

# 以行知文化引领的高职后勤劳动教育探索与实践

——以杭州科技职业技术学院为例

郑龙<sup>1</sup>, 朱健<sup>1</sup>, 陈小波<sup>2</sup>

(1. 杭州科技职业技术学院, 浙江杭州 311402; 2. 杭州科新后勤管理服务有限公司, 浙江杭州 311402)

**作者简介:** 郑龙, 男, 杭州科技职业技术学院助理研究员, 硕士。研究方向: 职业教育、后勤管理。

**课题项目:** 浙江省高职院校党建研究会 2021 年研究会科研项目 (2021B58); 杭州科技职业技术学院 2021 年校级科研课题 (HKYZXYB-2021-22)。

## 关键词

劳动教育  
高职  
行知文化  
后勤管理

## 摘要

阐述劳动教育的基本含义及其与行知文化的内在联系, 分析构建劳动教育体系的现实需求, 并以杭州科技职业技术学院为例, 从课程建设、基地建设、队伍建设三个方面探索了构建基于后勤的劳动教育体系的实践途径。

中图分类号: G40-015 文献标识码: B 文章编号: 2095-4530 (2023) 29-0075-03 收稿日期: 2023-05-05

2018年, 习近平总书记在全国教育大会上提出了培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的教育目标<sup>[1]</sup>。2018年修订的《中华人民共和国高等教育法》明确指出, 高等教育必须贯彻国家的教育方针, 为社会主义现代化建设服务、为人民服务, 与生产劳动和社会实践相结合, 使受教育者成为德智体美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。2020年发布的《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确指出, 劳动教育直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平<sup>[2]</sup>, 明确了职业院校开展劳动教育的重大价值和实施途径<sup>[3]</sup>。这一系列方针政策指出了职业院校开展劳动教育的必要性和紧迫性。

随着我国进入新发展阶段, 全社会对技术技能型人才的需求越来越大, 职业教育所发挥的重要作用越来越显著, 发展高等职业教育是培养大国工匠、能工巧匠的

重要方式。高职院校开展劳动教育, 可以让学生深刻理解弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神的重大意义, 从而树立正确的劳动观念, 形成良好的劳动习惯。

杭州科技职业技术学院(以下简称杭科院)是杭州市人民政府主办的一所普通高等职业院校。陶行知于1928年亲自指导创办的浙江省湘湖师范学院是杭科院可追溯的重要办学渊源。学校富有特色鲜明的校园文化, 传承和倡导陶行知先生的“生活教育学说”, 弘扬“爱满天下”的精神。杭科院以生活教育学说为指导, 坚持“以行知文化为引领, 以职业发展为导向”, 明确提出“职业素养与职业技能并重、基础理论与实际操作并重、校内教学与校外实践并重、第一课堂与第二课堂并重”的“四并重”人才培养模式, 把生活力、自动力、创造力、学习力、思想力(即“五力”)培养融入学校育人工作的方方面面; 出台“知行千日”大学生成长方案, 制订学生在校3年的“生活历”; 修订人才培养方

案,落实“五力”人才培养核心能力目标;搭建“两课”联动平台、劳动教育基地、“五位一体”综合实训基地,创设学生集体生活、劳动、美育和自主管理的真实情境,鼓励和帮助学生实现自主成长、个性发展。

## 一、劳动教育的基本含义及育人功能

从农耕时代到工业时代再到当今的信息时代,劳动教育一直被赋予重要意义。陶行知提出的“生活即教育”的理念,强调主张教育必须与实际生活相联系<sup>[4]</sup>。劳动教育不是劳动和教育的简单叠加,而是劳动与教育的有机融合。新时代的劳动教育理念,融合于教育、文化传承之中,被赋予育人功能,是教育的一个综合体。劳动教育是新时代党对教育的重点要求,是高职院校落实立德树人根本任务的重要举措,对新时代大学生践行社会主义核心价值观、培养德智体美劳全面发展的时代新人具有重要意义。通过劳动教育,学生有组织地参加劳动,通过动手实践、出力出汗,磨炼意志、接受锻炼,培养成长为具有正确价值观的时代新人。劳动教育让学生行思结合,实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美,让学生知识和能力得到全面发展。

## 二、后勤劳动教育课程体系构建

高校后勤部门是高校“三全育人”体系的重要组成部分,高校立德树人的根本任务应落实到后勤工作中。杭科院在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,坚持生活教育理念,对标新时代劳动教育要求,形成了校内共建机制和“校园基地+实践课程”的后勤劳动育人体系——整个校园就是最大的“课堂”。

(一)联合马克思主义学院,制定劳动教育课程标准

学校后勤部门与马克思主义学院联合开设劳动教育课程,教育引导参与形式多样的劳动教育实践,使学生形成崇尚劳动、尊重劳动人民的观念,增强其同理心,提高他们的劳动素养,养成良好的劳动习惯,弘扬劳动精神。

