），指出要加强职业道德、职业素养、职业行为习惯培养，职业精神、工匠精神、劳模精神等专题教育不少于16学时。

科技日益发展的今天，工匠精神更强调其创新性。创新是推动民族发展的重要力量。职业院校作为培养技术技能型人才的重要场所，要注重培养学生的创新思维，寻求常规思维上的突破，牢牢把握思维的活性。

从新中国成立到现在，工匠精神又被多年的战

争侵蚀而受到重创，到改革开放后逐渐边缘化，再到全面深化改革后的重塑以及政府工作报告、文件中的多次强调，弘扬工匠精神成为一种共识。出现的“两弹一星”精神、载人航天精神、大庆精神等，这些也正是不同时期工匠精神的体现。弘扬工匠精神具有重大的政治意义、战略意义，是落实党和国家新时代要求及相关政策的具体表现，是实现中华民族伟大复兴中国梦、建设社会主义现代化强国、发展中国特色社会主义文化的需要。

二、我国职业院校学生工匠精神的培育现状

2019年的政府工作报告中指出，加快发展现代职业教育，既有利于缓解当前就业压力，也是解决高技能人才短缺的战略之举。在之前的政府工作报告中，职业教育是作为教育工作的一部分来看的，但在此次工作报告中，把职业教育从教育部分单列出来，放在稳定和促进国家宏观调控的高度来看，这也说明了我国对职业教育高度重视。通过职业院校培养更多高技能人才势在必行，因此国家对职业教育进行大力扶持。而要培养高技能人才，加强高技能人才队伍的建设，就必须大力弘扬工匠精神。职业院校如何来培养学生的工匠精神？笔者对职业院校专业课老师、公共课老师、部门行政人员进行访谈，进而梳理出其培育工匠精神的主要内容、方法路径，主要从以下几方面入手。

（一）培育工匠精神的主要内容

职业院校的学生在入学时已初步选取了未来从事的岗位和职业，教师在教书育人的过程中就需要注重学生相应职业素养的培养。各教研室教师采用头脑风暴、小组研讨等方式梳理出专业中的相关元素，在制定教学目标时结合文本、专业知识，在情感目标上有意识地培养学生的工匠精神。主要包括以下四方面的内容。

1. 爱岗敬业

工匠精神作为一种职业精神，要求学生能够干一行爱一行，不能仅把工作当成一种谋生的手段，要专注于自己所从事的工作，坚守初心，对待工作中遇到的事情有耐心、讲奉献，这也是职业院校培育学生工匠精神时最根本的一点。如烹饪专业的老师在设计教学环节时凸显价值导向，以“敬”为重点进行职业品格教育，其目的在于让学生尊重劳动，崇尚劳动，尊重自我和他人。

2. 精益求精

培养学生的工匠精神，其实也是培养学生的品

质,要求学生能够结合自己所学的专业、尽自己最大的可能将事情做好,同时把握住细节,一丝不苟。同样以烹饪专业为例,在课程中教师以“精”为关键开展职业精神教育,通过展示名厨绝活,培养学生质量精品的意识,让学生刻苦学习,专心钻研技术。

3. 追求创新

创新精神是工匠精神的灵魂,也是职业院校培育的一个重要方面。学生在工作中不能一成不变、墨守成规,需要勇于创新、大胆改革、追求卓越。遇到问题时能反复研究、改进,以便获得更好的成果,反复斟酌的过程也是创新的过程。当下提倡“大众创业,万众创新”,而以工匠精神为基,创新才有可能。

4. 团结协作

工匠精神的要义之一就是团结协作的团队精神,学生在展示个人能力的同时,其在团队中的合作、互助能力也是一个重要的培养方面,这也是为何技能大赛中不仅设置了单人赛,还设置了团体赛的原因之一。

(二) 培育工匠精神的主要路径

1. 全方位渗透,了解职业必备的素养

工匠精神作为一种理念,学校将其覆盖到学生生活的各个方面,渗透进工作的全过程。李克强总理多次强调要把职业精神和职业技能有机融合。近几年,职业教育领域不仅树立了这样的理念,同时学校也有过很好的实践。

首先,通过创设良好校园环境,开展丰富多彩的校园活动,让学生感受职业素养的重要性。鲁昕副部长多次在职业教育相关会议上提出:“要做到产业文化进教育、工业文化进校园、企业文化进课堂”。将三种文化引进职业教育是职业院校开展渗透式教育的一种体现。其次,课堂教学中渗透工匠精神,让学生了解职业中应具备的素养。职业院校应坚持“一校一品”原则,明确学校定位,构建人才培养方案,合理制定课程标准,结合专业对应的岗位要求,设定学习目标,加强教学资源的建设与整合,对教育教学方式创新,完善教学评价考核环节。在教学中,通过课堂教学传授专业知识,引导学生深入了解社会对从业者的需求,坚持以社会需求为导向,辅导学生对自我剖析,了解自身的优劣势、职业能力,从而明确将来的从业领域及努力方向。如电商专业中开设了电子商务专业导论课程,

通过剖析电子商务专业发展前景和未来就业途径,指导学生及早规划职业生涯,调查分析未来从事岗位要求,从而更坚定自己的职业理想和信念,增强职业自豪感,进一步做到爱岗敬业。最后,有部分学校开发校本课程,依托其培养工匠精神。

