

论“三全育人”教育下的高职院校就业创业指导工作创新

赵俊杰, 梁雁

(广西农业职业技术学院 广西 南宁 530007)

摘要: 当今大学生就业形势愈加严峻,为了更好地帮助毕业生就业创业,高职院校需要对毕业生进行指导。在“三全教育”即全员、全过程和全方位理念的指导下,高职院校需要认识现有就业创业指导服务现状,并在此基础上探索就业创业指导服务新模式,这有利于大学生合理进行职业生涯规划,树立正确的世界观、人生观和价值观,从而为国家发展提供相应合格人才。

关键词: 三全育人 高职院校就业创业指导 模式创新

1 “三全育人”的总体介绍

1.1 “三全育人”产生的背景

高等职业教育是在完成中等教育的基础上进行的专业教育和职业教育,是培养高级专门人才和职业人员的主要社会活动。作为国民教育,高等教育集中代表一个国家发展的水平和潜力,肩负着人才培养、科学研究、文化传承创新、社会服务、国际间沟通合作的重要使命。人才培养是高等职业教育的重中之重。在全国教育大会上,习近平总书记指出:培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。为了培养社会主义建设者和接班人,需要实现全员全过程全方位育人,即“三全育人”。

1.2 “三全育人”的理论内涵

坚持把立德树人作为教育的根本任务,需要我们做到全员、全过程和全方位。其中,全员是指高职院校全体教职工都需要把立德树人作为根本任务,在教学工作中对学生进行思想政治教育。具体来说,这些人员包括高职院校党政干部、思想政治教育教师、班主任、辅导员等。全过程,是指将立德树人贯穿高等教育教学全过程,融进教学的各个环节。全方位,是指从校内校外、课内课外以及线上线下多个方面来进行教育工作^[1]。

2 高职院校就业创业指导工作的现状

目前,我国每年大学生毕业生人数不在少数,并呈逐年递增趋势,大学生就业形势并不乐观。为了帮助大学生更好地就业,高职院校一般会对应届毕业生提供相应的就业创业指导。我国高职院校对于大学生就业创业指导的现状主要体现在以下几个方面。

2.1 高职院校就业创业指导参与人员不够广泛

现阶段就业创业指导往往归某一部门管理,虽然这会促进专业化,但是并没有将更多的教职工人员加入进来,负责就业创业的部门人员也可能因人力资源有限,难以满足广大毕业生的多样化需求、个性化需求,导致实际效果差强人意。

2.2 高职院校就业创业指导的过程不够系统

由于要将就业创业指导融入教学各个过程和环节是一项巨大的工程,在实际操作中很可能难以兼顾各个方面,导致各个环节之间衔接不足,因而会出现各种阻碍就业创业指导工作进行的不利方面,延缓甚至阻碍这个过程。

2.3 高职院校就业创业指导的方法手段不足

为了适应学生个性化的条件,满足学生多样化的需求,为学生为更好地提供就业创业指导服务,目前高职院校采用的方式需要变得多元化。现阶段采用较多的具体方式有专题讲座、面对面辅导、招聘场景模拟等^[2],但是更加具有创新性、新颖性、能够引起广大毕业生兴趣的方式亟待被探索出来,而这对于提高毕业生的就业率有很大的促进作用,需要进一步投入资源进行改善创新。

3 “三全育人”下的就业创业指导模式

高职院校就是为了国家的发展和强盛培养人才,因此新形势下高职院校的就业创业指导工作需要贯彻落实三全育人理念,这是新

时代履行立德树人人物的根本要求。从人员、过程和方位等层面继续考虑。

3.1 做好全员联动,进行全员制度化建设

为了促进全员参与,高职院校有必要建立相应的制度措施。比如学校、院系可以成立就业创业指导工作领导小组,校级、院系级领导干部、班主任、辅导员、就业创业指导老师都要参与其中来指导毕业生的就业创业过程。为了保证制度的有效实施,高职院校还应该建立相应的监督措施和惩罚措施,只有这样,才能贯彻执行,真正真正地有利于毕业生,为国家发展提供相应的合格人才。

3.2 构建全过程育人体系

为学生从大一入学到大三毕业的全过程构建配套的指导体系,以促进学生的全面发展。大一主要是启蒙阶段,为学生提供兼职平台,让学生在实践中多接触和了解社会,为今后的毕业就业奠定基础。大二主要是帮助学生明确职业目标,可以以实训的形式进行,学生可以参加一些与本专业有关的实习。大三主要是实战阶段,可以通过举办求职者大赛,来锻炼学生的实战能力^[3]。

3.3 构建全方位育人体系

高职院校需要充分利用校内外的资源,比如优秀校友、家长来促进学生就业,构建就业创业服务信息化建设,方便学生获取相关资源;为学生提供亲身实践的简历制作比赛,让学生在实践中改进;构建精准服务体系,举办各类讲座、发放宣传册、实习指导等各种方式。

4 结束语

就业是最大的民生,而大学生是就业群体中最重要的组成部分,因此,解决好大学生就业问题至关重要。高职院校必须重视对于毕业生的就业创业指导,在“三全育人”理念的指导下,做好全员联动,进行全员制度化建设,构建全过程育人体系以及构建全方位育人体系,为国家发展输送人才,既发挥人才潜能和优势,也为国家发展添砖加瓦。

参考文献

- [1]杨晓慧.高等教育“三全育人”理论意蕴、现实难题与实践路径[J].中国高等教育,2018(18):4-8.
- [2]彭阳,张臻.基于“三全育人”理论的大学生就业指导服务体系实践研究——以湖南农业大学外国语学院为例[J].广西质量监督导报,2019(11):23-24.
- [3]郭明净.三全育人语境下高职院校二级学院“四位一体”就业指导服务模式——以L高职院校W学院为例[J].中国大学生就业,2019(18):55-59.

作者简介: 赵俊杰(1982-) 广西南宁人,硕士,讲师,大学教师,研究方向:大学生就业创业教育、思政教育、行政管理;梁雁(1987-) 广西贵港人,硕士,助教,大学教师,研究生,研究方向:大学生就业创业教育、中药及民族药质量研究。