

# 高职体育教育与学生未来职业需求相结合的发展对策

李崇敏, 易楠

(陕西国防工业职业技术学院, 陕西西安 710300)

**摘要:** 高职院校要对学生进行德、智、体、美、劳的全面培养, 培养出能满足用人单位的需求的高级应用型人才。从体育教学在高职教育中的实践发展情况来看, 虽然体育课程有着其他课程和专门技术无法替代的重要性, 但是仍然面临不少问题。因此, 为了使高职学生能更好地适应社会, 笔者对高职体育教育与学生未来职业需求相结合的发展对策进行了相关论述。

**关键词:** 高职; 体育教育; 职业需求

我国市场经济蓬勃发展, 需求日趋多样化, 所以高职院校的专业培养目标也越来越明确。当前, 在企业人员招聘活动中, 企业比较重视学生自身的技能素质和知识, 并且部分职业对个人的身体素质也有明确的要求。基于此, 高职院校应立足于职业岗位要求, 对体育课程的教学内容加以革新与优化, 并以此调动学生的积极性, 提升教学效果。高职院校在确保课程质量能得到提高的同时, 也要确保学生的身体素质得到提高, 从而积极地培养与社会市场需求相匹配的高素质人才。

## 一、高职学生的职业需求分析

高职学生与本科学生的显著差异在于其有明确的职业定位和求职方向。工作需求的复杂性、多样化和扩张性要求学生在掌握必要专业知识的基础上, 要具备良好的身体素质, 从而为今后的专业知识学习奠定基础。

### (一) 适应紧张工作的能力

现代科技飞速发展, 许多职业人员的重体力劳动逐步减少, 因而一些要求特定技能和专业知识的工作项目也逐渐增多。但随着现代化大中型机械设备的大量使用, 整个工作过程的自动化、连续性、系统化也越来越强, 这就需要专业技术人员掌握长时间连续作业的技术, 从而有效应对各种作业中的突发事件。但劳动者因为长期的精神紧张和注意力集中, 人体姿势或移动范围也要比较稳定, 再加上噪声、光、电、热等各种因素的影响, 必然会给劳动者的身体带来一些不利影响。比如, 长时间的站立、反复弯腰以及长时间对电脑等, 这些特殊的职业需要对劳动者的身体素质提出了很多特定的要求。如果劳动者缺乏专业的身体锻炼和预防, 长时间工作, 他们的身体肯定会受到伤害。

### (二) 良好的团队协作意识

尽管公司的智能化程度日益提高, 但是不管什么公司, 用户、顾客、员工之间仍然需要有广泛的交流和合

作。随着互联网的广泛应用与深入, 这种交往的范畴和内涵也得到了丰富与扩充。以前, 人们的交往对象通常是一些在大企业中工作比较稳定的员工, 但随着世界经济国际化趋势的逐步形成, 多企业、多组织甚至来自世界不同国家的企业员工都需要共同完成某项任务。因此, 各企业必须在沟通能力、人际交往方法、交际技巧、信息表达方式等领域拥有一定的人才储备, 但这种储备在职业技能教学中却很难进行全面系统的训练。特别是有一部分学生, 因为性格较为内向, 对社会了解较浅, 没有人际交往意识和正确的交流方法, 无法满足未来发展的需求。在体育教学实践中, 学校能够充分运用体育运动内涵丰富、多样化的优势, 通过设置团队活动、比赛项目等方式提升学生的协调能力和沟通能力, 给学生提供许多与别人进行沟通和互动的平台。

### (三) 优秀的品质

优秀的身体素质和良好的心理素质是学生能在企业中走得更远、更好的条件, 但由于国家的计划生育政策, 目前, 大部分家庭都只有一个孩子。由于家里只有一个孩子, 所以孩子从小就得到了父母的溺爱, 但孩子却没有参加任何家务劳动, 而且基本没有独立完成家务劳动的能力。一旦遇到困难, 这些孩子会失去勇气和信心。毕业后, 这类学生往往缺乏自主就业的能力和意志, 对家庭的依赖程度较高, 对新岗位、新生活环境的适应能力较差。因此, 即使他们成功就职, 他们也会频繁地换工作。针对这种情况, 在体育教学的过程中, 体育教师也应该有意识地培养学生吃苦耐劳的优良品格, 并提升学生独立解决问题的能力, 为学生日后适应职场奠定坚实的基础。