(二)联合旅游管理学院,开设茶文化校园研学课程

学校后勤部门与旅游管理学院合作,以茶文化为载体,融合各类劳动教育实践活动,培养学生的劳动技能。

通过提炼茶文化融入美好校园生活的元素,开展以茶为媒介的校园劳动教育;通过茶艺联动“第二课堂”专业实践,开展以茶艺为媒介的校园休闲活动,以校园原生态的茶园作为实践生活教育的场所,将劳动教育与绿色生态校园建设有机融合。

## 三、后勤劳动教育实践基地建设

(一)挖掘实践教育资源,建设“南泥湾”劳动实践基地

杭科院利用浙江省“美丽校园”的基础优势,不断拓展劳动教育基地,在原有的专业实训基地、文化基地的基础上,开拓校园生活实践劳动基地,推进劳动教育与中国传统农耕文化、红色文化、日常生活技能提升等相结合。学校后勤部门开垦空置用地,打造占地20000多平方米、师生口中的网红地——“南泥湾”劳动教育实践基地。

(二)挖掘“南泥湾”劳动实践基地的农耕元素,开展多元化劳动实践活动

“南泥湾”劳动教育实践基地按照节气开展播种、收割等实践活动,让学生了解农耕文化,体验劳动,形成正确的劳动观念,习得劳动技能,养成良好的劳动习惯。此外,杭科院还结合校园文化景观建设,开拓校园生活实践劳动基地,持续开展“一溪两湖十景点,三馆三园一轴线”建设。三大特色文化园地呈现出春有“陶园”龙井飘香,夏有“行园”果蔬满筐,秋有“知园”高粱红浪,冬有“叠瀑”年鱼跃塘的景象。

## 四、后勤劳动教育师资队伍建设

(一)组建师资队伍,打造“行知劳动教师”团队

以全员共育作为建设劳动教育师资的路径,组建“行知劳动教师”团队。该教师团队主要由专业教师(包括工匠、技师等)、思政教师(包括马克思主义学院教师、学工辅导员等)、后勤教师(后勤管理与服务人员、劳模等)等组成,凸显“三全育人”的特征。

(二)创新工作机制,培育“行知劳动学堂”

强化后勤服务育人的顶层设计与内涵建设,优化资源配置,突出教育性,进一步整合后勤独特、优质的生活实践育人资源,创新劳动教育体制与机制,跨学院、

跨专业、跨校园筹备成立“行知劳动学堂”，明确组织架构，加强顶层设计，统筹教育资源，创新育人体制。

## 五、后勤劳动教育取得的成效

第一，应用“杭学通”，实现育人过程数据化。杭科院应用学校自主建设的杭州终身学习公共服务平台“杭学通”，在线发布劳动教育信息。学生在“杭学通”微信小程序报名参加活动后，可上传劳动成果作品（照片、视频），对课程进行在线评价。新信息技术的使用，实现了劳动课程及活动组织、发布、报名、签到、交流、反馈全过程数据化。

第二，依托相关研究会，实现育人研究成果化。依托浙江省高职院校党建研究会、杭州市陶行知研究会开展劳动教育相关课题研究，部分科研成果已应用在后勤劳动育人的课程及活动中。

第三，树立“金品牌”，实现劳动成果产品化。学校形成劳动教育与劳动基地建设的典型案例，提炼劳动教育的主要做法与经验，后勤部门将校园劳动基地丰收的茶叶、农产品、水果进行加工、包装，推出校园自产系列产品。

## 六、后勤劳动教育的示范效应

（一）系统化的劳动教育体系，落实立德树人根本任务

从劳动教育内容、劳动教育途径、劳动教育评价、劳动教育的组织实施、劳动教育条件保障与专业支持、

劳动教育的规划与实施等方面，建立劳动教育体系，基于“生活·实践”教育思想，在课程体系、师资队伍、基地建设等方面开展实践探索。

（二）多样化的劳动基地建设，夯实服务育人硬件基础

杭科院依据“生态校园、山水校园”的特点，把校园环境、学生生活活动区规划为多类型的劳动教育基地，将学生的生活、劳动、教育融为一体，让学生在“做”中学，让教师在“做”中教，增强师生的主观能动性，培养学生的劳动能力和劳动品质。

（三）生活化的劳动实践活动，彰显知行合一教育思想

杭科院通过校园生活劳动实践，特别是农耕劳动，让学生感受阳光下的汗水，使身心高度统一，促进身心健康。中华民族的美德体现在勤劳、爱国、勤俭、节约等方面，生活劳动实践活动可以培养学生的民族自信、文化自信，使他们拥有积极和健康的心灵。

## 参考文献

- [1] 习近平出席全国教育大会并发表重要讲话 [EB/OL]. (2018-09-10) [2023-04-04]. [https://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content\\_5320835.htm](https://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm).
- [2] 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [EB/OL]. (2020-03-26) [2023-03-25]. [https://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content\\_5495977.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm).
- [3] 姜毅. 新时代我国职业院校劳动教育的新要求、现实困境与突破路径 [J]. 职业技术教育, 2021 (4): 25-29.
- [4] 罗玉文. 农村小学数学生活化教学有效性探讨 [J]. 科学咨询, 2021 (13): 268-269.