2. 知行合一,理实一体,形成职业必备的素养
理实一体教学模式是职业学校重要的人才培养模式之一,学生更多的是在实践活动中践行工匠精神。

在教学安排上,学校将有关龙头企业必备技能引入教学,提高学生对专业知识的运用水平;重视专业发展性评估,不断优化专业结构,结合课程要求,不断调整实训模式,邀请相关企业的权威人士来校指导,开展实训;开展职前培训,了解从业人员应具备的核心素养、应遵守的职业道德;毕业时,不仅要求完成相应课程的学分,同时还需具备相关行业的职业资格证书,从而提高职业教育的水平。努力建设校外实训基地,拓宽教育空间,通过企业实践,让学生真正参与实践活动,看到目前行业的从业人员身上具备的素养。学校安排时间,要求学生进入企业跟岗实习、顶岗实习。作为在校学生实习的一种方式,跟岗实习、顶岗实习对于锻炼学生的能力起到了很大作用,学生能更进一步了解和接触社会,掌握相关从业知识,培养实践能力和创新精神,同时,也让学生能够检验自己是否适应行业对于从业人员职业素养的要求,提升自我的核心竞争力,为以后更好地适应企业工作奠定基础,学以致用,传承工匠精神。利用专业课开展匠心教育的同时,努力挖掘思政课程中的相应元素,深入推进思政课程与课程思政同向同行。

另外,学校组织学生参加校友赛、地区赛、省赛、国赛等,在技能大赛中将把工匠精神和职业技能融为一体。2021年教育部等三十五部门印发《全国职业院校技能大赛章程》,其中指出全国职业院校技能大赛以提升职业院校学生技能水平、培育工匠精神为宗旨。在访谈中,一名专业课老师说道:“院级的技能大赛一直是作为省赛的集训选手选拔赛,他们学院积极动员学生参加,涉及各个专业,改变以往单设理论测试的现状,全程通过实际操作来评估学生的技能水平及知识的理解程度,并邀请一线的技术专家担任评委”。学校以技能大赛为抓手,营造人人参与、促进成才的氛围,比赛中考察学生的技能、操作能力、职业操守,团队协作、组织协

调的能力,贯彻创新创业、设计实现、效果表达等综合评价宗旨,通过层层选拔技能型人才的方法培养具有工匠精神的接班人。

3. 优化评价体系,发挥指挥棒的作用

评价体系是一个指挥棒。在评价体系中,将工匠精神分解到学校的各个方面,让学生知晓其标准,并主动去达成,自觉去执行。评价体系越具体,操作性就越强,越方便学校检查。

首先,学生的本职工作是学习,其对专业知识的把握程度和学生的实践能力是评价工匠精神培育效果的一个重要指标。如一名工程定额概预算设计的老师说道:“在制定学生在知识与技能的教学目标时要求学生了解工程建筑定额的概念与分类、概算定额、概算指标和投资估算的指标,能熟练运用定额记性工程量的计算,这也是学科考核的一个重要方面。”

其次,职业素养也是评价工匠精神培育效果的另一个评估指标。《匠人精神》的作者秋山利辉认为:“一流的匠人,人品比技术更重要,有一流的心性,必有一流的技术。”学校健全了技能人才评价制度,综合评价学生。在制定评价标准时,注重考察学生的职业道德和职业素养。改变了以往的纸质考试、实训成绩相结合的这种关注结果的考核方式,更多地关注学生学习的过程,考查学生在学习过程中所展现的专注力与思维方式、查阅资料的能力、与人合作的能力、实践操作的能力、解决问题的能力等。

最后,学校在学业评价中应用现代信息技术,创新了评价的方式方法,提高了评价的可操作性,为检验工匠精神培育成效提供了技术指导。

结语

回顾工匠精神培育的历史演变可发现,一个国家综合国力的竞争归根结底是人才的竞争,劳动者的素质对于国家的发展至关重要,弘扬、培育工匠精神具有重要的时代意义。培育学生的工匠精神,不仅需要学生加深认知,发挥其主观能动性,内化于心、外化于行,还需要相关的政策支持和制度保障,要使得认知、制度和操作层面一体化,营造利于工匠精神传播、培育的良好氛围。除了职业院校在教育教学中强化工匠精神的重要性外,家庭教育和社会教育也需要协同起来,共同努力。家庭是学生思想政治教育的重要场所,要充分重视家庭教育,营造和谐的家庭氛围,打通家校沟通的“最后一公里”。营造良好社会风气和崇尚劳动的氛围,大力

树典型,发挥榜样引领作用,扩大工匠精神的影响力。此外,新媒体时代的到来为工匠精神培育提供了新的契机,需要充分利用新兴的媒介来打造网络教育新平台,扩大学生的学习范围,拓宽工匠精神的培育路径。

【参考文献】

- [1] 陈勇,王海燕,陈广和.工匠精神读本[M].成都:电子科技大学出版社,2019:8.
- [2] 柳琼.民族复兴——“中国梦”视角下高职院校“工匠精神”传承与发展[M].成都:电子科技大学出版社,2018:250.
- [3] 韩昊辰.中央经济工作会议在北京举行[EB/OL].http://www.gov.cn/xinwen/2017-12/20/content_5248899.htm.2017-12-20/2021-09-30.
- [4] 人力资源社会保障部印发技工教育“十三五”规划[EB/OL].http://www.gov.cn/xinwen/2016-12/16/content_5148354.htm.2016-12-16/2021-09-30.
- [5] 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/29/content_5548106.htm.2020-09-16/2021-09-30.
- [6] 唐崇健.匠心管理:如何铸造工匠精神[M].北京:机械工业出版社,2017:6.

【基金项目】本文为全国教育科学规划国家一般项目“职业生涯教育视角下未来产业工人工匠精神培育的路径与策略研究”研究成果,编号:BJA180102。

【作者简介】胡淑贤(1990—),女,汉族,江苏海安人,硕士,助理研究员,研究方向:学生教育管理