

基于知识产权管理的职业院校教师 科技创新能力发展研究

陈丽艳,岳芸竹

(上海工艺美术职业学院 科研处,上海 201808)

[摘要] 随着我国经济社会的发展,教师科技创新能力的重要性日益突出。目前职业院校教师科技创新能力发展尚需在资源投入、激励措施、成果保护意识等方面取得突破,而知识产权管理对于促进教师科技创新能力发展具有重要意义。基于此,通过剖析知识产权管理与教师科技创新能力发展的概念内涵,从知识产权管理的角度提出促进职业院校教师科技创新能力发展的策略。以此得出,通过加强知识产权教育培训、构建知识产权激励机制、完善知识产权保护机制,激发教师的创新热情,提升教师的科技创新能力,为职业院校的发展做出更大的贡献。

[关键词] 知识产权;职业院校;科技创新能力;高职教师

[中图分类号] G715

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2024)01-0173-04

随着经济社会的发展,高职教师科技创新能力发展将成为教师专业发展的主要目标之一。教育部印发《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》,对职业院校打造高水平教师教学创新团队提出了迫切要求。提升教师科技创新能力发展是教学创新能力的首要任务^[1],作为培养高素质技术技能人才的高职院校,作为知识产权保护的重要基地,做好知识产权管理和服务对于教师科技创新能力发展尤为重要。在当前的知识产权环境下,高校教师需要具备一定的知识产权意识和法律素养,有利于更好地开展知识产权工作,不仅有利于保护个人创作权利不被侵害,也能让学生树立知识产权保护意识。因此,如何提升知识产权管理水平促进高职院校教师科技创新能力发展成为当前亟待解决的问题之一。本文将从以下几个方面展开探讨:阐述知识产权的基本概念及其对高职院校教师科技创新能力发展的意义价值;分析目前我国高职院校教师科技创新能力发展现状及存在的问题;提出加强知识产权管理对高职院校教师科技创新能力发展的有效措施,以期推动高职院校教师科技创新能力的不断提高。

一、文献综述

教师科技创新能力与高职院校综合实力相辅相

成。高职教师科技创新能力是指教师在教学改革、应用研究和社会服务过程中所体现出来的发现新问题、提出新问题、解决新问题,创造性地开展教学、科研、社会服务等各种创新行为能力的复合体。^[2]教师通过开展科技创新活动,在提升科研创新能力的同时,激发科技创新能力发展,促进教学内容与方法的创新,推动院校教师教学创新团队的打造。^[3]

高职院校知识产权为创新创业提供动力支撑,加强高职院校知识产权管理与服务水平对于提升院校自主创新能力具有重要意义。^[4]知识产权是指教师从事智力活动而产生的成果依法所享有的专有权利,主要包括著作权、专利权、商标权等。^[5]高职院校通过校企合作、产教融合等方式,强化社会服务职能,形成知识产权,并推动知识产权成果转化成为生产力。

高职院校作为培养创新型人才的地方,完善的知识产权管理体系对于激励教师开展科技创新活动和保护教师科技创新成果具有重要意义,为教师科技创新能力发展提供丰富的资源投入和坚实的制度保障。因此,如何推动知识产权管理体系建设来提升高职院校教师科技创新能力发展,从而推动职业院校高质量发展成为亟待解决的问题。

作者简介:陈丽艳(1985—),女,汉族,安徽池州人,硕士研究生,研究方向:科研管理。

岳芸竹(1996—),女,汉族,山东威海人,硕士研究生,研究方向:科研管理。

二、职业院校教师科技创新能力发展的现状及问题

(一)职业院校教师科技创新能力发展中资源投入不足

在当今经济快速发展的背景下,职业院校教师需要不断适应这个多变的市场经济环境。各种人才培养模式的不断壮大,让职业院校教师的职业素质有了更高的要求。职业院校教师科技创新能力发展随着时代的发展而日趋重要,当前,职业院校教师科技创新能力发展状况呈现出一定程度的分化。在一些领先的职业院校中,一些教师已经拥有非常强的科技创新能力,并且已经在学科研究和教育教学方面展开一系列的创新实践。然而,在大部分的职业院校中,教师科技创新能力仍处于较为薄弱的状态,很难有效拓展自己的知识面和实践经验。

