

# 活动本质观下的高职新闻传播类专业课程思政优化路径研究

肖宏昊

(东莞职业技术学院 广东·东莞 523808)

**摘要:**全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的重要战略举措。高职新闻传播类专业是复合型高素质传媒人才的培养基地。重构专业课程思政教学的内容框架,创新教学模式,有助于全面增强学生对思政元素的感知力和认同感,优化其职业素养和精神品质。该文以活动本质观为理论依托,结合高等职业教育课程实施的共性特征和新闻传播类专业人才培养的个性要求,从课程目标、课程内容组织、课程实施与教学评价四个方面分析高职新闻传播类专业课程思政建设的新思路与新模式,以期真正实现高职院校新闻传播类专业课程思政润物无声的育人效果。

**关键词:**活动本质观;课程思政;高职;新闻传播;课程教学

**中图分类号:**G712 **文献标识码:**A **DOI:**10.16871/j.cnki.kjwh.2024.01.027

2020年,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确提出课程思政是落实立德树人根本任务的战略举措,要求广大高校科学设计课程思政教学体系,结合专业特点分类推进课程思政建设。<sup>[1]</sup>高职院校新闻传播类专业的课程思政建设应当结合高职育人的共性特征和新闻传播类专业的个性特征,系统化设计与实施。

## 1 活动本质观的内涵

20世纪60年代,加拿大开发出DACUM课程开发方法,随后德国提出了工作过程导向方法。这些方法都把缩小职业教育课程与生产实践活动的距离、分析确定生产实践需要的职业活动作为首要任务。20世纪90年代以来,我国借鉴德国“双元制”,进行了“宽基础、活模块”的职业教育改革。21世纪,活动本质观逐渐取代知识本质观,在职业教育中扮演重要角色。高等职业教育明确了“以服务为宗旨,以就业为导向”的能力培养价值观。<sup>[2]</sup>活动本

质观成为高职院校课程实施方面的一大特色。课程思政将精神素养纳入育人目标,是对“能力本位”教学思想的一种补充和完善。因此,高职院校的课程思政建设需要以活动本质观作为理论基础,体现能力培养在学生思想素质提升过程中的基底作用。

## 2 高职新闻传播类专业课程思政建设存在的问题

对安徽和广东几所高职院校新闻传播类专业的课程思政建设进展进行调研,发现存在以下问题:

### 2.1 课程目标不明确,思政育人重点不清晰

宏观层面上,高职院校新闻传播类专业在课程思政的育人目标上没有提炼出专业特色,对本专业课程思政育人的诉求和学生素养提升的方向定位不准。微观层面上,新闻传播类专业课程体系通常由史论课程群、业务课程群、技术课程群、实践课程群四大模块构成。<sup>[3]</sup>不同模块对应的学生能力和素

基金项目:本论文系2022年东莞职业技术学院质量工程教育教学改革重点项目研究成果(JGXM202247);2022年广东省职业院校新闻传播类教指委教育教学改革项目“媒体融合背景下高职新闻传播类专业课程思政的创新路径研究”研究成果(XWCB202216);东莞职业技术学院科研基金资助项目“轻创业视角下专创融合育人的新路径探索——以新闻传播类专业为例”(2022E03)。

作者简介:肖宏昊(1992—),武汉大学文学硕士,东莞职业技术学院数字媒体学院助教,研究方向为新媒体和职业教育。

养培养重点存在差异,课程思政的目标没有与每门课程的人才培养关键指标相匹配。

## 2.2 课程内容缺少适配性分析,思政元素选择不准确

课程思政育人目标的模糊,直接导致高职院校新闻传播类专业在课程设计中思政元素与专业能力培养之间的关联性缺乏深度思考,大量代表性和代入感不足的思政元素被生硬植入,使育人效果大大减弱。

## 2.3 教学模式静态化,思政内涵难以内化

部分高职新闻传播类专业的课程思政建设停留在与教学中的理论讲授相结合,或是在教学中专门设置主题讨论去完成的初级阶段。此种形式虽然可以让学生快速建立认知,但在情境化实践项目中缺少思政元素的内化,造成精神素养培育没有与专业技能塑造并驾齐驱。因此,学生对思政元素的领会只能入耳,难以入脑、入心。