## 二、体育教育与学生未来职业需求相结合的重要意义

### (一) 增强学生的竞争意识和团队协作意识

当前, 随着职业竞争压力的加大, 企业要求高职

学生在实际就业过程中要具有较强的协调能力和沟通能力。因此,培养学生的竞争意识和团队协作意识已成为高职体育课程的重点。与此同时,随着社会服务、制造业、市场营销、信息技术等领域对就业岗位的需求不断增加,教育的重点也逐渐从培养员工的专业知识转变为专业知识与综合素质并重。这种全面的人才培养方法不仅引起了社会的广泛关注,而且为学生的快速成长奠定了更加坚实的基础。高职院校的体育教师可以在体育教学中运用个人比赛或团体比赛、专项运动等方式,有效地培养学生团结协作、自主观察、良性竞争的意识,从而达到更加突出的体育教学效果。

### (二) 提高学生的心理健康水平

体育教师在体育教学中融入与职业培训相关的内容,不仅有助于提高学生的心理健康能力、社会适应能力、生活适应能力,而且有助于学生满足环境、劳动强度等不同职业需求。高职院校的体育教师应立足于学生的基本情况,设计能满足高职学生教育需求的课程内容,达到事半功倍的培养效果。特别是一些体育课程,如耐力训练、体能训练、速度训练、躯干协调能力训练等,都具有很强的职业针对性,不仅可以帮助学生缩短从校园到就业的适应期,而且能使学生养成吃苦耐劳的优良品质。

### (三) 学生的身体素质明显得到提高

体育教育的根本目的是提高学生的身体素质。教师可以通过对体育场地、运动器材、练习课程、动作等的正确使用,提高学生参与体育教学的积极性,调动学生参与课堂的积极性,从而提高体育教学的效果。因此,在高职院校的教育教学中,体育教师要积极组织学生开展体育锻炼,这样不仅可以提高学生的身体免疫力,而且能提高学生对环境的适应能力,还可以有效提高学生的身体素质,让学生快速适应工作强度。这种专业的体育训练侧重于人体机能的锻炼。体育教师要使各专业的学生掌握未来的就业需求,帮助他们进一步提升技能。

## 三、高职教育中体育教学的现状

由于时代的变化,在未来,社会更加需要德、智、体、美、劳全面发展的复合型人才。因此,学生在成长的同时,不仅要有优秀的学习能力,而且要有良好的身体素质。在国家支持和发展高等职业教育的大背景下,高职院校在培养面向社会的高级专业技术人才时,必须重视人才的体育素质教育。然而,高职院校的体育课程教学仍存在诸多问题。

### (一) 未将体育教学作为主要教学目标

由于传统观念的影响,许多学校都将提高学生的专业能力当作重要目标,而忽略了体育课程的教学。体育课的时间较少,部分教师甚至还会挤占体育课的时间来做其他事情。学校领导不重视体育教学,导致教师也以提高学生的专业成绩为目标,而忽视了体育教学的重要价值。在学校开展的运动测验中,如果学生得到的分数较低,教师也会通融。

### (二) 教师体系不完善

由于体育课程没有引起学校和相关行政部门的重视,许多高职教师体系非常不完善。学校不重视体育,导致高职院校缺乏体育教师队伍,教师规模也很小。同时,教师的选拔标准不高,很多教师对体育技能不够熟练,有的体育教师甚至是其他学科的教师。

### (三) 体育教学内容不丰富

由于对体育课程不够重视,部分校长会认为体育教学就是跑步,让学生通过自主锻炼,却没有注意到体育课程的丰富性。新课程改革要求学生的兴趣全面发展,所以学生必须有自己的兴趣爱好。体育课也是这样,有的学生喜欢打篮球,有的学生喜欢踢足球,但很多体育教师都忽视了对学生兴趣的培养,甚至忽视了多样化体育教学的意义。

### (四) 教学内容与学生所学的专业结合度不强

虽然体育教学内容很难与其他学科相结合,但只要教师善于观察,他们仍然可以找到改进教学方法,仍然可以通过教学来不断提高学生的专业技能。这就要求教师继续开展教学工作,努力改进教学内容,将体育教学与学生专业紧密结合。

### (五) 人才培养方向有待进一步研究

高职院校的主要教学任务就是培养精通专业技术的应用型人才。因此,在开展体育教学的过程中,体育教师不仅要提高学生的身体素质,而且要按照人才培养方案的要求,积极鼓励学生参与体育活动,不断提高学生的管理能力。只有这样,学生才能更好地适应工作环境,尽快投入工作。

## 四、高职体育教育与学生未来职业需求相结合的路径

### (一) 重视体育教学

部分高职院校没有对体育运动专业进行深入了解,忽视了体育运动在学校职业素质训练中的重要作用,致使教育理念发展滞后,课堂教学也没有落实到位<sup>[1]</sup>。在实践教学活动中,体育教师只把教育重心置于学生基本身体素质的提高上,而不是根据职业需求开