职业院校教师科技创新能力发展现状受制于一些原因:首先,职业院校教师缺乏有效的学习时间和与外部交流学习的平台。职业院校教师平时教学及科研任务比较重,而在与外部交流及学习提升自身创新能力方面无论是时间还是精力上都有限。其次,职业院校教师缺乏研究创新的基础支撑,如缺少研究教育战略和教育技术硬件等条件。职业院校的教师创新离不开学校软硬件的支持,因经费预算及实施等各方面因素,在研究创新的基础支撑方面还有提升空间。再次,职业院校教师的教育教学观念和素质水平要求也有所提高,增强其学术研究的钻研精神,为教师的创新打开更多的科研空间。职业院校教师还存在知识结构不均衡的问题,即部分教师的知识水平较低且专业领域不够广泛,这些问题导致了职业院校教师创新能力的发展受到限制。最后,职业院校教师科技创新能力的发展还受制于教育管理体制和机制不完善,无法有效激励职业院校教师的创新热情,缺少相应的激励政策和措施。综上所述,职业院校教师科技创新能力存在较大的发展空间,但是要想实现创新的转型发展,必须针对职业院校教师创新现状中存在的问题,加强教育管理和师资队伍建设。同时,要在制度机制等方面不断寻求突破,创造有利于教师创新的教学、研究环境。只有这样,才能为职业院校教师打造出更好的创新平台,提高他们在教育教学和科学研究方面的综合素质水平,为职业教育贡献更大的力量。

(二)职业院校教师科技创新能力发展中激励措施不够健全

职业院校教师作为职业教育的主要承担者之一,

其科技创新能力的发展对于职业教育质量的提升、教师队伍建设以及社会经济发展都具有重要意义。然而,在职业院校教师群体中,依然存在着一些阻碍其科技创新能力发展的问题。其中比较突出的是科技创新能力发展中的激励措施不够健全,缺少相应的政策支持和资金投入。由于职业院校教师的专业背景不同,导致他们在创新过程中遇到的问题也不同,难以形成统一的研究思路和发展方向。为了解决上述问题,有必要采取一系列措施,如制订更加具体的激励计划、加大经费投入力度、提供更多的资源保障等。

目前,职业院校在教学和科研方面的科技创新能力发展方面都有相应的制度,在一定程度上规范了职业院校教师的日常教学和科研行为。但如何从制度层面激发职业院校教师科技创新能力,还需要更具体、更健全的激励措施。一方面,职业院校教师创新意识有待挖掘和提升。由于职业技能教育的特殊性,一些教师以传授技能为主,忽视了教学方式、内容及手段的更新,以及如何将教学成果通过知识产权管理转化为科研创新成果,这导致很多教师无法在现有的教育教学环境中主动地开展创新实践;另一方面,职业院校教师如何提升科技创新能力发展,尤其是平衡教学与科研,在政策激励方面还不够清晰和明朗。大部分教师以职称评审的目标和要求开展教学与科研的工作与实践,如何提高教师的创新意识、提升教师主动创新发展和实践的能力,还需要制度和政策层面加大激励措施。

(三)职业院校教师科技创新能力发展中成果保护意识有待加强

职业院校教师在进行教学和科研时会产生很多知识成果,在实际操作中往往忽略了知识产权保护的重要性。因此,职业院校教师在科技创新能力发展中成果保护意识的缺失是制约职业院校教师科技创新能力发展的一个关键因素。

职业院校教师在科技创新能力发展中成果保护意识不足是多方面原因造成的。首先,一些职业院校教师对知识产权的相关知识了解较少,缺乏系统及专业的相关法律知识和专业素养。其次,一些职业院校教师缺乏一定的自我保护意识和维权意识。最后,从职业院校层面,如何多渠道让职业院校教师增强其在科技创新能力发展中的成果保护意识,针对职业院校教师开展有效的知识培训和法制教育需要进一步强化。职业院校如何多渠道、多措施地提高职业院校教师的知识产权保护意识,有利于促进职业院校教师科技创新能力的发展。

三、基于知识产权管理的职业院校教师科技创新能力发展策略

(一)加强知识产权教育培训

职业院校教师作为教育行业中的重要一员,创新是其工作中不可或缺的部分。而知识产权管理,则在创新过程中显得尤为重要。为了进一步促进职业院校教师科技创新能力发展,需要通过多方面措施来加强知识产权教育培训。