## 2.4 尚未建立科学立体多元的课程评价体系

高职院校的专业课程评价依然表现出明显的结果导向和片面化情况,偏重对学生知识和技能水平的考查,缺少对思想素养的综合判断。评价主体不全面,学生、企业和同行在评价中的话语权有待提高。评价方式也须增强科学性,量化与质性评价方法的结合不够紧密,形成性评价和发展性评价占比过低。未来需要持续探索个体内差异评价模式的引入路径。

# 3 高职新闻传播类专业课程思政建设的特殊性

## 3.1 天然具有思想政治传播的职责,思政元素融合更自然

2016年,党的新闻舆论工作座谈会提出:要深入开展马克思主义新闻观教育,引导广大新闻舆论工作者做党的政策主张的传播者、时代风云的记录者、社会进步的推动者、公平正义的守望者。新闻传播类专业与政治、道德和职业素养等思政要素天然具有亲近性。因此,高职新闻传播类专业立德树人的目标本身就是专业人才培养的应有之义,开展课程思政建设的动机更充分,思政元素与教学的融合更自然。

## 3.2 课程思政建设的动态开放性更明显

近年来,随着数字技术赋能带来的媒体多样化发展,新闻传播行业的变化非常大。<sup>[4]</sup>高职院校的活动本质观倾向要求人才培养必须面向企业、行业

和社会。因此,高职新闻传播类专业的课程思政建设和教学实施必须“向外看”,拓宽政校行企的合作广度,形成多方联动、资源共享、动态调整的格局。

## 3.3 教学实施的强实践性要求

高职院校培养的是高素质复合型技能人才,教学过程更加重视学生的专业技能塑造。课堂的职业情境化实践项目有助于学生将知识技能内化为自己的职业竞争力。新闻传播类专业本身就具有较强的实践性特征,学习者需要与社会各个行业和阶层打交道,其未来的职业发展更离不开在社会中的磨炼。高职新闻传播类专业的课程思政建设对实践性要求更高,课程思政与实践性教学项目融合的顺畅程度,直接影响课程思政育人的效果。

## 3.4 课程思政对信息化教学的要求更高

新闻传播类专业的教育教学直接面向更新迭代的媒介前沿,技术进步催生下的各类新媒体传播技术不仅是学生学习的对象,也可以是教师实现教学目标的工具。新闻传播类专业对信息技术的高依赖性,无疑为思政育人提供了有力工具。因此,高职新闻传播类专业课程思政建设和信息技术的应用具有更加紧密的联系。

# 4 高职新闻传播类专业课程思政建设的优化策略

## 4.1 确立兼顾职业能力与综合素养的教学目标

课程目标在课程思政教学中具有引领性作用。活动本质观下的职业教育课程目标由“普遍性”转向“行为性”再到“生成性”,体现了对学生学习前后行为变化的关注,更符合社会和企业的人才需求。课程思政能够激发出每个学生的主体性精神价值,与生成性目标对个体性的关照相适应。新闻传播类专业课程思政教学目标要以学生专业核心技能提升为基础,以思想道德品质完善为追求,关注因教师、学生、学习情境相互作用而出现的偶发的个性化表现。同时,课程思政教学目标要将知识、能力、素养三类目标贯通,把学生个体的积极变化作为设定课程目标的核心诉求。

## 4.2 优化课程内容组织,拓展与职业行动相关的思政资源

新闻传播类专业的强实践性和高开放性,决定了课程内容的筛选和组织必须以活动本质观为依托,优选与学生未来的传媒工作岗位匹配度高的教学内容,同时遵循传媒职业活动的逻辑顺序,在课程内容组织中有机地嵌入相关思政元素。比如影