展系统教育。学生在体育课结束后就不再锻炼,没有进行体育锻炼的积极性。教师对体育课缺乏关注,其课程与学生的职业需求形成断层,导致学生的身体素质无法得到有效培养。因此,教师要对体育教学引起重视,增强学生的运动意识,营造良好的运动氛围,使学生的观念有所改变。教师要认真对待体育教学工作,使之与职业需求紧密结合起来,并根据各种职业体能要求对学生开展专业训练,使其身体素质得到全面提高。

## (二) 提升教师素养

高职院校要想将体育教学与学生的职业发展结合起来,首先就要提升体育教师的素养,从而促使其提高教学质量。体育教师在对各专业学生开展体育项目教育之前,就必须与各学科的专业教师进行交流,了解学生未来的发展方向。高职院校要鼓励教师参与实践活动,以加深教师对各专业学生职业特征的认识。在开展体育教学时,体育教师要紧密结合各专业学生的实际情况,以更好地提高学生的身体素质

## (三) 以学生的职业需求为出发点开展体育课程教学改革

为了开展基于专业能力需要的体育教学改革,教师必须认真开展体育课堂教学研究,明确学生专业发展所需的基本能力,结合学生专业发展的需要改进体育教学,使学生在接受体育教学的过程中能更好地提升身体素质。教师要结合职业能力方面的需求,以学生能在未来取得更好的发展为教学目标,积极鼓励学生锻炼身体,使学生能更快地适应职场环境,提升协调能力和动手能力。

## (四) 全面开展学生与专业相结合的体育教学

高职教育的人才培养目标是培养高层次技能型操作人才。因此,在开展体育教学的过程中,体育教师也要结合人才培养目标,全面开展具有针对性的体育教学。体育教师要以学生所学专业和学生今后的实际工作为依据,认真选择适合学生的体育项目,以确保体育项目能极大地保证学生今后的身体健康。只有这样,体育教育才有意义。例如,根据学生未来工作的性质,如果学生需要站着工作,那么,教师就应该根据站立工作的特点,开展关于如何缓解疲劳的体育教学。这对提高学生的肌力和腿部耐力非常有帮助。如果学生将来要坐着工作,教师则应重点训练学生颈部、肩部和腰部的肌肉,以便学生掌握训练和放松的方法,从而使学生在工作中积极进行自我放松<sup>[2]</sup>。学生如果能掌握并积极运

用这些教学内容,那么,在参加工作后,学生可以很好地避免各种职业病的发生。因此,在教学过程中,教师必须科学地设置教学内容,结合学生的专业开展教学活动。

## (五) 编写适合院校体育教学的教材

高职院校的体育课程应以学生群体的利益为先。高职院校要以学生的实际情况为依据,从而更好地完成体育教材的编写和采购。虽然高职院校开展的课程主要是以就业为导向的,但在具体的教育活动中,高职院校还是应当重视学生对体育运动基础知识的掌握,让高职院校的毕业生成长为全面发展的综合型人才。学校编写或采购的教材,其内容也必须符合学生和社会的实际需求。体育教师要鼓励学生通过开展健康科学的运动来提升自身的身体素质。高职院校的体育教学需要全面掌握学生的未来职业需求,因此,高职院校应根据每一个学生的实际需要开展专业的培养,以期学生能够成为一名专业的人才。这样的培养模式也促使高职院校的体育教学活动能够满足广大学生的实际需要,促使高职院校的体育教学能与学生未来的职业发展紧密结合起来。

## (六) 为学生提供施展个性的舞台

高职院校的学生都比较活泼,因此,在开展体育教学时,体育教师必须重视学生的特点,为学生提供一个能够表现自我的平台。体育教师要多为学生开展一些体育比赛,并鼓励他们积极参与体育比赛,从而激发出他们的运动兴趣,使他们能够在今后的事业上表现出更为饱满的精神面貌<sup>[3]</sup>。

## 五、结束语

当结束在高职院校的学习后,学生便会走出校园,走上工作岗位。因此,对学生开展职业性体育教学是高职院校的中心任务。体育课程理念不仅仅是为了满足学生对运动技能的需要,而且是为了满足学生的职业发展需要。因此,高职院校要进一步将体育教育与学生的未来职业需求结合起来,以满足高职学生成长成才的需要。

## 参考文献:

- [1] 刘飞. 以职业需求为导向的高职体育课程模块教学研究[J]. 体育世界(学术版), 2017(12): 117-119.
- [2] 陈乐. 高职体育教育内容适应学生职业发展需求的针对性设计[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(11): 364.
- [3] 丹慧芬. 高职体育教育内容适应学生职业发展需求的针对性设计[J]. 当代体育科技, 2015, 5(13): 94-95.