首先,应该注重职业院校教师知识产权意识的培养。通过举办知识产权专题讲座、邀请知识产权相关领域的专家授课等方式,加强职业院校教师的知识产权意识和法律意识,让其深刻认识知识产权的重要意义和保护方式,为其未来的工作打下良好的基础。其次,可以通过制订培训计划和方案,针对不同职业院校教师的工作特点,推出个性化的知识产权教育培训内容和形式,提高其知识产权理论和实践水平。最后,可以通过操练和实践,加强职业院校教师对知识产权的教学应用和管理能力。通过编写知识产权教学案例、参与知识产权项目管理等方式,提高职业院校教师的实战素养和综合能力,为其未来的工作提供更加有力的支持。总之,通过加强知识产权教育和培训,可以在一定程度上提高职业院校教师的科技创新能力和知识产权保护意识,进一步推动职业教育事业的发展。

(二)构建知识产权激励机制

构建知识产权激励机制是为了激发职业院校教师在知识产权创新和创造中的积极性和主动性,促进其知识产权创造和创新成果的转化和应用。

首先,需要明确激励目标。明确激励目标是构建知识产权激励机制的重要前提。职业院校教师的知识产权激励包括财务性和非财务性两个方面,财务性激励主要是指奖金、提成、奖励金等金钱奖励,非财务性激励主要是指通过职称评聘、评先评优、先进个人等进行表彰激励。其次,需要建立绩效考核机制。建立绩效考核机制是构建知识产权激励机制的核心环节之一。通过强调知识产权创新成果的贡献,建立起绩效考核标准,从内部刺激职业院校教师参与知识产权活动。应该建立科学合理、公正透明的激励评价体系,将知识产权创新成果转化为评价标准,进行激励评价,激励参与者不断创新和改进。再次,优化知识产权分配机制。优化知识产权分配机制,是构建知识产权激励机制的重要环节之一。知识产权创新的产生离不开团队型、合作型、交叉学科型的知识创造与实施活动,因此,需要为多方参与知识创造活动的职业院校教师提供适当的、合理的知识产权贡献与收益分配机制。同时,还应该对知识

产权激励进行激励分配,合理安排知识产权分配,建立知识产权创新成果与贡献成果相结合的收益分配机制,不断完善知识产权保护与收益分配机制。最后,加强培训和宣传。加强培训和宣传是构建知识产权激励机制的另一个重要环节。通过知识产权活动的宣传,提高职业院校教师的知识产权保护意识,增加其知识产权管理知识和技能,从而更好地参与知识产权创新与保护活动。此外,为了让职业院校教师有更多获得知识产权激励的机会,应该加强培训,不断提高他们的专业水平和行业竞争力,为知识产权创新和保护活动提供人才保障。

(三)健全知识产权保护机制

在当前的知识经济时代,知识产权保护越来越成为保证企业发展和创新竞争力的重要手段。教师作为知识产权的创造者、传播者和实施者,在教学、科研和教师个人业绩评价等方面对知识产权有着重要的依赖和关注,因此完善知识产权保护机制对于促进职业院校教师的创新和实践具有重要的意义。

首先,建立健全知识产权管理制度,明确各种知识产权的界定、内容、规范和流程,在确保不侵犯知识产权的前提下,推进知识产权的管理和使用。制度体系的建立要充分参考国际上先进的知识产权保护制度和行业标准,针对职业教育的实际情况,进行相应的优化和完善。其次,加强知识产权保护意识和法律教育。通过专门的培训、宣传和教育,让职业院校教师更多地了解知识产权,树立知识产权保护意识,增强知识产权保护意愿和能力。对于知识产权的成果和应用,可以进行特殊颁奖、发证和奖励等方式,鼓励教师投入到知识产权研究和保护中来。再次,加强知识产权保护的合作和交流。职业院校可以与企业、科研机构、专利组织和知识产权维权机构建立稳定的合作关系,共同推进知识产权的研究和保护。职业院校可以探讨建立知识产权维权协作机制,让教师和学生了解和参与知识产权保护,提高知识产权保护的积极性。最后,建立健全知识产权争议解决机制,及时处理教师知识产权争议和纠纷。教师和学生可以通过知识产权部门或者纠纷解决机构,及时解决知识产权问题。同时,在制度建设和员工培训方面,要逐步提高解决知识产权争议的能力和水平。

总之,职业院校教师的科技创新能力发展需要建立完善的知识产权保护机制,加强知识产权保护的教育和培训,加强知识产权保护的合作交流,建立健全知识产权争议解决机制,这些都是提升教师科技创新能力和实践水平的关键环节。