视剪辑类的课程可以按顺序设置创意策划、脚本撰写、团队组建、实地拍摄、后期剪辑、传播发酵等教学项目,从中提炼出创新意识、团队合作精神和精益求精的工匠之心等思政主题。情境化思维是创新课程内容的关键,也是项目教学向模块化教学过渡的转换器。课程思政的入脑入心离不开具体的应用情境,宏大的思政育人内容可以分解为若干生动形象的实践情境,每个情境包含1到2个思政元素,这样学生对思政元素的理解会更加直观,探索也会更主动。比如电商直播课程就可以设置为某家美妆店拍摄“双十一”引流短视频的教学情境,纳入本项目的知识、技能、素养三大任务点。学生在角色模拟体验中学习课程内容,认同理解思政元素。

#### 4.3 创新基于工作情境的行动导向式教学实施路径

活动本质观下出现了课程的创生取向。创生取向强调教学是师生合作创造出的经验,要想取得良好的教学效果,必须在遵循职业活动和职业能力发展的前提下,对学生的主体性给予充分认同。优化新闻传播类专业课程思政教学路径的关键,在于将思政元素与学生的职业活动情境合理连接,增强学习的沉浸感,强化学生的主动性。首先,重视教学互动。比如,教师可以通过典型的案例素材介绍传媒发展历程,启发学生思考科技对于人类社会进步的重要意义,激励学生分享交流。同时,构建新闻传播类专业课程思政的网络教学体系,依托虚拟平台创建带有虚拟仿真性质、便于进行体验式教学的课堂环境,增强学生在专业课程学习中的沉浸感,发挥新闻传播类专业课程思政的育人价值。其次,强化教师教的行动力。思政教学除了诉诸语言外,也可以在教师的言行举止中自然流露。教师将单反相机、补光灯、收音器等专业设备带进课堂,在课堂演示操作技巧,并在此过程中融入相关的职业素养教育。如介绍运动摄影,教师可以就某个对象进行多次取景拍摄,直至取得理想的拍摄效果,让学生真切体会到传媒工作者需要具有一颗精益求精的心。最后,激发学生学的活动力。在教学中安排对标真实工作情境、以学生为主体的课程实践项目,将思政内容内化为学生完成每个活动的思想指导,鼓励学生开展反思与复盘。简而言之,丰富的互动、具体的行动和有趣的活动是新闻传播类专业课程思政教学的沃土,让课程思政得以开花结果。

#### 4.4 构建立足发展、科学多元的课程评价体系

活动本质观下,高职新闻传播类专业的课程目

标转向“生成性目标”,教师要及时发现学生的各种潜能,聚焦学生在具体课程情境中的个性化表现。课程内容的组织更要紧紧围绕企业、行业和社会的用人需求,对专业知识、职业技能和思想素养进行系统化整合。课程实施环节注重师生在职业情境化实践项目中的共创经验。教学模式在上述三个层面的变化,要求课程思政的评价体系必须同步调整。首先,评价主体要更多元,学生、教师、企业、专门评价者都不可少,尤其要保证学生在评价体系中的主体地位。课程思政教育对学生的影响是潜移默化的,很难像知识和技能水平一样被准确检验到。学生在学习过程中的感受和实践后的收获感可以成为反映课程思政成效的一面镜子。每个教学模块结束后,教师可以通过文字复盘书、课后拓展讨论题、短视频花絮等方式,分析教学中思想精神素养目标的实现情况。还要引入企业资深从业者观察课堂教学过程,对学生的学习和透露出的职业素养进行评价。其次,提高形成性评价和发展性评价的比重。形成性评价要求教师重视与学生的交流沟通,教师诉诸在线教学平台和微信等社交工具,及时获得学生对于课程思政教学活动的反馈,并做好教学诊断。专业课思政育人是由浅入深、慢慢地对学习产生影响的,所以评价时要以发展的眼光看待学生的表现,聚焦学生在学习过程中的表现而非结果。专业课教师要把更多目光投向学生能力素养的纵向变化,减少学生之间的横向比较。评价工具的运用要充分体现本专业与信息技术的强关系特征。教师须不断提高开展信息化教学的能力,熟练运用网络教学工具以及各类新媒体平台记录学生的行为变化、反映学生的学习效果,增强课程思政教学评价的准确性。

