

# 现代教育信息技术背景下 高职课堂教学文化建设初探

曾燕锋

**摘要：**现代教育信息技术应用到教学中，使得课堂教学发生了很大的变化。教学资源突破地域时空实现共享，线上教学与线下教学相结合，学生获得更多的学习机会。学生除了在教室听课，也可以通过线上实现自主学习，合作学习，课堂教学正在经历新的变革。然而，现阶段的高职院校教学体系中，由于传统教育观念根深蒂固，课堂文化建设尚未跟上信息技术发展的脚步，需要进一步的优化、重构。本课题探讨在现代信息技术影响下，针对学生及教师两者在课堂教学中呈现的现状，探讨如何重构高职课堂教学文化。

**关键词：**现代教育信息技术；高职课堂；教学文化

**作者简介：**曾燕锋，女，广州华南商贸职业学院，中级，本科，研究方向：思政及教育管理。

**基金项目：**《现代教育信息技术背景下高职课堂教学文化建设初探》（课题编号BCPG2223）列为广东省教育评估协会2022年度研究一般课题。

随着现代教育信息技术的发展，信息技术与课堂教学已深度融合。现代教育信息技术背景下，课堂教学的定义发生了变化，产生了由传统的课堂文化转向线上线下为一体的新的一种课堂教学文化。课堂教学在现代信息技术的环境下，呈现了一种数字化、网络化、智能化等环境交互式平台为特征，需要很强的互动性、自主选择性。对于提起学生的学习兴趣，提升学生的学习能力，以及线上线下相结合方式的转换具有促进作用。

## 一、新型课堂教学文化的构建的必然性及可能性

### （一）必然性

课堂教学中，教师及学生所表现出来的思想意识，思维方式，行为方式是课堂文化的核心所在。在不同的时代下，呈现出不一样的课堂文化。一直以来，大部分课堂教学呈现的状态都是教师具有很高的威严，学生必须服从老师的安排，在教师的指导下完成各种任务，即属于接受型的教学。学生在课堂中的难以发挥主动性及创造性难以发。所谓的课堂教学模式改革，存在着诸多问题，雷声大雨点小，只改变了形式，本质上跟以前没什么区别，缺乏内涵建设。随着现代信息技术的发展，智能化、网络化、信息化逐渐与教学相结合，给老师的课堂教学提供便利，帮助学生提升学习效率，也呈现了跟以往不一样的课堂。

### （二）可能性

现代教育信息技术的发展，不仅带来课堂教学的变化，而且让整个教育生态发生了颠覆性的变化。新的课堂教学文化由此构建也变为了很大的可能性。它让传统的教育教学思想如“有教无类、因材施教、和而不同”等在现代教育中得到真正呈现。

一是现代信息技术如虚拟现实等新型技术的蓬勃发展为学生创造出不一样的课堂环境，不仅丰富了课堂教学手段，而且为学生提供了多感官、多渠道的参与及身临其境的体验。

二是从网络教学到移动学习，教育资源非常丰富，大规模的在线课程，满足了不同层次学生的需求，真正做到“有教无类”。

三是大数据技术的发展为学生个性化学习提供了支持。通过大数据，可以了解到学生的学习情况，预测学生掌握知识的进度，探究学生学习的态度、动机、兴趣，帮助教师识别出学生在学习过程中的遇到的问题。老师在充分了解学生的各方面情况下，真正做到因材施教。

四是教学是一个动态的，师生教学相长发展变化过程。现代教育信息技术的发展为师生创建了智能化、多样化、个性化的教学情境，重塑了课堂教学，构建了与以往不一样的课堂教学文化。

## 二、现代信息技术影响下，高职课堂发生了系列变化

### （一）教学结构发生了变化

教学结构的各要素之间是相互联系，相互影响，从而形成稳定的教学活动进程的结构形式。随着现代信息

技术的发展及其在教学活动中不断被探索和应用，信息技术逐渐成为了教学结构要素不可或缺的一份子，它为教师实现课程目标、呈现教学内容、改进教学过程、采取新颖的教学方式等方面起着举足轻重的作用。