(四)提升知识产权管理能力

知识产权管理是保障职业院校教师科技创新能力发展的重要基础工作,知识产权管理能力是职业院校知识产权管理工作有效开展的重要保障。在当前社会环境下,知识产权保护已经成为科技领域中一项基本的权利和义务。然而,由于职业院校教师的知识产权意识薄弱、知识产权管理水平不高等,导致职业院校教师的知识产权权益受到侵害的情况屡见不鲜。提升知识产权管理能力成为职业院校教师科技创新能力发展策略中必不可少的一环。

首先,职业院校应该制订有关知识产权管理能力提升的具体计划和方案。具体而言,应该列出一些针对性较强的知识产权管理培训课程和讲座,通过引入一些知名专家和权威人士的讲解,全面提高教师对知识产权管理工作的认识和理解,同时增强他们的业务水平和技能。在此基础上,还可以制订一些比较具体的知识产权管理实务操作培训方案,通过一对一的辅导或团队作业等方式,全面加强教师的工作能力和实战经验。职业院校应该加强知识产权教育与培训力度,培养一批具有较高素质的专业人才,以推动职业院校教师知识产权管理能力的发展。其次,职业院校应该进一步完善知识产权管理制度,推进知识产权管理工作的规范化和制度化。加强对知识产权管理流程的监督,健全关于知识产权保护 and 侵权处置措施,严查和打击知识产权侵权行为,以及提升科研成果的产权制度建设和知识产权保护意识。建立科学的知识产权管理制度,重视知识产权保护工作,才能有效推进职业院校教师知识产权管理和知识产权保护工作。职业院校教师应该积极主动地参与知识产权管理和知识产权保护工作。作为知识产权管理的主体和知识产权保护的主要承担者,职业院校教师应通过参加各类知识产权管理活动、了解知识产权法律法规和政策等方式,提高对知识产权工作的认识,同时积极宣传知识产权保护工作,对知识产权保护工作进行普及和宣传。最后,职业院校应当建立知识产权管理工作手册,不仅为提升管理者的管理能力提供系统化内容体系,也为教师深入了解知识产权知识提供基础。积极组织相关培训活动提升职业院校教师的知识产权管理意识和知识产权保护意识,不断完善知识产权管理工作的方针政策和制度规范,提高职业院校教师知识产权管理能力和知识产权保护能力,全面提升职业院校教师的科技创新能力和科研水平,助力职业院校的长足发展。

综上所述,职业院校教师的知识产权管理能力是一个复杂的过程,需要全方位的努力和投入来实现。只有通过有效的知识产权管理机制和良好的知识产权环境,才能促进职业院校教师知识产权管理能力的健康、有序发展。

四、结论

为了满足国家对于培养具有创新精神人才的迫切需求,高职院校教师提升科技创新能力是国家发展创新型人才的必然需求。通过知识产权管理可以激发教师的知识成果保护意识,推动高校教师科技创新能力的发展。本文主要从知识产权管理的角度出发,分析了如何利用知识产权管理促进职业院校教师科技创新能力发展,并提出了相应的建议和措施。以期望能够帮助职业院校教师充分发挥自身的创新潜力,为社会做出更大的贡献。

本课题的研究结果表明:知识产权管理在提高职业院校教师科技创新能力方面有着重要的作用。因此,我们应该加强对知识产权知识的宣传教育工作,增强教师的知识产权保护意识,同时要建立健全的知识产权管理制度体系,保障教师的知识产权保护意识。只有这样才能更好地发挥知识产权管理的作用,助力职业院校教师实现科技创新目标,提升职业院校教师创新能力发展。

综上所述,本文旨在探讨知识产权管理与职业院校教师科技创新能力之间的关系及其影响机制。通过对相关文献的回顾和理论基础的构建,结合实际案例进行实证分析,得出了一系列有价值的结论。这些研究成果不仅对我国知识产权管理领域的深入探索提供了有益参考,也为我国职业院校教师科技创新能力建设提供了新的思路和方法。

参考文献:

- [1]刘月.“双高”背景下高职教师科研能力提升研究[J].辽宁高职学报,2019(12):64-66.
- [2]徐源.高职教师创新能力的内涵、提升背景及路径[J].教育与职业,2021(4):81-86.
- [3]王燕.依托“院士工作室”提升高职教师科技创新能力的探索与实践:以杨凌职业技术学院为例[J].科教文汇,2022(13):16-18.
- [4]吴亚平.创新创业背景下高职院校知识产权管理体系研究[J].科技创新与生产力,2022(11):74-77.
- [5]王红,朱羽.论高职院校知识产权的管理和保护[J].经济师,2011(8):138-139.

◎编辑 鲁翠红