### 5 对于高职新闻传播类专业课程思政建设的思考

#### 5.1 课程思政建设及其优化的重要性日益凸显

新闻传播教育机构作为党和国家新闻舆论人才的“蓄水池”和“养成地”,大力落实立德树人理念、持续优化课程思政建设显得尤为重要。高职新闻传播类专业要通过课程内容重构、教学实施创新,让思政元素入耳、入脑、入心。

#### 5.2 职业情境化实践是思政育人的支点

高职新闻传播类专业的人才培养与企业和社会息息相关。课程思政育人与学生的就业竞争力优化应该同向而行。以职业活动情境为载体,寻找

思政元素与职业情境之间的联结点,把思政元素隐性地植入学生的专业技能实践项目,让学生在躬身力行中体悟思想精神培养的价值,将其真正内化于心。

### 5.3 新媒体赋权与新技术赋能

5G、移动通信、大数据、人工智能、虚拟现实技术的发展,让高职新闻传播类专业的人才培养拥有了更强大的技术支撑。技术进步对课程思政教学的积极作用正逐渐显现,但教师仍须主动探索和学习。比如巧用虚拟仿真技术,将企业的真实工作场景移植到课堂上,赋予思政育人更强的渗透力。技术升级推动着新媒体平台的演进,人人都可以成为传播者。新闻传播类专业的课程思政教学必须适应这一趋势,发挥学生在信息交互中的主体地位,鼓励学生主动使用新媒体技术记录和分享学习的过程,将思政涵化与学生的媒介素养培育相结合。

### 5.4 推动课程思政向生活和未来延伸

课堂是践行课程思政的主战场,但不是唯一的战场。学生精神素养的培育是循序渐进、长期持续的过程。如果仅仅依赖课堂教学,课程思政对学生的影响难以内化进学生的潜意识中。活动本质观下的课堂教学重视教学和学生未来工作过程的对接,德育嵌入情境化课堂教学越自然,思想理念教育的作用就越容易被学生带入未来的职业生涯。

此外,要积极开发学生感兴趣的思政资源,巧用新媒体技术设计代入感强的课堂实践活动,扩大课堂上课下师生之间的交流沟通,使学生逐渐将思政内容作为日常生活的行为指导。

## 6 结语

专业课程教学作为立德树人的主阵地,要牢牢依托活动本质观,将课程思政与学生的职业就业紧密联系,从课程目标的确立、课程内容的筛选与组织、课堂实施、课程评价四个方面发力,真正实现春风化雨的育人效果。

## 参考文献

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高〔2020〕3号)[EB/OL].(2020-05-28)[2023-06-25].[https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\\_5517606.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm).
- [2] 黄尧. 职业教育学:原理与应用[M]. 北京:高等教育出版社,2009.
- [3] 李兰青. 高职新闻类专业课程思政实施现状及对策分析[J]. 职业教育,2022,21(2):16-17,20.
- [4] 冯雅清. 高职类新闻传播专业课程思政实践探索:以定西师范高等专科学校传播策划专业为例[J]. 新闻前哨,2022(14):77-78.

## Research on the Optimization Path of Ideological and Political Education in Journalism and Communication Specialized Courses in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Activity Essence

XIAO Honghao

**Abstract:** Comprehensively promoting ideological and political construction in specialized courses is an important strategic measure to implement the fundamental mission of fostering virtue through education. The journalism and communication major in higher vocational colleges have naturally become a base for training comprehensive and high-quality media talents. Reconstructing the content framework of ideological and political teaching in specialized courses and innovating teaching models will help comprehensively enhance students' perception and identity of ideological and political elements, and optimize their professional quality and spiritual quality. Based on the theory of activity essence, combined with the common characteristics of curriculum implementation in higher vocational education and the individual requirements of the training of journalism and communication professionals, this paper analyzes the new ideas and new models for the ideological and political construction of journalism and communication specialized courses in higher vocational colleges from four aspects: course objectives, course content organization, curriculum implementation, and teaching evaluation. It is aimed to truly realize the subtle educational effect of ideological and political education in the journalism and communication major of higher vocational colleges.

**Key words:** activity essence; ideological and political education in specialized courses; higher vocational colleges; journalism and communication; curriculum teaching

编辑:李前锋