## （二）教学模式和教学策略的变革

教学模式是指教学已经达到一种稳定的状态，有特定的要求及标准，教学必须在特定要求及标准下进行。教学策略是教师在教学过程中，为完成相关的教学任务及实现课堂教学目标采取的方法与技巧。

教学模式由不同的教学策略和教学方法组合而成，现代信息技术的发展，使得基于互联网的移动学习，线上学习、合作学习等学习模式走进校园。线上教学与线下教学两种手段相结合，使集体教学走向个别教学成为可能，使时间空间地域不再成为学习的障碍，真正的形成了以学为中心的课堂文化。

## （三）师生关系的变化

以往师生之间形成了接受性学习，教师采取“填鸭式”的教学方式。如今，由于现在信息技术的影响，学生的学习的资源非常丰富，会接触到很多新的观点，学生学习不再局限于教室、也不局限于学校老师。因此学生也形成了批判性思维，不再是唯教师论。学生与老师之间可以平等的对话、相互交流。教师在课堂上以学生为中心，让学生做课堂主人翁，尊重学生，认真倾听学生的观点。

## （四）课堂教学评价的变化

基于现代信息技术环境下，学生可利用的学习资源层出不穷，可选择的学习方式也发生了变化，线上课堂和线下课堂交替呈现。学生课后完成作业的形态也由线下转变为线上线下相结合。因此，课堂教学评价也相应的会发生变化。

### 三、现代信息技术的背景下，当前高职课堂教学文化存在问题及原因分析

#### （一）现代信息技术影响下，部分教师在课堂上过度依赖新媒体进行教学

老师在课堂上使用多种新媒体，使课堂教学多元化，给学生带来更直观的感官体验，提升了课堂的效率。但一些老师在课堂中将所有的课堂讲解、实践操作等课程都利用新媒体进行教学，缺乏对学生的指导及跟学生的互动交流。由于过于依赖新媒体，没有了解学生的课堂掌握知识的情况，导致学生学习情绪不高，态度不积极，教学效果不好。

#### （二）现代信息技术影响下，教师忽视对高职学生学情的了解

信息技术的发展，探索出的新的教学方法。这些新教学方法的产生，可以让学生更加便捷，高效的学习。但由于教师对学生学情的忽视，导致在课堂上该怎样去引导处于一种茫然的状态。教师在课堂仍然采取统一讲授的方式，势必会造成学生无法提起学习的兴趣，导致不能高效率的学习。

（三）现代信息技术与教学深度融合，课堂不够开放性，忽略了对影响学生的学习动机、学习方法及学习效果探究

由于现代信息技术的发展，大部分教师擅长利用信息化技术与自己的教学深度融合。老师在课前利用相关教学平台为学生提供课前准备资料、将提前录制好的微课视频上传给学生先学习等，实现学生在课前的自主学习。但是仅仅是停留在使用技术层面，忽略了如何利用信息技术调动学生的学习动机，以及如何在信息技术影响下，帮助学生能找到适合自己的学习方法。

#### （四）现代信息技术环境下，课堂教学缺乏有效互动

教师和学生是课堂教学互动的主体。两者之间主体地位的发挥，是否能相互沟通与交流，一直都是课堂教学有效进行的关键。如今，虽然一直强调以学生为中心。但是在课堂教学范围内，由于一直以来都是形成了学生听教师讲的习惯，而且新媒体伴随着如今的00后学生的成长，对00后学生的生活有很大的影响。高校教师擅于利用新媒体等现代信息技术达到教学目的同时，也使学生对教师产生更严重的依赖，教师很难在短期内转变自己的角色，课堂“满堂灌”的现象仍然没有得到有效解决，课堂教学互动机制无法顺利进行。

#### （五）课堂教学评价仍旧采取传统的评价方式，评价存在片面性

如今大部分高校教师采取线下教学与线上教学相结合的方式，使得课堂教学呈现了现实课堂与虚拟课堂。然而，课堂教学的评价仍然以学校教学督导及同行教师听课的线下课堂的考核为主，忽略了线上课堂的对于课堂教学的贡献。没有将线上课堂的评价及线下课堂相结合，没有相应的评价办法及考核机制，课堂评价存在片面性。

### 四、现代信息技术背景下新课堂教学文化的建设路径

### （一）高校老师要合理使用新媒体技术，提高课堂效率

随着信息技术的发展，老师传统的教学方式会让学生“水土不服”。然而，部分老师在课堂教学中过度使用新媒体技术，也严重影响课堂教学。由于课堂教学的特殊性，教师与学生之间要互动交流，教师的教学方法影响学生的学习效果。教学的主体是学生，每个学生都又有不同的特质，如果一味的使用新媒体技术，采取“大杂烩”，那么更无法取得良好的教学效果。因此教师应该根据课程的特点，结合学生的实际情况，合理利用新媒体技术，并不是每个知识点都用新媒体技术。

### （二）教师要对高职学生学情有充分的了解，结合实际在课堂上采取信息技术与教学相结合

高校教师通过信息技术达到提高教学效果的目的，无可厚非。但是，在使用信息技术之前，教师需要对所教的班级学生的学情有充分的了解。学生对待学习的态度、上课时的状态、学习能力如何、学习成绩是否理想、学生目前的掌握了哪些知识，是否适合学习一些难度大的知识点，学生学习后，是否能很好的运用知识解决问题等这些情况都要充分了解。只有充分了解学生的学情，才能针对性的设计出符合学生的教学方法、教学内容等。

### （三）教师要探究现代信息技术与教学深度融合下，影响学生的学习动机、学习方法及学习效果的因素

现代信息技术影响下，教学与之深度融合，也正是在这样的形势下，教学模式和教学策略的发生了变化，产生了与以往不同的课堂教学文化。教师为达到课程教学目标，教学方法、教学策略也因此会改变，采取线上教学与线下教学两种手段相结合，教师教学突破了时间和空间的限制，开始从集体教学向多对一、甚至是一对一教学转变。因此，教师在课堂教学范围内，要充分考虑学生的学习动机、学习方法及学习效果的因素。

### （四）把握师生关系的文化，建立良好的课堂教学互动机制

以前，师生关系更多的是学生敬畏老师，教师与学生之间不存在平等的交流，师生关系不和谐。如今，由于现代信息技术的影响，师生关系呈现不一样的状态。学生一出生就生活在无处不在的网络环境当中，而教师在使用现代信息技术则需要经过非常艰难的学习过程才能够掌握相关的技能。因此，在现代信息技术影响下，教师要以自己的学识限制学生，要以师生关系变化的认识来调整课堂教学。现在的师生关系文化则变成了希望构建民主、平等、和谐、融洽的师生关系文化。理想的课堂教学互动机制应该体现为是师生之间有平等的对话，即学生有表达自己观点的权利，可以质疑他人结论，可以发出老师的观点不一致的声音，不唯师。这样的师生互动可以使课堂教学的运行机制更加顺利。

### （五）要紧跟时代的步伐，实施新的课堂教学评价

课堂教学评价是教育评价的很重要的一环，是对教师课堂教学活动的效果、教学质量好坏及价值进行判断，有助于提升老师教学水平，促进学校教学改革及实现学生全面发展。当前由于学校认识上的误区，大部分学校采取的课堂教学评价比较单一，仍然采取督导听课、同行评价、学生评价来判断教师的教学水平的高低及教学质量的好坏。忽视了随着时代的发展，教学要素及教学结构发生了变化，导致课堂文化也相应的发生变化，没有意识到传统的课堂教学评价已经落伍了。

现代教育信息技术的影响下，信息技术与教学的深度融合，产生了一种跟过去的不一样的课堂文化。新的课堂教学文化为教育的变革与创新提供了契机与发展的机会，为高职院校未来实施新的人才培养方案，推动高职院校高质量发展有着至关重要的作用。探索构建现代信息技术下新的高职课堂文化，提出现代信息技术背景下新课堂教学文化的建设路径，从而实现教育目标，提高教学质量，促进学生全面发展。

参考文献：

- [1]江务学,钟银贞,吉珊珊.互联网背景下高职课堂教学模式创新研究[J].教育教学论坛,2018(01):248-250.
- [2]李晓雪.基于核心素养的小学英语课堂教学文化研究[D].宁波师范大学,2020.
- [3]蔡宝来.课堂教学文化:理论诉求及实践重构[J].教育研究,2008(4):54-55.